

# 精讲精练在初中数学课堂教学中的实践探讨

魏薇

(阿克苏市第十三中学 新疆 阿克苏 843000)

**[摘要]** 随着现代教育的普及,越来越多的人开始重视对孩子文化教育的培养。而在学生学习的旅程中,初中的教育也起到了不可忽视的作用。我们今天以初中数学的教育为例,对初中数学的教学对于学生们的成长的影响进行探讨。当然在初中数学的教学过程中基本都是老师将其自身的固定记忆传授给学生,这其中也存在着许多问题,我们要对这一问题进行总结,并提出新的教学方式,以此增加学生们对初中数学的学习效率。由此教师们可以从精讲精练入手,并根据实际教学情况提出相关方法。

**[关键词]** 精讲精练; 初中; 数学课堂; 实践探讨

在对初中学生的教学中,数学占有极其重要的一部分。而随着时代的进步,人们对于教育水平的要求也越来越高,人们迫切的希望初中教育能够使学生们受益广泛。而对于占有初中数学重要一部分的数学的教学也被寄予厚望,但传统的初中数学的教学仅仅是教师将书面的知识整理成型讲述给学生,至于学生们是否能够完全吸收上课所学的知识却不得而知。针对这一问题,初中数学的教育需要进行改革,提倡缩短大篇幅讲述无关知识的内容,从而精讲精练,充分调动学生积极性为目的,达到最佳教学水平。

## 一、精讲精练教学方式对于初中数学的概念及意义

对于初中数学教学的教学精讲精练模式,这也是随着现代教学思想理论的改革而新生的一种教学方式。所谓精讲精练,分为两个部分,一个是精讲,一个是精练。精讲,主要是指老师在上课时间内针对学生们常见的问题进行分析,并将其划分为主要的重点内容。主要目的是为了改变学生们在遇到问题时的解决办法,值得注意的是精讲并不是指所有的课本内容全部讲述给学生,而是采用对于重点知识的讲解分解来提高学生们的上课效率。而所谓精练模式,和精讲模式有一些类似。其主要内容是指老师在初中数学的课堂教学过程中,除了采用对重点知识的讲解之外,将更多的时间留给学生。使学生能够具有充分的时间那也不能成为对重点知识的练习,当然一些课程比较紧的科目这主要是采用课下的时间。对于学生的精练,有一个很重要的要点就是不可以将同一类的问题做多遍。这不利于提高学生们的成绩,反而会降低学习效率。课下的练习题也包括多种多样,但主要以基础题、变形题和拓展题为主。学生们只要对这些问题进行精练,就能够提高初中数学的成绩,对于同一类型的解题技巧也有所掌握。

对于精讲精练的意义,这主要是能够在有限的课上时间内是初中老师能够对学生讲述重点的数学知识,这对于学生在有限时间内掌握重点内容的效率是具有十分重大的意义的。首先,对于老师来讲,避免了过多对无关知识的概述,从而采用重点知识的讲解可以减轻老师的负担。对于学生也具有同样的效果,学生们不再接受过多的枯燥的书面知识,这对于他们提高学习的积极性也是有重要的帮助的。针对目前大部分初中生学习的现状来看,绝大多数学生都在处于被动地接受知识的状态,而很少有一部分学生是自主学习。也正是这一现象导致了学生们的思考欠缺,思维能力匮乏。而通过精讲精练的教学方法,提高学生们的自主思考能力,就能够对这一问题进行有效的改善。

## 二、精讲精练模式在初中课堂中的实践

我们都知道传统的教学模式对于初中学生的思想是具有摧残效果的。正是因为接受太多枯燥的书面知识导致了学生们不具有自主思考的能力,为了改善这一问题,帮助学生们快速理解所需掌握的重点内容,我们需要对新型模式进行探讨。精讲精练模式也正是经过问题探讨的产物,我们要将精讲精练模式在初中课堂进行实践,从而满足初中教学的理想效果。

### 2.1 老师课前备课要周到,教学脉络清晰

众所周知,在对于初中学生的数学教学过程中,学生作为

学习的主要主体,但老师也是十分重要的一部分。要对精讲精练模式进行实践,首先老师们要以身作则,在上课之前充分完成备课工作。将上课所需讲述的重点内容进行总结归纳,这对于老师在课堂中的知识讲述具有重要的意义。只有老师在完全理解并掌握了所需教学的内容之后,并在课堂中一步一步地引导学生,才有可能使学生们更有效率地对知识进行吸收。另外通过仔细的备课,教师们也能理解将来学生可能遇到的问题,并对其进行分析,从而进一步达到备课完善的效果。The在教学过程中也会达到脉络清晰的效果,对于学生们也是具有十分重要的意义的。

### 2.2 教师要对课后习题严格挑选,并有针对性的布置练习

教师们实践精讲精练教学方式的过程中,除了在课前要做好备课工作之外,还需要在课上对一些习题进行严格挑选。对于这些课后习题的挑选,需要经过多个老师层层筛选。在经过多个老师的筛选之后,挑出几个最为代表性的习题来供学生们练习,同时可以找一些具有代表性的新型的题型来开阔学生们的思路。通过这些课后习题的训练,学生们不但能够开阔学习上的视野,还能够提高思考的高度。同时老师们适当给学生针对性的训练,有利于学生们在解题的道路上摸索出新的乐趣。

### 2.3 教师在课中多加引导,激发学生们的探索意识

在课堂教学的过程中,教师们除了要避免大篇幅的知识的叙述之外,还需在课堂中引导学生们积极地思考问题。在传统的初中数学教学方式中,大部分老师只是将自己备课的内容讲述给学生,却并没有给学生思考的问题,这不利于学生们的自主思想的激发。对此我们要在合适的时间提出一些具有针对性的问题,有利于激发学生们的探索心,从而提高学习的积极性。另外,教师们提出的问题,可以让学生们自己去寻找答案,在了解一定的解题步骤之后,学生们的自我学习探索能力也会有一定的提高。这对于学生今后的学习旅途上的发展是至关重要的。

## 结束语

综上所述,我们分析了初中教学在学生在学习道路上的重要意义,又了解了初中数学在教学中占的比重。而传统的教育模式只是将大篇枯燥的知识以书面的形式讲述给学生。这对于学生们在课上以及课下的学习中不占有太大意义,知识量的多少并不决定着知识的意义,反而会影响学生的学习心情。由此我们推出新型的精讲精练教学方式,一改传统的教学方式。通过教师们主要的三个方面,课前做好备课工作、课下习题严格挑选以及有针对性的布置练习、课堂中的多加引导等内容来增强教师们的教学效率。总得来说,精讲精练教学方式能够弥补传统教学方式存在的缺陷,从而使初中数学的教学效率提升。

## 参考文献

- [1] 丁焱. 初中数学课堂教学有效性的提高策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(32): 128-129.
- [2] 倪帅. 情境教学在初中数学课堂中的探索与实践[J]. 中学教研(数学), 2019(09): 17-19.
- [3] 张万生. 精讲精练在初中数学课堂教学中的实践探讨[J]. 学周刊, 2019(24): 96.