

情境教学法在小学语文五年级阅读教学中的运用

吴小铝

(江西省进贤县池溪乡中心小学 江西 南昌 331703)

[摘要] 素质教育对小学语文阅读教学具有更高的要求,情景教学作为符合学生身心发展规律教学方式,将其引入阅读教学对于提升小学语文课堂质量具有重要意义。本文从小学语文阅读的教学现状出发,创造性地提出了一些策略,以期对于提高学生的阅读素养,促进学生综合素质的全面提升有所裨益。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境教学法

引言

情境教学法在小学语文阅读教学的运用中具有重要的理论与实践意义,它既可以很好的激发学生的学习兴趣,加深学生对阅读技能的把握,也可以很好的实现学生与作者的情感共鸣。语文老师要创设良好的教学情境,充分挖掘教材文本内涵,调动学生阅读的积极性与主动性。

一、调动学生的学习积极性

情境教学法作为一种新的教学方式,很好地改变了传统语文阅读课堂机械、僵化的教学方式,语文课堂仅有45分钟,情景教学在充分尊重学生课堂主体地位的前提下,经由生动的文学语言、极富魅力的音乐艺术再现课文所描绘的情景表现,使学生深入了解直抒胸臆、隐含情感等不同的表现手法,进一步熟悉比喻、比拟以及对仗等修辞手法的运用。正所谓“书籍是人类进步的阶梯”,那么阅读就是站在伟人的肩膀上看世界,创设良好的教学情境可以激发学生的学习兴趣,通过满足学生的好奇心与求知欲,使学生变被动学习为主动学习,真正爱上阅读课堂。比如,在情景教学中创设问题情境就可以很好的锻炼学生独立思考的能力,通过由易到难、循序渐进地提高问题难度,合理把握提问时机,激发学生主动探求新知的欲望,从而更好完善学生阅读的认知结构,提高学生的学习自信心。比如,在讲到一些困难、挫折主题的文章时,老师可以通过设问同学们是否在学习和日常生活中遇到过什么困难、自己是怎么解决困难的,以及自己在挫折苦难中体验到了什么样的滋味,是否学会了吃一堑长一智。通过循序渐进的提问完善学生的认知结构,使学生深入了解困难、挫折的不可避免,回避对于解决问题毫无助益,必须学会勇敢面对生活中的苦难,敢于和挫折作斗争,丰富学生的情感认知。

二、情景教学与阅读教材相结合

语文传统的课堂分析阅读文本形式时,老师的形式往往枯燥、乏味,很难有课外知识的拓展延伸,这就导致学生对于教材阅读文本的认知往往局限在特定的作品背景之中,学生的阅读素养得不到有效提高。为更好培养学生情感,启迪思维,开发智力,语文阅读课堂引入情景教学必须充分挖掘教材文本的内涵,要将情境创设融汇贯通的与课本的内容有机结合,要结合学生的身心发展规律,可以引入与学生生活实际相结合的情景案例,提高阅读教学的代入感,使学生在氛围浓郁的课堂教学中掌握文本主旨与中心思想,准确分析文章的逻辑脉络。比如,在讲到关于自然风光的文本阅读时,老师可以提问学生是否有注意观察周围身边生活的美好:路边的小草、遮天的大树以及和煦的微风,

抑或是倾盆而至的大雨、狂风怒吼的黄沙等等。结合学生日常生活中可以观察到的自然风光,使学生主动分享自己对于某一自然景观物的特征认知以及对某一类动植物的喜爱缘由,进而循序渐进引入到课堂文本教学中的自然风光。与此同时,为使情景教学更富感染力、更具人文气息,语文老师可以安排小组合作有感情的朗读课文,通过小组比赛激发学生们的竞争与合作意识,使学生在比赛中深入感知文本的情感脉络,实现与作者的灵魂相交。

三、情景教学要充分发挥多媒体优势

现代信息技术的发展,也使得多媒体教学逐渐引入小学语文的课堂中来,创新情景教学方式要求语文老师可以充分发挥多媒体优势,实现多媒体教学与情景教学的有机统一。多媒体可以利用现有的知识丰富学生的联想、想象能力,通过音像、视频、图片等有机整合可以直观形象地为学生创设一个氛围恰当的教学环境,从而更好地激发学生的激情,使学生快速高效融入文本人物角色。比如,在讲到某一诗歌的人物作品时,老师可以利用PPT课件着重分析语句的心理活动与内心感受,通过详尽的语句分析与动画感染使学生深入了解古人的仁义价值观。与此同时,语文老师可以结合视频播放关于这一人物的人生经历、结合相关影视作品向学生展示作者创作背景,深入认知作者的大义凛然、爱国情感与雄心壮志,从而逐渐感染学生,循序引导学生更加热爱我们伟大的祖国。最重要的是,利用多媒体教学可以为情景化教学模式的创设营造一个轻松和谐的教学氛围,使学生能够自由表达自己的想法、建议,也使得老师可以通过与学生的交流互动及时掌握学生的认知进度,从而有针对性的调整教学节奏,循序渐进帮助学生挖掘文章的中心思想,构建和谐民主的师生关系。

四、结语

情景教学作为新型的教学方式,对于激发学生的学习兴趣、转变学生被动学习的现状具有重要意义。但是,由于情景教学引入小学语文阅读课堂教学的时间较短,语文老师的教学经验也较为欠缺,要有效提高情景教学的应用实效就要求语文老师必须加强自身业务素质培训,综合运用一切教学资源,创新教学方式,为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

- [1]刘霞.论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略[J].课外语文,2017(19).
- [2]陈晓玲.对语文教学实施情境教学策略的研究[J].中华少年,2015.