

# 翻转课堂在初中英语听说教学中的实践研究

刘新儿

(浙江省杭州市富阳区新登镇中学 浙江 杭州 311404)

**[摘要]** 随着网络信息时代的不断发展,现阶段的教育方式也随之不断的更新。以互联网为背景的“翻转课堂”成为了一种新型的教学模式,对教育的改革起到了促进推动的作用。本篇文章通过对“翻转课堂”进行概念、特点、发展状况等方面的介绍和分析,将其运用到初中英语听说教学当中。通过将二者进行融合的过程,分析翻转课堂在初中英语听说教学中进行应用的效果并作出评价。通过实践证明“翻转课堂”新型教育方式下的教学优缺点,思考在结合过程中存在的问题相应的进行优化,基于以上对“翻转课堂”作出应用评价。

**[关键词]** 翻转课堂; 初中英语; 听说教学; 实践研究

## 引言

翻转课堂在课堂中的应用教学方式,通过最初学生们对于各种研究方式的体验,从而对活动中设计的知识进行探索研究,以一种亲身参与的带入感得出具有自我观点意识的概念,再经过后续一系列的意识构建和总结让学生形成一种趋向于实践和实操的学习习惯。初中英语听说教学对于翻转课堂教学模式的应用是采用通过借助信息化设备对之进行辅助,从而使课堂交流教学模式更加流畅更加充分的一种混合型教学,在利用科学技术设备的同时,对于在传统模式下教师与学生之间的主导、主体相互渗透的方式也仍要进行重视,让基于互联网下的课堂学习模式与传统的学习模式两种混合为一种更有效的新型学习模式。

## 一、翻转课堂的发展

“翻转课堂”概念首次提出是在美国。初始阶段时,起初美国人是在其高校进行翻转课堂的模拟实验,后来随着通信技术的发展加上之后的社会时代延伸发展出来的互联网技术,翻转课堂在应用教学过程中逐渐开始应用这些高技术设备来对之进行辅助性教学。萌芽时期的翻转课堂应用实践是在基于接受过高等教育人群的基础上发展起来的,研究翻转课堂的学者们开创这种新型教学的模式主要是希望能够通过外接技术的辅助来提升学生们对知识的理解与吸收。随着在发展过程中各种实践方式层出不穷的出现,最后对翻转课堂有了一个大致的标准性模型:翻转课堂大致可以分为四个阶段即Experiential Engagement(体验参与)、Concept Exploration(概念探索)、Meaning Making(意义建构)、Demonstration&Application(展示应用)<sup>[1]</sup>。这四个阶段的核心思想都是围绕着学生为中心而以此展开不断开展的循环式教学。

## 二、翻转课堂的相关概念

现阶段,虽然在网络上能够搜集到很多有关翻转课堂教学模式的相关论文,但对于翻转课堂的具体含义,国内外都还未能给出一个具有权威性的定义,接下来将分别从国内外两者的角度分别对翻转课堂的概念进行表述与解释。

### (一) 基于国外发展的翻转课堂概念概述

国外曾有学者针对翻转课堂的概念提出过两个问题:“翻转课堂是什么”“翻转课堂不是什么”。<sup>[2]</sup>通过对这两个问题的解释研究,大致的说明了翻转课堂不仅仅是简单的通过视频的方式来对学生进行教学,而是一种通过视频教学、课堂教学的互动、师生之间进行有效沟通等多种方式相互结合而成的综合教学模式。虽然翻转课堂是通过网络进行,但是翻转课堂的这种教学模式不会让课堂中缺少老师的存在价值,教育工作者在课堂上仍然发挥着学习指导者的作用,引导学生朝着正确的方向学习和发展的,也不是新型的线上互动教学方式,更不是让每个学生坐在教室里面面对一台冷冰冰的机器而单独的学习,而是让每一个人都能

