

基于高考视角的高中语文有效教学方法研究

石雪梅

(河北滦南一中 河北 唐山 063500)

【摘要】高中语文教学由于其多样性使其具备了很多方法,换句话说,高中语文教育可以从多种角度进行,但是基于高考的教学方法非常重要,会极大地影响学生的高考成绩。高考中语文试题大致分为四种类型,即现代文阅读、文言文阅读、语言文字应用以及写作,在这四个问题的基础上对语文进行相关的教学,从而能够让学生在高考的过程中能够灵活应对试题。

【关键词】高考视角;高中语文;教学方法;研究

一、在高中语文教学中的现代文阅读指导

以高考的全国二卷举例,所谓的现代文阅读一般情况下主要有三大类型,即论述类、文学类以及实用类。其中论述类分为两大类:社会科学和自然科学,并且考试的重点是客观问题分析;文学类主要是一种小说类型,其重点是分析作品的结构和主题,评估小说的艺术价值,探索小说的创作背景和主旨等等,这就意味着学生需要对作品进行深入的解读。实用类的文本则有所不同,其主要包括社会和人们生活更多实用内容,考试题属于客观性问题,考试的重点主要是对文本内容进行客观性的解读,学生需要对文本内容有深刻的理解。

所以说,从高考的角度出发,高中语文现代文阅读教育必须充分关注这三种类型的文本发展,并强调各种文本的重点。在常规教育中,教师需要根据高考的要求设置与现代各种教材相对应的问题,这使学生能够熟悉大学入学考试中的现代文本阅读问题,从而有效地提高了学生的练习能力。老师需要在教学方式上进行多样性的创新,不同的阅读文本给予不同的教学方式,以便学生对于不同文本类型考试的重点做到有效地区分,以致使学生对于不同类型的阅读文本不至于混淆。此外,在教育过程中,教师需要充分尊重语文这门学科的状态,让学生在教学中形成缜密的思维,养成良好的阅读习惯,并且老师要发挥自己引导者的作用,引导学生深入分析和理解阅读文本,让学生学会对现代文文章内容提问并寻找答案。

二、在高中语文教学中的古诗词阅读指导

再以高考的全国二卷举例,阅读古诗文主要包括两部分的内容,即文言文和古代诗歌。就文言文断句问题,老师需要让学生在平时文言文的学习过程中就要养成良好的文言文断句习惯,注意古典汉语和古典句子的特点,指导学生将有效的断句技巧应用到实践中去;文化常识的教育重点在于老师上课过程中进行传授,这时候,学生的接收能力会更强,在教学的后期,更重要的是对常识教育的总结;文言文相关内容分析和文本翻译可以进行整合,统一教育,教师需要增强学生对文言文的整体理解,相关内容的概括和文本的翻译唯一不同点就在于,内容概括需要学生对于整体的文言文内容进行理解,而文本翻译只需要针对于个别的语句进行翻译,并将留、补、删等翻译技巧能得以灵活应用即可;古代诗歌的阅读题型主要包括对诗歌的鉴赏和对名句的默写,这就需要学生在老师的监督下记忆相关的古诗词名句,老师需要在此过程中扮演好监督者角色,而且还要不断的发展学生对诗歌的欣赏能力,让学生逐渐养成多角度鉴赏诗歌的能力。

三、在高中语文教学中的语言文字运用指导

关于高考考试中语言文字运用的问题主要有以下几种:语句和成语的补写,词语更正,句子模写,显而易见,这部分的考点是检查学生的语言理解能力和熟练程度。在这方面,教师需要将教材和历年的试卷结合起来,把经常出现的成语和词语摘出来,课堂中不断地重复这些重要的词,学生的记忆会不断加深,让学生明白这些词语的含义从而能够准确运用。

另外,老师可以在教学课堂上组织听写活动,通过教师自己对词语解释的朗读让学生默写出相对应的成语,教师不仅仅要让学生进行成语练习,还需要让学生做好句子仿写练习,在高中语文教学课堂上,教师可以定期准备有关语病更正和句子仿写的练习,此外,教师需要分解教科书中一些较复杂的句子,以便学生了解正确的句子模式。大量习题的练习,可以让学生在语言应用方面具有一定的敏感度,大大提高他们的语言应用能力,并让学生在纠正语病和模仿句子方面的能力有所提升。

四、在高中语文教学中的作文指导

从高考作文写作考题的角度来分析,高中语文教学过程中的写作分析主要是基于已有的材料,作文写作通常具有相应的模板,尤其是议论文的写作,通常可以将其直接应用于模板以获得更好的分数,然而,基于大学入学考试的中文教育的目标不仅在于培养学生的标准写作能力,而且还在于培养学生表达自己的情感和观点的能力。实际上,应用模板可以为学生提供更好的论文分数,但是通常存在某些分数限制,表达情感和观点的论文通常可以在分数方面取得重大突破。因此,老师需要在高中语文作文教学过程中让学生熟悉作文模板,并且还要做到打破这些模板的约束和限制,并进行创新。要想创造出一篇佳作就需要去仔细的观察生活,正所谓创作来源于生活,高于生活,若是脱离了生活的轨迹,那创造出来的文章就会失去生活的色彩,文章就会显得平淡无奇。因此,在高中语文的作文指导中,教师需要合理理解高考结构要求之间的度,观察生活,指导学生将自己的经验和情感融入作文中。

五、结束语

简而言之,从高考的角度看高中语文教育的发展可以充分提高学生的实践能力,帮助学生在高考中取得较好的成绩,这就需要教师在高中语文教育中应从高考的角度积极入手,结合现代文阅读,古诗词阅读,语言应用和写作中的知识重点,有必要采取合理的措施发展教育能力,从而促进学生的全面发展能力。

参考文献

- [1]丘天,田睿,王艳玲.基于高考试卷分析的高中语文现代文阅读教学思考[J].现代教育科学(高教研究),2016(4).
- [2]牛虹莺.基于高考背景下的高中语文作文教学研究[J].中国校外教育,2016(6).
- [3]王大勇.高中语文教学面对高考改革的相关思考[J].课程教育研究,2019(46):62-63.
- [4]黄结财.关于高中生现代文阅读水平考察及其训练对策分析[J].学周刊,2019(32):113-114.
- [5]张海碧.浅谈新高考改革中的高中语文阅读教学方法[J].课程教育研究,2019(44):32.
- [6]王美琪.语文古诗词教学生命力焕发有效途径刍议[J].中外企业家,2019(30):188-189.
- [7]张启新.新高考背景下高中语文有效阅读教学探微[J].文学教育(上),2019(06):80.