

幼儿教师观察能力现状分析和提升途径

丁 璇

(云南省保山市施甸县幼儿园 云南 保山 678200)

[摘 要] 在当今的教育领域中,幼儿教育是一项极其重要、不可忽视的教学工作。想要使幼儿接受良好的教育启蒙课程,务必要提高、改善幼儿教师的观察能力。目前幼儿教师的观察能力仍有待提高,在确立观察目的、选择观察方法、摘要有效信息、分析结果测评各方面表现出参差不齐的水平。

[关键词] 幼儿教师;观察能力;现状分析;提升途径

引言

作为一名合格的幼儿教师应具备极强的观察能力,同时观察能力能够体现出一名教师所具备的教学素质水平。教师能够在观察的过程中学习如何理解幼儿思想,走进幼儿的内心,寻找适合幼儿发展的途径,从而推进教育教学研究的进程。下文针对幼儿教师观察能力的现状以及提高观察能力的途径进行了深入分析。

一、幼儿教师观察能力的现状分析

(一)对观察目的不明确

幼儿教师对观察目的没有清晰的概念,仅停滞于幼儿的外在表现上,缺少深入性观察。幼儿教师对自己观察对象、观察目标认知不明确,同时对于自身在观察中所扮演的观察者角色认知模糊浅显。在摘要信息时记录事项不够清楚详细,只是空洞论述,极具随意性。

(二)分析幼儿行为不够准确

幼儿教师不能确切、透彻的分析出幼儿的行为。通过分析幼儿的行为,能够对幼儿行为发生的原因以及幼儿的发展趋向做出明确认识。只有准确合理的分析出幼儿的行为,才能对幼儿做出正确的指导教育。

(三)观察对象不具有代表性

幼儿教师观察的个体性居多,缺少对群体的观察分析。在实际教育中,由于受到观察形式、班级人数以及被观察者个体特征的约束,绝大部分教师拘泥于只观察个体特征明显的幼儿,这样一来观察到的只是个别现象,很难对全体幼儿进行观察、分析,因此并不能体现出班级整体特征,导致一些幼儿始终活动于教师的观察范围之外,不能使教师准确发现群体的共性问题。

(四)观察过程带有主观性

幼儿教师与幼儿所处年龄不同,在思想认知上也存在较大差异。教师在实际观察中,多数带有主观意愿进行观察,不能够客观的对幼儿行为进行记录,进而导致幼儿教师无法准确的对幼儿行为做出分析、判断。

二、幼儿教师观察能力的提升途径

(一)明确观察目的

教师在进行观察时,要提前对观察对象做出预设,正确引导幼儿群体的意识和注意力使其集中到某一特定情境中,对所观察的原因和内容有清晰的认识,并在预设情境中,从幼儿的神态、语言、动作等各方面进行细致观察。这样不仅可以使教师对幼儿有更加深刻的认识,也可以保证每一位幼儿都能得到细致的观察。

(二)合理高效的运用随机性观察。

对于孩子们来说,幼儿教师不仅仅一位学术人、教育者,更是他们的“好朋友”“好妈妈”。教师在与幼儿的交流互动中随时都会出现一些偶然事件,教师可以通过随机性观察,准确的观察幼儿表现出的语言、行为等重要信息,对此加以分析和思考,

判断出别具价值的信息,以便及时对幼儿做出引导和教育。

(三)灵活运用观察方式

在观察过程中,幼儿教师应选取适当的观察位置,最好站在幼儿的对面以确保能够观察到集体信息。在观察时,教师应随机选取其中几名幼儿为重点观察对象,通过以点带面的形式观察,教师在不同的观察对象之间转移,并不断观察周围幼儿的活动情况,从而获得有效观察信息。

(四)客观地进行观察

在观察过程中,幼儿教师应该注重观察的客观性,透过现象看本质,通过行为看动机。在观察时,不仅要观察到幼儿行为发生的动机,还要对幼儿发生行为的过程进行观察。由于幼儿目前所处年龄、意识、表达等各方面的能力水平不强,无法准确表达自己的需求,这时就需要教师细致的观察幼儿行为发生的细节,以确保教师能够准确的找到适合幼儿的教育方法。

(五)对幼儿进行反复观察

因为学前儿童的心理活动具有不稳定性,幼儿行为通常具有随机性、偶然性,教师不能仅观察一次就对幼儿的行为做出准确判断,这时就需要幼儿教师对观察对象进行跟踪观察、多次观察以确保观察的确定性、真实性,从而获取幼儿的真实行为信息。

(六)有效分析观察结果

教师在观察过程中,要及时、准确的做好记录。运用描述性语言,客观详尽的记录观察时幼儿的一举一动。在分析观察内容时,教师应去掉自己主观的评价,运用科学有效的儿童观、教育观,对幼儿行为做出正确、客观的分析。另外,在分析观察内容时,要确保能够深入分析幼儿行为发生的动机,严禁以主观思想对幼儿进行评价。幼儿教师可以通过孩子的家庭背景、生活环境、成长经历以及心理因素等各方面与发生行为进行有机结合,以确保分析结果的真实性、科学性。

结束语

提升幼儿教师的观察能力不仅需要教师进行长时间的培养和训练,也需要教育工作者为之不懈的努力、实践。在培养幼儿教师的观察能力时,务必要注重与幼儿教师的教学方法和生活实际融会贯通,进而使教师的观察能力得到显著提升,并激励幼儿教师在教学过程中仔细准确观察幼儿的行为,进一步增强幼儿教师的教学素质水平。

参考文献

- [1]季雨蒙. 幼儿生活活动中教师观察现状及策略的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2]江艳. 幼儿教师观察能力和指导策略的特点及关系研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [3]唐阳. 不同发展阶段幼儿教师观察能力提升研究[D]. 西华师范大学, 2018.