能够在群体中最高效率地发现问题、思考问题、分析问题和解决问题等。与之大相径庭,翻转课堂是一种更加新颖的可以促进师生之间进行课堂互动的方式,让学生拥有更多独立思考的时间,更多可能的让学习成为一个让学生自己为自己负责的过程,而不是只有在老师的推动下才知道学习的人。通过这种教学方式改变了老师在传授知识时的“知识垄断权”,改变了传统教学模式中教育工作者一位向学生传授大量知识理论的教学方式,让教学过程更具有机动性,每个学生在课堂上都能树立正确并且有效的学习目的,使得前进更加有动力,当学生由于特殊情况出现请假缺课时也不必担心因此听不到课,可以之后有时间再通过视频把错过的课程补上来,学生们还可以根据自身对知识的接受程度和学习能力来自行安排学习进度,即使有些地方开始听不懂也不用担心,可以通过翻转课程进行重复学习,深层理解知识内涵,进而充分掌握知识理论和技巧,使教学过程更加具有自主性。教师们通过网络工具进行作业布置,当学生产生疑惑时,也可以利用视频回放的功能对知识进行回顾,当有更困难的问题出现时,老师可以及时介入其中,并发挥其根据每个同学不同的性格方式来分别进行个性化辅导的作用。由此来看国外对于翻转课堂虽还没有给出具体的定义,但对于学者和教师们而言翻转课堂是一种融合多种教学方式的综合性新方式。

### (二) 基于国内翻转课堂发展状况的概念概述

我国学者认为翻转课堂是在传统教学模式中渗透性融合视频教学和互联网共享教学的新型方式。教师通过在课前创建教学,对即将讲授的内容进行预先了解。在进行讲授时运用到视频中的内容,课后通过线上的方式对知识进行回顾。通过教学视频这一连接点将课堂学习和课后温习的过程进行更具系统性的构建。对于教学课程中存在的问题也可以通过这种线上视频的方式,使学生在课余时间产生的问题能够及时得到老师的解答。将课堂教材融入视频教学,让教学过程向多样混合制的方向发展。基于此,我国对于翻转课堂的表述即优化传统“课内+课外”的教学方式,发展“线上+课堂”的新型教学模式。

通过结合国内外对翻转课堂定义的表述,笔者认为翻转课堂是一种通过线上视频辅助与有效运用课堂教学进行高效结合,能有效促进学生学习、提高学习自主性、增强学习欲望的新型教学方式。

## 三、翻转课堂在初中英语听说教学前的构建

### (一) 融合框架结构的建立

知识结构构建的过程是一个交互的过程,它需要假借别人之手对知识进行自我转化,以达到将知识内化为自己本身能够掌握的目的。基于此理论,师生进行课堂交流的过程应增加互相探讨辩论的环节,让学生增加敢于表达自我观点和看法的信心。知识框架结构的建立理论源于情景教学,情景教学能够让学生们更加

有效地对知识进行获取和内化。

由此引申到翻转课堂在初中英语听说课堂的教学模式中，翻转课堂教学应在英语听说教学过程中融合利用线上资源，互联网共享等先进技术，在掌握基础性听力知识的前提下对英语听说方面的知识系统进行不断地衍生和完善。借助翻转课堂的教学模式进行英语教学情景设置，使信息技术与课本知识灵活性的融合在一起，让学生们接受知识的过程更加多样化。另外还可以组织学生们进行口语交流互助学习的方式，利用信息技术在学校之外对存在的疑惑点进行讨论，使翻转课堂在校内外都能够发挥充分的作用。

#### （二）掌握英语学习理论

掌握学习是学生们在学习过程中不可忽视的一个环节，它是一种有效提高学习效率的学习策略，能够促进学生的学习动力。根据相关数据调查表明，每个学生在学习一个新的章节时，当学习氛围和各种学习条件都十分相似时，他们的学习动机趋于一种比较相近的水平，此时掌握学习对学生们的影响便会显得十分重要。

掌握学习理论对翻转课堂在初中英语听说教学具有积极性的指导作用。通过翻转课堂教学模式的应用，教师可以更有针对性的帮助不同学习目标的学生，通过线上教学等信息技术提供的便利条件，让不同学习水平学生的听说能力都能够有所提升，减少学生们在听力和英语交流学习上存在的差距感。

