

项目化学习在小学语文阅读教学中的应用

许开开

(新宁县马头桥镇坪山小学 湖南 邵阳 422716)

【摘要】随着新课程改革的提出,项目化学习这一概念逐渐闯入了人们的视野,由于项目化学习的包容性特征,教师在教学过程中如果能够项目化的学习方式引入到具体的学科教学中,那么学生的学习能力将会得到大幅度的提升。同时,由于项目化学习是指向学习本质的一种学习方式,通过项目化学习也能够促使学生进行知识的有效迁移和形成系统的理论知识体系。项目化学习具有明显的指向性,通过项目化学习,学生能够对知识进行更深层次的了解,从而促进学科专业能力的提升。在核心素养的指导下,教师一定要对项目化学习有明确的认识并将其运用到学科教学过程中。本文就是针对小学语文学科中应用项目化学习的必要性以及具体策略进行的探讨。

【关键词】项目化学习;小学语文;阅读教学

引言

项目化学习是在新课程改革背景下提出的一种新的学习方式,依据学生的身心发展特点,教师如果能够采取有效的项目化教学方式那么学生的学习效果和学习能力都会得到大幅度的增强,因此许多教师也逐步认识到项目化学习的这一优势并致力于了解项目化学习进而将其应用到教育教学工作中。对于小学语文学科来说,由于学科的基础性特征,教师如果能够项目化学习到小学语文阅读教学中,不仅能够培养起学生的审美素养,也能够让学生获得语文阅读能力的快速提高。其实,项目化学习实施起来也并不是十分困难,它是一种由学生练习开始,学生先尝试教师后讲解,先学后教的教学方式。

一、小学语文阅读中项目化学习的必要性

(一)通过项目化学习,活跃课堂气氛

教师在课堂上采取项目化学习的方式能够有效地活跃课堂氛围。课堂氛围对于提高课堂教学效率有着非常重要的作用,只有让学生在积极活跃的氛围中进行学习,学生才能够获得学习能力的快速提升,也能够以饱满的精神状态投入到学习中,这在小学语文学科中的体现尤其明显。项目化学习能够活跃课堂气氛的另一个重要依据就是因为项目化学习对学生的探索能力培养特别重视,项目化学习强调学生的自主学习,在以往的教育教学工作中,教师即使为学生创设问题情景,但教师的最初目的还是希望学生能够以正确的答案来解答教师的问题。在项目化学习过程中则不同,项目化学习强调学生要运用多种思维来解决问题,在解决问题的过程中,学生往往会遇到一系列的挫折和麻烦,学生要通过自身的知识储备和思维方式来解决这些问题,最后教师加以有效的指导,从而获得学习能力的提升。由于项目化学习对学生创新能力的要求,它更能激发学生对解决问题的兴趣,从而实现课堂气氛的活跃。

(二)通过项目化学习,进行深度阅读

项目化学习也有助于学生进行深度阅读。随着时代的发展学生进行阅读的方式越来越多,但是碎片化阅读、表面化阅读的问题也越来越突出,这种阅读方式尽管有助于学生进行知识面的拓展,但是学生在阅读过程中的思考能力却被抑制了。因此,作为小学语文教师,要想真正的提高学生的语文阅读能力,让学生在阅读文章的过程中能够获得思维方式的改变,就一定要鼓励学生进行深度阅读,要带着问题阅读,在阅读中获得问题的解决方案。通过项目化阅读方式就能够实现这一要求,教师在教学开始之前让学生在问题的驱动下进行阅读,这样学生就能够进行反复的阅读,并运用自己的语文思维来深入体会文章的内涵,从而实现深入阅读的目的。

(三)通过项目化学习,提高学生语文核心素养

此外,通过项目化学习也有助于提高学生的语文核心素养,语文核心素养是在新课程改革中提出的,只有让学生获得语文核心素养的提升,才能够真正的实现语文教学的目的。通过项目化阅读,让学生在阅读中思考,在思考中阅读文章,就能够更好的实现提高语文核心素养的目标。

二、项目化学习在小学语文阅读教学中的应用策略

作为小学语文教师,一定要在新课程改革的指导下,将项目化学习运用到小学语文阅读教学中,让项目化学习在提高学生语文阅读能力和促进学生语文素养的提升方面发挥更重要的作用。为此,教师可以发挥情境教学法的作用,鼓励学生形成自己的知识体系,此外也可以通过构建学习小组,让学生进行合作探讨来解决问

题。

(一)发挥情境教学法的功能

小学语文学科作为一门基础性的工具学科,对学生进行其他学科的学习也会有很大的影响。因此,教师在小学语文阅读教学中要注重将项目化学习应用到其中,在课堂教学开始之前就要为学生创设一定的情境,提出一系列的问题,让学生在问题的驱动下进行文章的阅读,发挥自身的积极性和主动性,并在课堂上进行展示,通过情境教学法就能够实现这一目的。

情境教学法是实现项目化学习的一个重要基础。一般来说,情境教学法在数学学科中的体现是十分明显的,但是情景教学法也能够应用到小学语文学科中并与项目化学习结合起来。教师可以在具体的教学过程中,通过创设问题情境,让学生真正地走入情境,在情境中进行问题的解决,从而获得能力的提升。在《静夜思》的讲授时,我首先让学生将自己置身于静夜思的场景之中,让学生体会诗人当时内心的情感,并提出问题:如果你是当时的李白,你的心境会是怎样的?学生给出的答案往往是五花八门的,对于学生的答案教师要加以鼓励,这样就实现了项目化学习的第一步。

(二)鼓励学生形成自己的知识体系

要想实现有效的项目化学习,教师一定要鼓励学生形成自己的知识体系。只有形成了知识体系后,学生才能够将项目化学习贯彻到底。在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一课的讲授过程中,我就让学生搜集相关的送别诗,通过对送别诗搜集,让学生找到送别诗的共性特点。这样就有助于学生对送别诗进行进一步的了解,形成有关送别诗的知识体系。

(三)构建学习小组,合作探讨解决问题

此外,为了实现项目化学习的功能,教师也可以在课文的教学过程中,让学生构建学习小组合作,探讨合作解决问题。在《金色的草地》这节课的讲解中,我就让学生围绕“植物的生长过程及特点是怎样的?”这一驱动问题提出一系列的子问题,对于子问题,学生可以自行发挥,这对于促进学生创新能力的提升有着重要意义。

三、结语

由于项目化学习方式的特殊性,它能够有效地激发学生学习的积极性和主动性,让学生在自主学习的过程中获得学习的兴趣。因此,为了提高学生的语文学习能力和学生的审美素养,教师一定要通过自身的努力了解项目化学习的深刻内涵,并在自身的教育教学工作中加以应用。

参考文献

[1]刘兆宗.如何在课程理念指导下构建和谐的小学语文课堂——论小学语文教学中教师、学生及教学资源间关系的变化[J].中国科教创新导刊,2011.

[2]李光谱.经济学基础创新教学方法探析——基于“头脑风暴方法”的思考[J].河南商业高等专科学校学报,2009(9).