

# 如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

王杰

(江西省南昌市湾里区梅岭学校 江西 南昌 330007)

**【摘要】** 阅读与写作两者联系十分紧密,同时也是学生获取信息与反馈信息的重要过程。在语文教学中,阅读与写作占据十分重要的地位,对于涉世未深的小学生,阅读是他们了解社会的重要途径,而写作的目的是培养小学生的沟通能力。在大力推行素质教育的今天,阅读与写作是培养学生个性化发展的重要途径。由此,从小学语文阅读与写作的实际教学出发,对小学语文阅读与写作有效整合进行分析;促进小学语文阅读与写作的有效结合,提高语文教学的教学质量。

**【关键词】** 语文教学; 阅读与写作; 语文素养

## 引言

阅读与写作是学生获取信息与表达情感的两种方式,两者相结合就被称为信息交流。阅读与写作不可分割,两者分开后是单向独立的过程,往往存在较大的局限性,没有任何实际意义。但当两者结合在一起后,信息的传递就变成了一个循环的过程。因此,在小学语文的教学中,应该促进阅读与写作两者结合,通过整合后的教学,使学生建立良好的阅读与写作习惯。

### 一、在教学情境中阅读,激发写作兴趣

在小学阶段,学生的大脑正处于发育阶段,思维模式还未成熟。这就要求教师在教学过程中注重训练学生的思维能力。小学生的身体与心理都处于发育的阶段,容易在上课时分散注意力,教师应该激发学生的学习兴趣,使学生能够积极主动的投入课堂中。教师可以在教学实践中设立教学情境,让学生在情境中阅读课文,激发学生的探索欲与求知欲。在运用情境教学时,教师应该让学生独立完成布置的任务,让学生能够进行联想,这样有利于学生日后的写作;因此,教师在备课的过程中,应该要明确本节课的教学任务并且根据教学任务对教材进行分析,使得教学的重点能够在教学情境中展示给学生,学生能够自然的理解教学的重点。例如,在学习《地震中的父与子》这一课时,教师就应该提前分析本文的重点,在课堂上播放有关地震的片段,把重点的内容融入到设计好的情境中,让学生在阅读中能够感受课文的情感。然后教师鼓励学生对父亲救孩子的片段进行扩展,并且写下来。在教师的鼓励下,学生会积极主动的写下片段,从而有效的激发学生的写作兴趣。

### 二、获取阅读中的有益知识,运用写作抒发真情实意

#### (一) 重视阅读行为的个性化

小学生课业较轻松,课外时间也比较多,课外时间是阅读的一个好时机,这就是所谓的课外阅读。所谓课外阅读就是不以课程为学习的目的,学生自己选择阅读内容的个性化阅读。小学阶段的学生对社会认识不深,需要了解的知识也不少;因此,课外读物的选择应该多样化,应减少辅导书籍,鼓励学生阅读自然科学、文学名著等书籍。这些书籍能够让学生扩充知识,也能学到一定的生活技能。但学生本身是很难在那么多图书中选择正确的图书类型,教师可以帮助学生划定选择图书的范围,避免学生选择低俗、没有教育意义的书籍,然后让学生在课外时间尽情地阅读。同时,可以让学生撰写读后感想,同时提升阅读与写作水平。例如,教师可以规定范围为故事书、文学小说、科技类文本为范围,让学生在这三类之中选择。比如有学生选择了故事书《一千零一夜》,《一千零一夜》讲述了一个国王生性残暴,每日取一名少女为妻,次日便杀掉。丞相的女儿为了拯救国家,便主动嫁给国王,新婚当天给国王讲故事,国王听得津津有味,次日还未讲完故事国王便没杀她,这样持续了一千零一夜,国王最终被感动,与丞相的女儿白头偕老。故事歌颂丞相的女儿牺牲

奉献自己保护国家的精神。教师可以简单讲述《一千零一夜》故事情节,引起学生情感上的共鸣,这时候就可以布置任务给学生,让他们在阅读结束后撰写一篇读后感,鼓励他们写下真实的感受,并且告诉学生写得好的同学会有奖励;这样学生不但不会丧失阅读的积极性,反而会认真地阅读与撰写读后感,还能表达自己的真实情感。学生的阅读能力与情感表达能力以及写作能力都能在这个过程中得到提升。

#### (二) 鼓励学生表达真实的情感

个性化的阅读,对于学生个性化思维的形成有较大的帮助,在个性化的阅读过程中,学生会逐渐具有情感体验,并且在学会表达文字以后,表达文字的愿望就会更加强烈;这时候教师就可以开设写作课,教授学生如何写作,并且鼓励学生多写。教师在教授写作的过程中一定要让学生表达自己的真实情感,鼓励学生对自己的见解进行分析,让学生感受到自己的价值,从而激发学生的写作激情。教师同时应该注意表达真实情感并不等同于胡编乱造,应该跟学生强调真实情感的意义。

### 三、全方面积累写作素材,在阅读中学会观察生活

教师应该选择一些优秀的儿童读物,鼓励学生阅读,跟学生一起分享读物中的精彩故事,让学生能够分析作者是怎么发现这些写作素材的。阅读素材本来就来源于生活,比如花草草、风、云,由此可以让学生提高对生活的观察力。生活中不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。教师一定要理解这一点,让学生多多观察生活,并且让学生在生活中积累素材。不仅如此,教师还要让学生在生活体验中、阅读中寻找写作灵感,能够撰写出真正的感受。学生在教师的鼓励下,会有写作的动力,写作水平也会逐渐提升。

#### 结语

学生在应试教育的影响下,阅读和写作往往是过于模式化与功利化。这样在一定程度上影响了小学生的阅读需求与情感表达需求,不利于学生创新思维的发展。因此,教师应该在阅读与写作的教学实践过程中呼唤真实性,让学生能够回归童真,不束缚学生的联想,让学生个性化发展。作为教师,应该尊重学生的所思所想,当学生发表自己的看法时,教师应该鼓励学生表达出来,而不是否定学生,让学生能够切实感受自己的想法,不断完善自己的价值观。

#### 参考文献

- [1] 彭敏. “整合阅读教学”在小学中高段的应用策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 吴晓莉, 高鹏飞. 小学语文阅读教学与作文教学的整合路径探析[J]. 学周刊, 2017, 18: 153-154.
- [3] 周翠华. 小学语文阅读与写作有效契合的途径研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 1407: 172.