#### （三）英语听力的自主性学习

自主学习的学习方式是一种学生通过对学习目标的掌握和教师的指点后，自主性的对所学知识进行规划、制定并完成的学习模式。

翻转课堂在初中英语听说教学的应用过程中注重的是“预先学习+课堂学习”的学习模式，即让学生通过事先观看线上视频或反复听书中配套听力音频的方式对听力方面的知识进行学习，这个过程中肯定会发现和存在许多问题，将这些问题记在课堂上进行重点学习或是在课上的探讨环节进行讨论，最后通过一系列的解决方式并在课后通过线上作业的方式对问题进行加深巩固，达到将知识进行自我内化目的，做到真正的了然于心。学生自主学习的过程也是一个对自我不断认识、不断优化的过程，通过这种方式培养出来的独立思维意识将对以后的学习过程产生积极的影响。

#### （四）听说合作交流

人是一种群居性动物，群居离不开合作，同样的道理合作性学习在学习中也尤为重要。合作性学习让学习过程更加具有沟通性与交际性，通过合作探讨让每个学生的思维迸发出更多的无限性，以培养学生们在学习中的创造力。

翻转课堂在初中英语听说教学中设置预先学习的环节，可以充分发挥合作性学习的作用，对存在的问题独立思考极大可能会陷入一个固定思维里，然而合作学习通过讨论每个人各抒己见，想法层出不穷，打开一种新思路的同时拓宽了自身对知识的理解范围。合作交流在解决课前预习中存在的问题的同时，能够促进交流的伙伴之间进行英语交流沟通的水平。合作学习不仅能够使翻转课堂能够顺利进行、促进学生的学习效率、活跃课堂学习氛围、提高课堂教学效率；还能在一定程度上加强同学之间的情感交流、促进学生与老师之间的良好师生关系的形成，以便于营造轻松愉悦的学习氛围，翻转课堂和合作型学习二者相互影响，为学生们的学习带来了更多的便利条件，进而提升英语综合素质。

### 四、翻转课堂在初中英语听说教学中的应用

#### （一）教学资源

翻转课堂的先驱实践者曾说：这个世界正在被Youtube和Facebook引领<sup>[3]</sup>。处在信息技术高速发展的时代，网络媒体愈发深入我们生活中的点点滴滴。翻转课堂的应用过程中充分利用了网络背景下的视频导入的方式，学生可以在学习时根据自身情况对其自行选择中断、循环播放、快放慢放等方式。实际教学中，教师基于课程教学目标与实际情况进行匹配的条件，对应授内容进行课前的资源收集和视频录制或剪辑。比如针对八年级的人教版教材，在每个单元开始讲授之前，教师通过各种优秀的APP或公开课视频搜集适合学生学习的课程资源。通过丰富的资源让学生们的学习过程不再枯燥无味反而变得丰富多样。

#### （二）课前预习

对于教材中匹配的听力文件，其目的是辅助学生的学习过程顺利进行。大部分的使用还是在课堂统一教学中，加上学生从小接受的家庭教育和生长环境都有差异，导致他们的学习能力、接受能力和吸收能力自然在学习过程中就会出现差异。因此在翻转课堂的影响下，教育工作者为了提高课堂教学效率，可以在课前通过网络分享的方式将具有灵活性的视频分享给学生们，学生根据课程要求、学习目的和自身的学习能力，在家中安静的环境中完成听力的课前预习，久而久之，他们的听力能力就会有所提升，是实现综合素质提升的重要环节。对于基础较弱或是学习能力水平不太好的学生来说，这便是对自身非常有效的一种学习方式，还能有效培养他们的自主学习能力和自主思考能力，对以后的学习有积极的动作用。

#### （三）课堂教学

课堂教学是翻转课堂在初中英语听说教学的应用中最为重要的一个环节，对整个课堂的教学效果起着决定性的作用。在课堂的前半部分及时对学生们在课前预习中存在的问题进行解决或是组织活动的形式先让同学之间进行交流和问题讨论，无法解决时再由老师统一进行讲解，这样的学习方式能推动学生自主思考，问题的探究能力因此提高。在整个课堂教学的环节可以分为解决问题、自主学习、思考问题、分组讨论、总结探讨几个阶段，让学生在循序渐进的教学过程中将知识充分吸收并且掌握解决问题的技能。

