

# 微课在初中历史教学中的运用思路

成姝丹

(贵州省遵义市桐梓县思源实验学校 贵州 遵义 563200)

**【摘要】** 微课以其灵活而丰富的表现形式受到了人们的青睐,不仅蹿红于网络也走进了课堂。本文从微课的内涵与特点出发,就微课在初中历史课堂的运用难点和应用前景进行了讨论,认为微课的应用对于初中历史教学有极大的帮助,也是必然的趋势。

## 引言

“互联网+”时代的到来,引起了教学方式的变革与进步,先进的技术教育手段不断地被引入到课堂中来,以帮助教师实现教学目标,完成教学任务。微课,一种新型的教学手段也逐渐吸引了教师的关注,以其便于传输而富有趣味性的特点,成为了课堂上不可或缺的一部分。但是如何将微课与课堂更好的整合在一起,仍然需要进一步的讨论。

## 1 微课的定义与内涵

微课又名微课程,是以微短视频为载体针对某一知识点活某一学习活动而开发的在线网络视频课程。最先起源于国外,随信息技术的发展引入了国内。尽管国内学者对微课的定义有自己不同的看法,但对微课的特点有一致的看法。学者认为微课具有播放时间短、针对性强以及互动性强的特点,也就是说,微课可以通过多媒体技术方式在短时间内生动的讲解有关知识,同时帮证了知识点教学的趣味性,吸引了学生的注意,可以有效提升课堂互动效果。

对教师来说,微课作为一种新的教学手段,可以增加课堂互动也可以解决学生课堂参与度不佳的问题;对于学生而言,有了新的知识获取途径,可以更好的弥补学习上的不足。

## 2 微课在历史教学中的重难点分析

### 2.1 微课与传统教育的区别

微课与传统教学相比,不仅仅在教授知识的形式上有所差别,更是改变了师生间的教授方式。从授课方式来看,微课以主题为中心进行发散授课,而传统课堂则是以讲解式为主进行授课。两者相比可以发现,微课可以让学生在学的过程中对课程有一个较为全面的知识概览,接下来教师可以以微课为出发点进行知识的发散,协助学生自己解决问题并加强与以往知识之间的关联。而传统教育则以教师思路为主线,缺乏学生的自我思考过程。

### 2.2 微课在初中历史教学中的使用范围

微课作为一种辅助教学手段,并不能完全颠覆传统教学方式,而是作为一种补充手段,帮助改善历史课堂教学效果。根据微课的相关特点,可以发现微课主要适用于在以下几个方面。

首先,微课在展现物质文化和精神文化等抽象内容时,可以

起到将抽象的名词转化为看得见的影像资料,让学生能够在课堂上想象出书本上所描述的如盛唐气象或是经济萧条等历史事件。

其次,微课可以更好的帮助突出课程的重点与难点,做到全面而有针对性的进行知识点讲解。在一堂课程中教师需要完成多个知识点的教学任务,但是无法也不必做到对每一个知识点都详尽展开。因此微课非常适合于用来讲解课程的重点难点,既可以展现细节,也可以加深学生对印象。

最后微课可以帮助学生丰富课堂后的学习时间。微课的更新与观看部仅仅局限于课堂智商,可以随时随地在有网络与设备的情况下学习。因此,教师可以利用微课手段进行课后答疑,学生也可以利用微课来巩固所学知识点。

## 3 微课的应用前景

随着“互联网+教育”的不断推行,微课无疑会拥有广泛的应用前景。在历史学科的教学活动中,它主要会有以下几个发展方向。

首先可以作为教师手中的教学资源,改善当前课堂教学的诸多问题。微课的优势与特点注定其加入到正式课堂中是必然趋势,因此微课的制作将成为教师的必备技能。此外也会作为教学资源,在网络上与同行进行交流传播,促进微课的发展。

其次微课可以作为学生补充课外知识、增强课外学习的有效补充手段。随着微课资源的丰富,学生可以自主利用微课进行知识点的查漏补缺,也可以根据自己的兴趣查阅有关补充知识,如可以了解贞观之治在世界范围内的影响如何或者是中国闭关锁国的根本原因等等。可以说微课的出现,既解决了教师在课堂上的教学困难,也改善了学生的学习资料不够丰富的困难。让学生可以充分利用碎片化的时间,学习知识点,这也符合历史学科的学科特点与要求。

## 参考文献

[1]宋虎成.微课在初中历史教学中的运用思路探究[J].课程教育研究,2017(10):34.

[2]吴振风.刍议微课在初中历史教学中的具体运用[J].中小学教学研究,2017(10):33-34+44.

[3]林海渝.小微课大作用——浅析微课在初中历史教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(16):30.