

思考特殊儿童教育中体育教学的探索

刘海成

(吉林省公主岭市特殊教育学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 特殊教育机构是针对残障儿童而实施的义务教育机构, 大部分的特殊聋哑儿童都会由于自身的先天性缺陷导致他们会有一些孤僻的心理状态, 也正因为聋哑儿童在听觉和语言方面能力缺失, 在一定程度上对残疾儿童的平衡能力和反应能力都产生了影响, 使他们无法正常的进行体育方面的训练, 在聋哑儿童和健全儿童的体育教学中, 主要的差异就是聋哑儿童在听力语言上有一定的缺陷, 从而造成他们的运动障碍。

[关键词] 特殊儿童; 体育教学; 探索

一、前言

在以往的特殊教育体育教学中, 特殊学校的教材和教学方式都是以普通学校教学为主, 在传统教学理论的影响下, 特殊学校的体育教学都在一位的追求体育知识的传授, 对聋哑学生的视觉听觉方面的缺陷却鲜有帮助。大部分聋哑儿童会由于这些先天性缺陷导致他们不愿意和外界沟通, 对在学校的学习产生抵触感, 害怕被别人嘲笑, 他们和正常儿童的“不同”会让他们的情绪异常自卑和自闭。聋哑儿童失去的听觉让他们无法利用听觉对信息进行获取, 不能像正常人一样利用听觉生活和学习, 所以聋哑儿童和正常儿童相比的有一定的缺陷, 不能和人们进行正常的交流, 对别人用语言表达的思想和要求容易产生误解。在体育教学的学习中无法吸引聋哑儿童的兴趣, 教学学习中学生不能“听”会导致体育教学无法继续。本文旨在探索特殊儿童教育中体育教学的方式:

二、特殊教育体育教学存在的问题

体育教学的发展方向 and 制定体育教学计划的核心就是体育教学的目标, 它的设计直接决定体育教学的质量和效果。聋哑学生体育教学的目的就是让学生通过运动康复的方式将自身的适应能力提高, 但是大多数的特殊教育学校中的体育教学对学生的基础知识和运动技能较为注重, 对学生的功能缺陷康复这方面并不关心, 导致在聋哑学生中应用体育教学无法达到预期的效果, 学生不能感受到体育的真谛, 无法形成一种终身体育的习惯。教学目标就是要有种特别的体育教学内容, 但是如今我国大部分的特殊学校体育教学的内容主要是集中在田径和球类为主的竞技类的体育项目, 而教学的内容也是照搬普通学校的教学内容, 并没有针对聋哑儿童的特色项目, 聋哑儿童无法在体育教学中补偿自身的身体缺陷。为了将教学任务更好的完成, 体育教师对聋哑儿童的教学方式采用了视觉和手语性记忆的方法, 教师先做一遍示范动作, 学生对教师的动作进行模仿, 用反复练习的方式加强学生的记忆性, 教师没有采取新的教学方法, 在教学中过于强调教师的重要性, 导致课堂的氛围没有活泼性, 教师用什么方法教, 学生就用什么方法学, 教学的流程过于形式化, 师生之间并没有沟通, 无法达到沟通交流的目的。

三、怎样激发聋哑儿童对体育的兴趣

聋哑儿童由于自身听觉和语言方面都存在障碍导致学习体育专业术语的时候无法提起兴趣, 如果教师仅仅只按照教材上的指导内容进行讲解, 无法让聋哑儿童真正理解教师传授的内容, 他们无法理解内容就会浪费大部分的体育课堂时间。所以在体育教师教学中可以将实际训练的内容用手语和动作表达出来, 例如在“前滚翻”这个动作的教学时教师可以一边用手语表达一边用肢体演示, 这样不但能使教学过程变得有趣加强学生对体育训练的兴趣, 同时也可以让学生对体育动作有更加深入的理解。聋哑儿童由于他们的自身缺陷导致他们对外界信息的接收能力较差, 在学习中可能会遇到一个问题反复教都不明白的状态, 教师在他们遇到这种状态时一定要更加耐心的教学, 不可以由于他们学习慢或者出现一些错误就对学生进行粗暴的教训, 这种教训方式只会让他们的心理状态更加受伤害, 消灭他们的自信心, 使他们对他

育的学习产生抵触, 所以教学中教师要采取鼓励的方式让学生树立自信心, 聋哑儿童自信心的增加可以有助于他们的康复和体育训练的完成。

四、根据聋哑儿童的特点进行体育教学

聋哑儿童在学习中由于其听力的消失, 会使他们视觉方面的注意力更加灵敏, 所以教师在教学中可以采用一些色彩鲜明的物体吸引他们的注意力, 根据课堂的内容将教学场地进行布置, 以多变的鲜明色彩将学生们的积极性调动起来, 聋哑儿童因为年龄较小经历较少, 所以他们对于自己眼睛看到的东西和亲身经历过的事情才会更加的确信和依赖, 在教学中教师创立的情境必须让他们感同身受才可以让学生入境。特殊学校体育教学中最不可缺少就是体育器材和场地, 让学生根据他们自己的思维特性将器材进行调整, 将体育器材依照他们的身高或者喜好将设计和制作巧妙地结合, 布置一个学生喜欢的环境, 教师在学生布置的环境中进行教学, 学生会感受到这种美好的生活环境是大家共同创造出来的^[1]。

五、结论

聋哑儿童是世界上最特殊的一类群体, 他们会因为自身与常人的“不同”导致他们不敢和别人交流, 害怕被嘲笑, 在学校的学习中也无法提起他们的学习兴趣, 只要在教学中教师对他们的自信心进行鼓励, 从而激励他们成长, 体育教学是一种以一些补偿训练的方式促聋哑儿童的康复, 在体育教学过程中将学生对体育学习的兴趣激发出来并根据他们的特性制定专门的体育教学方式, 可以让聋哑儿童在体育学习中提起兴趣。

聋哑儿童由于自身的缺陷会有一些自卑的性格, 所以他们的成长更应该受到社会的关心, 人们在和聋哑儿童进行沟通交流时一定要平等对待他们。在对聋哑儿童进行体育教学的过程教师可以让自己的教学方式更加多样化, 吸引学生的注意力, 聋哑儿童可以通过体育教学的补偿训练, 将自身与正常人由于听觉障碍导致的体育能力差距缩小, 让他们可以在一个更好的生长环境中长大^[2]。

参考文献

- [1] 李凤玉. 关于特殊教育学校体育教育现状的研究[J]. 课程教育研究, 2017, 36(15): 201-204.
- [2] 王轶喆. 我国特殊教育学校体育课程标准构建的思考[J]. 西安体育学院学报, 2018, 95(05): 130-133.
- [3] 熊传振. 我国特殊教育学校体育现状与发展对策研究[J]. 华夏教师, 2019(15): 21-22.
- [4] 王紫菲, 田英. 聋哑学校体育教育研究现状[J]. 当代体育科技, 2018, 8(05): 123-124.
- [5] 王建宏, 曹铭清. 特殊教育学校盲人体育发展现状分析[J]. 体育世界(学术版), 2017(10): 113-114.
- [6] 林姝君. 全国特殊教育学校体育教育现状研究[D]. 北京体育大学, 2016.
- [7] 唐海. 特殊教育学校体育教育对学生人格发展影响的初步研究[D]. 湖北大学, 2013.