

英语教学中学生积极情感的培养探讨

曹玲

(内蒙古通辽市科尔沁区敕力布泉学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 在指导教育活动的过程中培养学生积极情感是落实情感教育目标的关键路径, 小学英语教学中培养学生的积极情感利于激发学生的学习兴趣, 给英语课堂注入新的生机与活力。本研究具体分析小学英语教学中培养学生积极情感的路径, 旨在全面落实情感教育目标。

[关键词] 情感教育; 素质教育; 小学英语

引言

《小学英语新课程标准》指出: “要关注学生的情感, 营造宽松、民主、和谐的教学氛围……”, 其实在学习实践中, 学生只有具备了积极的情感要素才会在学习中表现的比较积极、主动, 这是构建生本课堂的重要要素之一, 反之, 消极情感会打击学生的学习主动性, 不利于和谐师生关系和同学关系形成, 影响课堂的双边互动过程。因此立足小学英语课程教学需求, 我们需要对积极情感养成策略展开分析。

1. 拉近课本与学生距离, 使学生积极情感体验

引导学生课本内容, 和课本建立亲密关系, 是引导学生形成积极情感体验的第一步。结合以往的小学英语课程教学经验来说, 小学生其实英语学习兴趣比较缺失, 对教材缺乏深入了解动机^[1], 基于此, 我们在指导现阶段的小学英语教学活动的时候, 可以立足小学生的兴趣特点和学习需求, 适当对教材内容进行增改和调整^[2], 在不影响教学目标落实的前提下, 体现灵活的教学策略, 给学生获得成就感和喜悦感的契机。如在《How do you feel?》这一课时教学中, 本课时的主要句式就是“How do you feel? —I feel ……”, 我们在指导教学的时候可以适当拓展内容, 比如回答可以是“It’s interesting/difficult……”等等, 学生的结合具体事例说出自己的感受, 不一定要局限于“I feel ……”的句式, 以此减缓常规知识教学的强制性, 允许学生在合理范围内作答, 学生对教材知识学习的抵触心理也会逐渐弱化。

2. 展开合作学习活动, 为积极情感培养提供契机

主动、探究、合作是新课标提倡的一种理论和策略体系, 以构建和谐人际关系来优化集体授课效果^[3]。小组合作学习活动面向全体学生, 学生之间打破壁垒形成新型的互动学习关系。一般会提前给学生分组, 4-6人为一组最佳。小组合作学习中学生的合作意识、共享精神、互助能力等积极情感要素都会得到调动, 为积极情感培养的教育目标落实提供了助力^[4]。如在《My classroom》的单元教学中, 我就组织学生小组合作学习, 首先, 我要求学生结合实物认知单词, 如blackboard、desk、floor、door、window等, 小组合作进行词汇记忆和考核, 之后我抽查小组合作学习成果, 以单词和实物对应正确、正确率最高的小组取胜^[2]。第二步: 引导学生合作对话, 训练语言交际能力。我给小组分配物品, 获得物品的小组负责介绍物品, 小组创编对话, 如提问: What is this? What color is this? What’s the use of this?等。在本次教学活动中, 设置的任务都是小组合作任务, 学生能够在这个过程中认识到合作的力量和作用, 进

一步养成合作意识, 促进团体和谐发展, 形成积极情感。

3. 利用角色扮演, 渗透德育目标

角色扮演其实就是利用一定的角色情景深化学生情感体验, 以此可以渗透德育目标, 使学生获得直接的情感体验^[5]。小学英语教学中我们就可以利用角色扮演的方式强化德育目标, 如在教学《Hello!》这一单元时, 课文中有两个情景, 一个是上学路上的情景, 一个是放学的情景, 结合教学内容我给设计角色体验环节, 第一个环节引导学生结合自己熟悉的场景展开对话, 渗透交际礼仪; 第二环节引导学生角色扮演, 体验不同身份的交际礼仪规范, 如作为小学生的我们, 早上遇见同学可以说“Hello, Mike. Good morning.”; 如果遇见新同学, 初次见面可以先介绍自己, 之后询问别人的名字, 如“Hello, I’m Mike. May I know your name?”; 三环节是拓展对话, 给学生创设家庭生活情景, 引导学生再一次融入角色, 体验家庭生活中的交际用语, 不过这部分内容设计的时候教师要结合学生的词汇量, 不能难度过大。上述教学环节设计, 层层深入, 给了学生不同的角色体验, 渗透了日常交际礼仪, 引导学生形成正确的人际交往观念和礼仪习惯, 这对学生的日常学习和生活都有指导作用。

结束语

综上, 积极情感培养作为激发学生学习积极性, 引导学生健康成长的有效方式, 在教育活动中得到我们的普遍关注和重视。但是在具体的教学活动指导中, 落实积极情感培养的教育目标需要科学的教法作为支撑, 因此小学英语教师需要不断完善教学方法, 构建符合小学生英语核心素养养成需求的教学模式, 在指导教学中逐步渗透积极情感, 给学生良好的学习体验, 构建有效的小学英语课堂。

参考文献

- [1] 穆传贞. 浅析多媒体在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2016, 20(40): 154-155, 157-158.
- [2] 姬太太. 浅析小学英语教学特点与面临的挑战[J]. 中国校外教育, 2017, 32(05): 185-186, 188-190.
- [3] 陈丽娟. 对小学英语教学中情趣教育的几点思考[J]. 学周刊, 2017, 12(11): 222-223, 225-226.
- [4] 周亚薇. 小学英语新课标情感态度教育的尝试[J]. 新课程(教育学术), 2016, 32(06): 220-222, 224-226.
- [5] 许小梅, 徐国辉. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 新课程教学: 电子版, 2013, 12(03): 134-135, 137-138.