

微课辅助下的初中英语互助教学模式实施研究

陈晓飞

(重庆市黔江地区冯家镇冯家初级中学 重庆 409006)

【摘要】 微课及视频互动教学颠覆了以往模式化的英语教学模式,如果运用得恰到好处,便可助力初中英语课程质量的提升。因此,在实际的初中英语课堂实践当中,结合具体教学要求,有的放矢,突出重点,适时利用微课和视频互动来提升英语教育价值,显得尤为重要。

【关键词】 微课; 初中英语; 互助教学

英语是初中阶段十分重要的一门基本学科,这是众所周知的。但囿于多种因素以及教师水平,目前我们初中英语教学模式还很传统,形式过时,吸引力差,效率不高,影响到学生对英语知识的吸收。微课又叫微课程,产生于美国。2001年,胡铁生首次完整提出“微课”的概念,经过后期不断的健全和完善,最终形成一种共识:微课以简短教学视频为基本媒介,老师对应某个学科的教学内容或知识点而设计,开展的具有情景化、多样化学习方法的小型线上网络视频课程。从此,微课便被广泛学习和使用。

一、“微课”在初中英语教学中的应用价值

微课及视频应用能够在初中英语教学中提升老师的课堂教学能力,因为教师可以随时观看微课系统库中的教学案例,吸收并找到适合自己的教学模式,并在实际教学中不断的提升自身的英语教学能力。同时,微课及视频互动还提供教学设计、课件制作、授课方式、专家点评等特色服务,这对全方位、立体式提升教师的教學能力有非常重要的作用。

微课平台的自由性让同学们能够根据自身特点进行学习。每名同学对知识的理解能力和接受能力都千差万别,在学习同一门课程知识时,有的学生需要通过多节课的学习和练习才能掌握,而有的学生只要经过教师稍加点拨就能掌握。由于课程教学设计的限制,教师必须按照教学任务和时间节点开展教学,无法兼顾到班上所有的学生,此时,微课就能派上用场。同学们能按照自己的知识短板和弱项来选择自己需要学习的课程视频,有针对性的进行学习。使学生在没有教师指导的情况下自主学习,逐渐提高学生自主学习的能力,为学生终身学习受益奠定基础。

二、微课教学在初中英语课程中的应用特点

相比以往的英语教学模式,微课不管是在形式上,还是在内容上都进行了创新。它通过多媒体视频当做传播媒介,把每一堂课或某一时间段课程的教学内容生动展示,这也给老师教学教育水平和课程编排水平带来了更高的挑战。

(一)形式内容更加新颖。在时间上,尽管利用微课教学并没有严格限制,但探索使用微课来辅助教学的初中英语老师常常会珍惜时间,倘若一个教学短片太长,那么微课的“微”这一要素便失去意义。同时,尽管时长较短,但视频教学过程始终围绕着教学目的核心来开展,达到管中窥豹、一叶知秋的效果。微课在形式上与以往课堂教学有着显著的不同,既可以作为课后温习,也能够将其视作课前预习,不但有效梳理了课程重点,还能够以具有信息化特征的方法来完善教学。

(二)准确展示课程重点。微课的各环节主要参照着教学目标的关键与核心来进行,历经多次甄别与调整,确保将核心内容在最短的时间内予以展示,更好地完成教学任务。微课教学英语好处有很多,英语老师将难以理解的英语知识制成微课,利用十几分钟时间来帮助学生总结知识要点,协助学生运用正确的思维来把握英语,举一反三,从根本上增强课下学习的效率。

三、初中英语微课教学的应用策略

(一)强化教师微课课程理念。教师在终生学习的同时还要不断提高自身的专业素养,包括知识素养、能力水平、情感培育等等,做到师德师风高尚、专业素养扎实。教师的专业素养

不仅是英语教师立身的根本,也是英语教师专业发展的体现。教师应不断加强自身学习,有活到老学到老的学习态度,在不断的学习中加强对初中英语微课教学的认识,只有充分认识、理解微课的课程理念才能熟练的进行微课教学。比如在教学《When's your birthday?》一节课,在课程开始阶段,我用PPT给同学们展示了一年当中月份和日期的英文表达,并且每张都配有生动且生活化的图画,便于同学们理解掌握。在课中,我用微课形式与同学们互动“XUANXUAN, When's your birthday?”, “NUONUO, When's your birthday?”……并与同学们进行互动,让同学们学会运用“My birthday is in...”这一句式。通过微课互动式教学,取得了很好的效果。

(二)确定微课教学设计原则。精准的教学目标是初中英语微课教学设计的首要原则,因此,微课教学要紧紧围绕课程的教学目标、教学重点有目的、有针对性的设计。例如在学习《Where are you from?》时,为了让课堂教学更加生动,同时也为了使同学们更好地表达对方位的理解,我用视频PPT制作了班上一名同学从家到学校的路线,让学生分组进行英语问答式练习,通过开展和教材知识相关的交流与互动,有效激发学生的学习热情,触动学生的真情实感。因此,教师一定要提高思想认识,改变传统教育观念,根据初中生学习和认知实际,不断探索创新自身教育教学理念,从教学活动的主导者转变为引路人,努力成为初中生学习的“朋友”,与学生共同成长。

(三)明晰微课教学设计流程。微课时长较短,课程设计要求严格按照事先所构想的的教学目标,采取易于接受的线性化思维,不断让课堂教学以明了的方式体现,尽最大所能让教学线索清晰,并以此作为知识延伸的纽带,让同学们举一反三,以现有知识去拓展。要突出课程重点,将不易理解的部分重新强调,从而完成知识的归纳,通过科学的教学设计流程,达到提升教学效果的目的。比如,un是初中英语中比较关键的否定词缀,教师在微课进行相关词汇教学的时候,可以将un当做“核心”,向外发散出尽可能多的带有un词缀的单词,并注意标注每个单词的涵义与运用方法,对单词进行批量记忆。初中生的好奇心和求知欲都很强,碰到自己喜欢的知识就会很容易进行学习,英语教师要发挥其引导帮助作用,参照教学内容以及学生学习实际,积极谋划完善教学内容,提升课程效果。

四、结语

综上所述,以微课和视频互动为媒介的灵活多样的教学方式,对提高初中英语教学质量 and 学生的学习能力能起到很好的推动作用。初中英语教师应该加强对微课实际应用的探索和研究,并不断改进和完善,从而实现微课教学对初中英语教育的价值,有效提高教学质量。

参考文献

- [1]钟晓萍.微课在初中物理教学中的应用探究[J].中国教育科学,2017,0(S1).
- [2]张彦智.微课堂视野下小学英语教学策略[J].教学管理与教育研究,2017,2(16).
- [3]孙莲.微课在初中英语活动课中的应用研究[J].现代教育科学(普教研究),2015,(1).