

教师该如何做好学困生的转化

司校

(甘肃省会宁县韩家集镇云台小学 甘肃 白银 730718)

【摘要】学生之间存在个体差异,无论是在学习态度,亦或是学习能力,还是其它方面,也正是因为如此,导致学生的学习成绩参差不齐,也就出现了优等生、中等生以及学困生等。学困生不仅仅学习成绩不理想,而且在学习兴趣、学习态度以及课堂参与程度等方面都存有一定的问题。针对这种情况,如何做好学困生的转化尤为重要。基于这样的现实背景,文章以“学困生的转化”作为主要研究对象,展开深入、细致的研究和分析,提出建议与对策,以供大家依据和参考。

【关键词】教师;小学;学困生;转化

学困生的转化并非一朝一夕就能够实现的事情,由于他们学习成绩不理想,甚至在很长的时间内并不为教师所重视。因此,要想真正做好转化工作,教师要有耐心,要深入了解学生,和学生一起去分析原因,然后师生共同努力,让学生逐渐树立信心,重新产生对于学习的兴趣,树立学习动机,为顺利转化奠定坚实、有力的基础。笔者认为可以重点从以下几个方面着手努力。

一、重视心理引导,为学困生提升参与意识奠定基础

事实上,后进生的转化是一项长期而又艰巨的工作,因为学困生的产生原因在很大一个层面上是源于非智力因素的影响。这样的话,对于教师来说,较好不是最为重要的,而是要给予他们更多的关心和热爱,让学困生感觉其实自己还是受到老师的重视,在老师眼里并非问题学生,老师也会关注自己,会帮助自己,这样学困生的心理就会悄然发生变化,会慢慢克服心理障碍,逐渐参与到学习的过程中来。具体来说,教师应该做到:

(1) 培养兴趣

学困生的兴趣不高,导致他们无法感受到学习的魅力,这就需要教师充分利用各种教学资源,创新教育教学方法,注重对学生兴趣的激发和培养。如果是在语文教学的过程中,教师就可以充分发挥多媒体的优势,让学生产生更为直观的感受,在情感上产生共鸣。

我们以《奇观》这一主题的教学为例,这个主题环节主要涉及到三篇课文,分别是《雅鲁藏布江》、《浙江潮》和《大峡谷》等。由于学生应该从未亲眼见过这样壮观的景象,对于学困生而言,是无法展开有效学习的。为此,教师就可以依托多媒体,事先准备优秀的素材,可以是视频素材,也可以是照片结合背景音乐的方式。这样的教学设计往往容易抓住学生的注意力,唤起学生在情感上的共鸣,为后续教学活动的顺利开展奠定良好的基础。

如果是说是在数学学习中的话,教师则可以充分发挥问题情境教学方法的优点。我们以《分数乘法》的教学内容为例,教师如果直接导入分数乘法的计算,由于难度大,对于学困生而言,难于消化和吸收,从而影响到学习的质量和效果。为此,教师就可以以贴近生活的问题情境导入教学,具体如下:在圣诞节的时候,大家是不是都想吃到最漂亮的苹果呀?学生们异口同声回答:是的。假如我们现在在分苹果,小明拿到了6个苹果,而小丽拿到的苹果仅仅是小明同学的 $\frac{1}{2}$,小萍得到的苹果仅仅是小明同学的 $\frac{1}{3}$ 。那么你能计算出每个同学究竟得到了几个苹果呢?为了进一步激发学生的兴趣,教师可以进行现场的演示,强化效果。

通过简单的问题情境创设,学困生可能会产生一种感觉,那就是原来其实数学是如此贴近生活,也没有那么困难,会尝试进行主动参与,主动展开探究,也更容易取得良好的效果。

(2) 营造氛围

轻松的课堂教学氛围对于学困生来说,是直接关系到他们能否主动参与的重要因素之一。有力良好的氛围,他们心理上的畏惧会得到缓解,不再担心一旦自己回答错误,是否会引起他人的嘲笑,不需要担心教师是否会带着“异样的眼光”去看待自己。因此,教师要特别注意,给予学困生更多的关心和帮助。

我们以课堂提问为例,在传统的提问中,教师的提问往往无法面向全体学生,而是优生的专属,这样不利于学困生的转化。

为此,笔者认为教师就可以在课堂上针对学困生的实际情况,对问题进行分层设计,难度符合学困生的认知水平和逻辑分析能力,他们敢于参与,乐于参与。还有一点就是针对学困生的回答,如果正确无误,教师要引导大家一起给予表扬和鼓励,如果回答错误,教师要特别注意,不要单纯以“对与错”进行衡量,而是要在肯定学生的努力基础上,鼓励学生进行分析,找出原因,然后努力找到正确的答案。

二、针对不同特点的学困生,因材施教展开针对性转化

学困生有不同的类型,有一些是暂时性的困难,有一些是由于能力不足导致的学困,有的则是由于缺乏学习动力所导致的学困,有一些则是整体层面的学困。对于教师而言,针对不同类型的学困生,展开有针对性的转化策略,才能取得实质性的效果。

(1) 暂时性的学困生

这种类型学困生的主要成因就是基础不扎实,因此老师讲课的时候,会出现疲于跟上进度的情况,在做作业的时候,也经常出错,如果教师不注意方式和方法,一味批评,就会导致他们出现心理上的抗拒。对于这种类型的学生,教师要特别注重展开心理层面的引导,首先解决心理的抗拒情绪;然后可以展开一对一帮扶活动,查漏补缺。

(2) 能力不足类型的学困生

相对于暂时性的学困生而言,他们虽然能力不强,但是有着想要学好的决心和毅力,他们学习态度端正,对于这种类型的学生,教师一定要鼓励他们,给予他们时间和帮助,针对他们的情况,做好补救工作,传递一些学习的技巧和方法,创新教学手段等,容易产生事半功倍的良好效果。

(3) 动力不足类型的学困生

这种类型的学困生所占利较多,其成因也有很多,有一些是家庭条件优越,但是缺乏意志力,没有理想,所以缺乏动力;有一些是单亲家庭,家长忙于生计,没有精力和时间与子女进行沟通和交流,从而导致动力不足;还有一种就是留守儿童。为此,教师要多和家长沟通,取得家长的支持,共同努力,实施转化。

(4) 整体困难型的学困生

这种类型的学困生的整体心理发展水平低,知识的积累存有障碍,基本技能的储备也不足,长期处于学习困难的状态,甚至从未有过成功的学习体验。教师要主动关心他们,针对他们的特点提出力所能及的问题,使其感受到成功的喜悦外,还必须较长时间进行个别辅导,在教学中,教师要培养他们的学习兴趣,同时多鼓励,降低学习的难度,让他们感到成功的喜悦,激发探究欲望,从而使他们树立学习的自信心。

结束语

对于学困生的转化,教师要有耐心,要有信心,最好是能够针对他们不同的情况展开不同的帮扶策略,最好是能够和家长一起形成有效的辐射网,共同努力,为顺利实施对于学困生的转化奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 彭平. 农村初中七年级英语学困生转化策略研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [2] 王娟. 浅谈学困生转化策略[J]. 文学教育(下), 2019(11): 181.