#### （四）温习巩固

课后及时对课堂内容进行回顾和温习是有效吸收知识的一种方式，在课堂上大部分学生虽然感觉自己自己对课堂知识都理解，但是课后在进行回顾时却会出现一系列问题，这就是没有充分掌握的重要表现。通过与教材匹配的听力训练，对知识进行反复记忆，可以使记忆的程度更加深刻，不容易忘记。教师还可以借用翻转课堂“线上+线下”相结合的模式进行课后作业的布置，从各个不同的方面完善学生们在学习方面所存在的不足之处。教师也能从其反应结果掌握学生的学习效果，再针对性的对其进行改进以不断提升学生们学习自效率。

### 五、翻转课堂在初中英语听说教学中进行应用的效果

英语是一个多样性强，注重多种评价形式发展的一项学科，就如此新颖的翻转课堂与初中英语听说教学相结合的教学模式来看，老师的职责便是改变单一的教学模式，注重多方面层次评价切忌用由单一的成绩来评判学习效果。在翻转课堂的应用中，对这方面存在的问题进行了改进。教师在教学过程层中将更多的关注点转移到对学生们在英语中的沟通表达能力提升的方面，多

关注学生们学习中的英语情感和英语经验,以帮助学生提高英语听说学习上的自信。通过翻转课堂让学生们更有效的对英语知识进行更加全面的掌握,教师也能通过线上的方式及时对学生们的学习情况进行掌握,不断针对性的对学生们进行评价。学生们通过翻转课堂的应用增加了在英语听说学习中的知识内化过程,总结教师给出的评价不断进行反思,达到不断增强英语听说学习的效果。

翻转课堂在初中英语听说教学中进行应用的效果通过对学生们进行能力检测得到以下结论。在初一阶段开始慢慢的将翻转课堂运用到英语听说教学当中,此阶段学生们的成绩还未出现明显变化。经过一年的时间初二时应用翻转课堂的班级与没有应用翻转课堂教学的班级成绩开始出现差距性变化的趋势,此时翻转课堂的效果在一定程度上得到了验证。到了初三时期,经历了两年翻转课堂的潜移默化,经历翻转课堂影响下的学生在英语听说方面不仅成绩有了一定程度上的提升,在情景听说交流中的能力更是有了非常明显的进步<sup>[4]</sup>。由此翻转课堂在初中英语听说教学中进行应用的效果在一定程度上得到了肯定。

#### 六、翻转课堂在初中英语听说教学中进行应用作出评价

##### (一)增加了学生们在英语上的学习兴趣

翻转课堂的教学模式通过利用信息技术的方式,不断地适应时代发展,运用网络媒体优势的不断引起学生们在英语听说学习过程中的兴趣。在网络媒体下层出不穷的学习软件、微课等线上应用,在学习的基础上融入了游戏中的奖惩或积分制,充分调动了学生的学习积极性,做到游戏与学习的高效结合<sup>[5]</sup>。在游戏的提升过程中提升学习能力,寓教于乐这便是翻转课堂带给学生们的最大优势所在。这种类型的混合式教学充分契合了时代发展的要求,是信息时代教育方式发展的未来趋势。众所周知,兴趣是最好的老师,也是能保持学生保持学习热情的驱动力,信息技术的有效引入便激发了学生的学习兴趣 and 欲望,大大增加了课堂活动的趣味性、丰富课堂教学形式和教学内容,充分体现了翻转课堂教学模式实施的重大价值。

##### (二)培养了学生们的自主学习习惯

翻转课堂中必不可少的一个环节便是进行课前预习,课前预习是很多教育工作者都强调过的,但是却有极少数能做到真正运用到学生身上去。翻转课堂下,教育工作者通过网络共享提前将音频或视频发送给学生,学生在课前进行的听力训练往往需要靠自主性的对学习过程进行合理的规划,虽然初始阶段进行的会稍不顺,但在不断反省和优化中,自己会找到一种适合自己的学习模式,到达了这一阶段也就象征着学生们在英语听说中可以逐渐达到自主学习的目标了。在初始阶段,教师可以联合家长一起对他们进行监督和管理,保证课前预习做到位,有效培养学生的自主学习习惯不仅仅是因为翻转课堂的影响需要,更重要的是在以后信息时代下的教育需要自主学习的能力,掌握了这种能力才能更好的对知识进行有效吸收。

