

高中物理生活化教学方式探讨探究实践

税建

(四川省乐山市犍为县清溪高级中学 四川 乐山 614404)

【摘要】物理学科是高中教学的重要内容之一,由于物理学科对逻辑性思维能力要求较高,学科知识内容过于枯燥复杂,在一定程度上加强了高中生物理学科学学习难度。高中物理学科学习目的是为了更好的应用知识解决实际生活中的问题,且物理理论知识大部分来源于实际生活,因此,高中物理生活化教学在一定程度上有助于课堂学习质量的提升。

【关键词】高中物理;生活化;教学方式;探讨

高中物理学科学习主要是考察学生知识运用能力和逻辑思维能力,由于物理学科的性质,学生在学习过程中存在一定的难度,如果将物理课堂教学生活化,有助于高中学生降低物理学习难度,提高课堂学习效率和教学质量。

一、高中物理生活化教学的必要性

(一) 新课程改革的要求

生活化教学对高中物理课程教学开展来说极其重要,它可以有效提高学生课堂学习质量和学习效率,满足新课程改革的要求,加强学生对物理知识点的理解应用。新课程改革要求高中物理课程学习要同学生实际生活进行联系,符合学生生活现状,学生所学知识可以有效应用到实际生活中去,而物理生活化教学则从满足新课程改革要求为目的出发,最大化提升高中物理课堂学习的实用性。

(二) 高中物理学科性质的要求

其次,高中物理生活化教学还是物理学科性质的要求。物理课程是高中时期学生必修的一门课程,其知识内容过于抽象复杂,同学生实际生活有着紧密的联系,物理学科学习最终的目的也是为了高中学生可以灵活的运用物理知识解决问题。所以,实现生活化物理课程教学可以满足物理学科性质教学要求,有效提升课堂教学效率和教学质量,降低学生物理课程学习难度,避免学生因面对过于抽象的物理知识而丧失学习兴趣,影响学习效果。

二、当前高中物理生活化教学中存在的问题

(一) 高中物理教师对生活化教学认识不够透彻

由当前的高中物理生活化教学来看,其还存在着些许问题影响高中物理生活化课程的开展。如,高中物理教师对生活化教学认识不够透彻,在课堂教学开展过程中还是未将物理理论知识学习同实际生活进行联系,只知道一味的照本宣科教学书本上的知识,高中学生对教师所教授的知识存在一定的理解难度,过于枯燥无味的课堂学习也难以调动学生学习积极性,长期以来必定影响高中学生课堂学习质量,学校效果无法达到理想程度。所以,要想做到有效的高中物理课程生活化教学,学校首先需要提高物理教师对生活化教学的认识,促使物理教师在教学过程中联系实际生活,简单化物理课程学习。

(二) 物理教学方式过于单一

高中物理课程教学方式过于单一也是当前物理生活化教学中存在的问题之一,受传统应试教育的影响,物理教师在教学过程中只关注学生学习效果,而很少关注学生学习过程,填鸭式的教学使得学生难以同教师产生互动,教学效率不高,学生在面对抽象难懂的物理课程知识时,不知道如何下手学习,学生难以被有效引入课堂学习氛围中,从而降低物理课程学习效率,无法达到制定的学习目标。

三、高中物理生活化教学方式的策略

(一) 教学内容设计同生活进行结合

要想实现真正的高中物理生活化教学,物理教师在进行教学内容设计时,就要同实际生活进行结合联系,注意教学内容的生活化,尽可能的在教学过程中引入实际生活例子,以此来激发学生

学习兴趣,降低学生对物理课程学习的畏难情绪,有效提高物理课程学习质量和学习效率。物理教师在教学过程中要找准学生的兴趣点,从学生兴趣点出发引入教学内容,找准切入点自然而然的加入实际生活例子,从而加深学生对物理知识点的认识和理解。比方说在学习《牛顿第三定律》一课时,物理教师可以举例生活中的划船现象,为什么船桨向后划动,人反而会向前移动,由此引发学生思考,从而让学生自主探究物理知识,将物理课程学习同实际生活进行联系思考,最后得出结论,构建完整的物理知识框架。

(二) 教学过程中创造生活化情境

情境教学有助于带动学生进入教学氛围中,加深学生对学习的理解和掌握,有效创建教学氛围,提高高中生物物理课堂学习效率,因此,高中物理教师在教学过程中还可以适当创造一些生活化情境,将学生带入到学习氛围中,让物理知识在同实际生活联系的过程中实现知识内化,提高学生物理课堂学习兴趣和学习的积极性,从而激发学生自主探究兴趣。生活化教学情境的创造应当从学生熟悉的生活入手,比方说在学习《圆周运动》这一课程的“离心运动”过程中时,教师可以在教学活动开始前,让学生去观察家里的洗衣机是如何运转的,而后在课堂上结合洗衣机脱水的例子引出离心运动学习知识,让学生知道,在向心力的作用下,衣服同脱水桶表面相互垂直,当竖向重力同摩擦力一致时,摩擦力就会同支持力产生关系,且支持力提供向心力,以洗衣机脱水例子来加强高中学生对离心运动的认识。

(三) 布置生活化的课后习题和实践活动

在学习完物理知识后,高中物理教师还可以布置生活化的课后习题作业和实践活动加深学生对物理知识点的掌握和理解,提高学生物理课堂学习效率。物理教师在布置课后习题的过程中,尽可能考虑这堂课程所学习的知识,设计一些同生活进行结合的应用型物理题目,让学生运用物理知识解决实际问题。同时,物理教师还要加入一些需要实际动手操作的实践活动,提升学生动手能力和知识运用能力,进一步促进物理知识的内化,完成新课程改革下的物理教学目标,有效做到生活化物理课堂教学。

结束语

当物理课堂同生活紧密结合时,物理知识才会变得生动起来,有效降低高中学生学习难度,激发学生学习兴趣,让学生可以运用物理知识解决实际生活中遇到的问题,提高学生物理知识应用能力,达到学以致用目的。

参考文献

- [1] 路军锋. 高中物理生活化教学方式的探讨[J]. 教研干线, 2018(04): 43-44.
- [2] 韩晓娜. 高中物理生活化教学的探讨[J]. 教育研究, 2017(05): 329-329.
- [3] 卫晨杨. 探究高中物理生活化教学的方法[J]. 中学教育, 2018(10): 40-40.
- [4] 李峰. 高中物理“生活化”教学方法探析[J]. 中华少年, 2017(08): 78-78.