

浅析初中历史教学中的价值观教育

曾 岚

(吉林省长春市第一六三中学 吉林 长春 130600)

【摘要】初中阶段的学生正处于关键的成长阶段,也是学生人生价值观形成的关键时期。除了家庭教育和社会的影响之外,我们学校教育对于初中生价值观的形成影响较大。初中历史学科拥有培养学生价值观的自然优势,是对学生进行价值观教育的最佳途径。因此,初中历史教师应该在教学中采用有效的方式为学生渗透价值观教育。本文针对如何在初中历史教学中向学生渗透价值观教育提出了几点策略。

【关键词】初中历史;价值观教育;渗透;途径

历史这门学科人文性较强,教学内容横跨古今,蕴含着丰富的情感态度和价值观教育因素,对于引导学生形成正确的价值观有积极的促进作用。初中阶段的学生还没有完全形成固定的价值观,在这个年龄段,教师应该充分发挥自己的引导作用,根据实际的教学内容向学生渗透正确的价值观。新课程标准对初中历史价值观的培养提出了更高的要求,我们历史教师应该意识到这个问题,有效结合教学内容深挖历史教材中的相关因素,并将其作为素质教育的重要资源全面优化教学策略,培养学生养成正确的价值观。

一、有效把握历史价值观的具体内容

1. 以史实为基础以价值观为依据对一段历史进行主观价值的判断。2. 历史价值观是历史学习的主要目的,能够帮助学生真正意义上的认识到历史中的真、善、美以及正义与公平。3. 在认识历史的基础上正确的看待现实社会,并从历史事物中总结经验和教训,然后从实践来证明一段历史的价值。由此可见,历史价值观对于学生实现全面发展来说十分重要,教师必须要予以高度重视。

二、初中历史教学中学生价值观培养的有效策略

1. 注重初中生爱国精神的有效培养

在历史学科中向学生介绍了人类社会的发展史以及不同历史时期的重大历史事件,能够使认识到人类文明的丰富性,激发学生的爱国主义精神。教师要引导学生在分析历史事件时运用历史的眼光,培养学生养成心系国家的优秀品质。我国是一个历史悠久的国家,我国的民族精神值得继续延续。在初中历史教学中,教师要引导学生对英雄人物有深刻的感悟,丰富学生的情感体验,将教材中的爱国主义因素挖掘出来。在教学时,我们历史教师要自身作为学生的榜样,帮助学生更好地进行思想道德内容的学习,培养爱国主义精神,能够树立正确的远大的人生目标,从而引导学生形成正确的价值观。

这样旨在蓄养爱国主义激情的课堂教育,就能使学生对祖国灿烂文明、壮丽山川在生活活动泼、富于创造的内心体验中获得巨大的满足、幸福和陶醉,并油然而升成作为中华民族之一分子的崇高感和骄傲感受,乐意为这个多民族的团结而牺牲私利,奉献所有。久而久之,必将成为个体生命人格完善的最高精神需求,成为实践人生最终价值的理想境界,爱国主义教育就步入了一处终极的大化之境。

2. 注重初中生诚信优秀品质的有效培养

诚实守信是中华民族的传统美德,一个有信用的人才会得到他人的尊重。现在社会中的很多不良现象很容易使学生的价值观受到消极的影响。初中历史教师一定要认识到培养学生的诚信品质的重要性,在课堂教学中引导学生养成诚信的优良品质。首先,教师要引导学生认识到历史的本质。比如,在学习《昌盛的文化》这一课的内容时,在学习《史记》这一部分的内容时,教师可以将学生分成几个小组,让学生讨论一下:司马迁为什么能写出《史记》?在讨论的过程中,能够初步培养学生严谨治学的态度和实事求是的治史态度。其次,教师可以在教学中列举不同的历史事实,让学生从多个角度认识到诚信的重要性。教师应该

与学生之间建立一种平等、和谐的师生关系。教师要为学生做好诚信的榜样,和学生说过的话要按时兑现,上课时准时。在与学生沟通时,教师要使学生感受到教师与学生之间是平等的,应该互相尊重、真诚互信。

3. 注重初中生社会责任心的有效培养

在历史教学中,教师要使学生认识到我国的实际国情,对学生进行情感教育,引导学生形成正确的价值观。在向学生传授历史知识的同时,教师还要培养学生的社会责任感,使学生形成崇高的道德品质。在初中历史教材中为学生提供丰富的素材,教师要深刻解读教材,在教学中抓住适当的时机对学生价值观教育,从而有效地培养学生的社会责任感。在对学生的社会责任感进行培养时,教师要避免采用单纯说教的方式,要对学生的个体需求进行全面的了解,唤起学生的内在认知。教师可以为学生创设具体的课堂教学情境,让学生通过角色扮演等方式来加深对价值观的感悟。教学时,历史教师让学生进行情境体验,将学生分成几个小组,每个小组代表一个不同的政治力量。在每个小组之内选出代表来进行会议发言,从而有效培养学生的社会责任感。

4. 积极采用有效教学方式对初中生进行价值观教育

在初中历史教学中向学生渗透价值观教育时,教师要根据历史学科的实际特点灵活选择教学方式,为学生营造一种轻松、愉悦的课堂学习氛围,激发学生的学习积极性,从而更好地对学生进行价值观教育。教师可以在教学中让学生进行角色扮演、为学生组织辩论会、让学生进行小组讨论等,让学生在学的过程中将自己的主观能动性充分发挥出来。比如,初中历史教材中有许多多的进行艰苦奋斗的典型事迹,我们教师可以结合课堂教学对学生进行勿忘历史,牢记历史的教育,可以采用小组辩论的方式,以正反方进行有针对性的辩论,让学生对人生价值观有更加充分的认识和了解,有效培养初中生胸怀祖国、为实现中华民族全面振兴而奋斗的历史责任感和使命感。

三、结束语

总而言之,在初中历史教学中,对学生进行价值观教育有着非常重要的现实意义,我们历史教师必须要高度重视起来,努力抓好初中生的价值观教育。因此,初中历史教师在教学中不仅要向学生传授基本的历史知识,还要根据实际的教学内容采用多种多样的方式对学生进行价值观教育渗透,培养学生的爱国精神,引导学生诚实守信,增强学生的社会责任感,从而为初中生今后的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈丽红. 浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J]. 学周刊, 2018(31).
- [2] 邓红梅. 初中历史教学中学生价值观的培养[J]. 新课程(中), 2017(12).
- [3] 马志明. 浅谈初中历史课堂教学中对学生社会责任感的培养[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018(07).
- [4] 田芝萍. 浅谈初中历史德育教学与学生价值观的培养[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018(07).