##### (三)更加注重集体合作的沟通

初中阶段在英语听说方面的教学不仅仅需要学习的过程,更核心的学习要素是交流交际,与人进行沟通的过程。在翻转课堂的运用过程中必然要涉及到小组讨论辨析的环节,通过这种方式便能够让学生们在语言方面得到锻炼。通过交流沟通创造出真正的口语交流环境,在生活中无形渗透给学生们一种学习的习惯,更好的培养学生们的英语听说水平。

##### (四)翻转课堂在英语听说教学中运用时存在的不足之处

经历过最早研发时期的起步艰难时期,相较于初期来说,现阶段翻转课堂融入英语听说课堂的教学模式还是处于比较良好的环境中。从初期的发展到现在,翻转课堂一直将重点集中在偏理工方面,为了能够让翻转课堂可以更加全面的实施,现在社会上已经逐渐将翻转课堂的重点从单一的理工环境也慢慢分散到了文科或语言类的课堂教学实践中。互联网背景下对远程操作需要建立一定的服务器或是安装设备来进行,这种平台的建立不是一朝一夕间就能轻易解决的问题,因此在教师对学生线上作业进行远程操控这一环节还是存在一些不足之处。

翻转课堂通过“线上+线下”的方式虽然使学生的学习过程更加便捷、课程教学资源达到共享、课后作业模式多样化,但对于教师而言在作业教学监控方面还是存在一些问题。在实际教学应用中,大多数都仅仅是利用观看视频或者是自己在家里的网络上通过自主学习来完成需要的教学任务,但是这样对整体上的融合教学缺乏系统性的研究,根本没有达到从根本上运用到翻转课堂的实质效果。对于课后的线上学习任务也还是存在一些漏洞,除此之外,如何充分的运用科技技术有效的对学生的课后活动作用进行监督控制也是一个需要处理的问题。

翻转课堂在英语听说教学中进行应用的过程中是需要花费一定的时间成本才能使学习效果得到体现的,因此在时间持续度上便因这方面的限制,将翻转课堂的应用只能放在初一初二的课堂中,初三的学生便在此方面损失了不少。基于此情况,在以后对翻转课堂的研究中要不断对其进行优化改革,尽量解决现阶段翻转课堂在英语听说教学应用中所存在的不足。

##### (五)翻转课堂的发展展望

我国自从在七年前逐渐开始引进翻转课堂的教学模式,发展到教育机构也一直在对翻转课堂的方式内容进行更深入的研究与发现,现阶段我国在翻转课堂在课堂中进行应用的方面已经有了很多的研究成果。根据在各大网络平台上发表的与翻转课堂运用实践成果的相关论文来看,翻转课堂在初中英语听说教学中已经起到了比较充分稳定的运用,未来的发展趋势更是不可限量。

#### 结束语

通过本篇文章可知将翻转课堂运用到初中英语听说教学是一种非常有效的融合教学方式。通过借助信息技术在课堂中不断培养学生们的自主性学习能力。英语学习是一个需要长期积累的过程,借助各种方式各种手段也不可能在一夜之间就能使成绩有飞速的提升。因此在引进新型学习模式的过程中最重要的是让学生在这个过程中学会对自我学习能力不断进行提升。拥有了充足的自主学习能力,对以后的学习肯定也会有所帮助乃至对整个人生都会产生一定的影响。

#### 参考文献

- [1]张平怡.基于翻转课堂的初中英语听说混合式学习的应用初探[J].英语教师,2019,19(16):45-48.
- [2]张平怡.翻转课堂在初中英语听说教学中的实践研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]林跃锋.翻转课堂在初中英语听说课中的应用初探[J].当代教研论丛,2016(10):121-122.
- [4]张经璐.翻转课堂优化初中英语听说课教学探析——以牛津英语8A第五单元Integrated skills教学为例[J].文教资料,2016(07):185-186.
- [5]张平怡.基于翻转课堂的初中英语听说教学实践[J].教育信息技术,2019(21):48-51.