

小学语文写作教学中观察能力的培育思考

黄有志

(江西省大余县水城小学 江西 赣州 341500)

[摘要] 在写作教学的实践中,通过培育学生的观察能力来带动其写作能力的进步是一个较好的教学方法,教师应更深一层地研究观察能力和写作能力之间的互动关系,从而思考以观察能力为切入点的提升学生写作水平的方法。论文对小学语文写作教学中观察能力的培育方法进行了思考,希望通过对小学生观察能力的培育使学生的写作水平得到一定程度的提高。

[关键词] 小学语文;写作教学;观察能力

一、小学语文写作教学中培育观察能力的意义

小学语文写作教学是一个重点内容,其不仅表现学生对语文知识的应用能力,还表现学生理解能力、交际能力、创新能力等多种素质能力。而要做好小学语文写作教学,就要从基础的对学生观察能力的培育开始。首先,培育学生的观察能力能够为写作教学打下良好的基础,通过引导学生集中注意力去观察人物或事物不仅使学生更加详细、清晰地了解观察对象,更能够使学生对观察对象进行更深一层次的思考从而激发学生的想象力。其次,培育学生的观察能力能够使学生的写作思维得以提升,培养学生观察能力的写作教学通常是使学生去有目的地观察、全面细致地观察、捕捉特点地观察,这其实是对学生的写作思维的一种培养的过程,在观察的过程中,学生渐渐能够学会分析与综合、学会想象与联想并学会创造,可见写作的形成的过程中观察能力是不可或缺的。

二、小学语文写作教学中观察能力的培育方法

1. 重视参与和体验观察

教师要使学生对写作感兴趣,而以兴趣为导向的教学效果是更好的,因此教师在小学语文写作教学中应该帮助学生参与到其中来,并获得良好的课堂体验。在对学生的观察能力进行培育的过程中,也应该以“参与”和“体验”这两个关键内容为出发点进行写作教学备课。例如在写话《自己喜欢的玩具》教学中,教师可以提前一天布置任务让学生次日把自己喜欢的玩具带到学校,在语文写作课堂上引导学生通过玩玩具观察玩具的外形、功能并进行记录和总结。具体而言,教师可以在课堂上组织学生之间相互分享玩具,在学生们玩的过程中,教师引导学生共同总结某一个玩具的特征,使学生在玩玩具的过程中,通过参与到分享玩具的互动活动而引发学习兴趣。另外,通过课堂交流后,教师可以给学生布置任务,“给你的玩具找到一个别人说不出的特点”,这就进一步地给学生写自己喜欢的玩具提供了写作思路,“为什么喜欢?”“有什么特别?”进而使学生通过不断的观察和想象来进行思考,这个过程也就是给学生创造观察体验的过程,这个过程对于使学生通过观察找到事物的特征、通过观察和想象结合进行写作提供了有效的引导。

2. 进行多角度观察

小学生对于认识事物和认识世界的能力是有限的,因而在写作教学中训练学生的观察能力是十分必要的,多角度的观察能够帮助学生在写作前收集更多的写作素材,在写作中丰富自身的写作内容,因而要培育学生的观察能力,对于训练学生多角度地进行观察就必不可少。而要培育学生多角度地进行观察,应该培育学生自主地去进行多角度的观察,而不是直接去告诉他们从哪

些角度去观察,这就限制了学生的发散思维和想象力,教师要对小学生多角度观察的个性化和多元化进行保护。例如在写话《小动物的一天》写作教学中,教师可以适当引导学生对小动物的一天进行观察,“观察看看今天小狗都做了什么?”而学生就会去观察小狗一天都做了什么,有些学生会对小狗进食进行观察,有些学生会对小狗与人玩耍进行观察,还有些学生会对小狗叫或者伸舌头的举动进行观察,这时教师通过课堂交流的方式引导学生发言,从而将学生的发言综合起来就形成了“小狗的一天”。这种引导+交流的教学方法,使教师不但训练了学生个体的观察能力,同时还使学生形成了有效交流,使学生基于自己的观察结果又不断地吸取同学的观察结果的过程中,培育学生形成从不同角度观察事物并进行思考的能力。

3. 掌握基本方法进行观察

在小学语文写作教学中,教师在培育学生观察能力的同时,需要使学生了解一些基本的方法,这样学生的文章才能有条不紊、或突出特点、或抓住重点,这些基本的方法是基础,基于方法的观察才会使学生的写作具有一定的章法。例如观察要注重顺序,就是说事情应具有其发展的顺序,这一点尤其表现在记叙文写作中,记叙一件事情可以随着时间的变化展开记叙,可以随着事情发展的进程展开观察等;观察要抓住特点,在记叙文写作中,除了要抓住观察对象的基本特征,更要对其独特性加以观察,而观察的同时如果加上一定的想象,文章会十分具有新意;观察要有重点,教师需要根据具体的观察对象引导学生具有目的性地进行观察,使学生在明确观察重点的前提下进行观察,这对于学生抓住观察事物的本质特点具有良好的促进作用,便于学生在写作中突出重点地展现观察对象。可见,教师在写作教学中,应该引导学生在掌握基本方法的前提下,进行对事物的具有目的性的观察、抓住特点的观察以及具有逻辑性的观察。

三、结论

在小学语文写作教学中,培育学生的观察能力是一个基础的工作,也是一个重要的工作,教师应不断地对教学方法进行深入地研究,在对学生的课堂参与和体验进行教学深化的同时,训练学生多角度地进行观察、掌握基本方法地进行观察的能力,基于更多、更有效的观察能力的训练来提升学生的写作能力。

参考文献

- [1] 西洛卓玛. 小学语文写作教学中观察能力的培养研究[J]. 语文学刊, 2012(18): 90-91.
- [2] 柳贺芳. 论小学语文写作教学中观察能力的培养[J]. 新课程学习(上), 2014(9).