

# 小学高段数学学困生学习兴趣培养有效性策略研究

王婷华

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845400)

**【摘要】**现如今随着国家教育事业的发展,对于小学数学教学提出了更高的要求,同时对于班级里学生的均衡培养也显的极为重要,对于一些学困生进行引导,以多样的教学模式,丰富的教学内容,提高其学习兴趣,改变传统的教学模式,本文主要探讨如何培养数学学困生的学习兴趣。

**【关键词】** 数学教学; 学生教育; 方法探究

小学数学作为教育阶段的重要学科,其承载着极为重要的作用,小学数学是学生学习数学的基础,这是孩子们推开数学大门的必经之路,是与生活有联系的阶段,在日常的活动中,数学的一些运算是必不可少的。在小学正是培养学生学习兴趣的关键时期,在这个阶段,要对于每个学生都进行比较全面的培养,避免学困生的出现,同时对于一些学习数学比较困难的学生,也要进行对应的引导,这将有利于学生们产生数学敏感性,这在以后的学习中将起到非常大的作用。在生活中应用数学,也会使学生们在学习数学后能得到成就感,而成就感又会使他们更加深入的探索数学的世界。在小学阶段过后的数学与生活的关联性就会变的非常弱,这时候学生往往会产生学习数学无用的这种心态,因此在小学时期便让学生们了解生活与数学密不可分是非常重要的。经常接触数学才能在一片纷乱的数学题目中一眼看出答案。同时在进行一些兴趣培养的过程中,也要注意对于学困生进行学习方法上的讲述,而且,数学对一个人的逻辑思维能力有非常大的提升作用,这通常表现为能调理清楚的表达自己的思想和井然有序的处理各种事件。这些能力的产生是需要长时间的锻炼的,但如果只是靠习题来学习数学的话,这样的学习将变得枯燥乏味,在学生们以后的学习数学的过程中也将不断加深这种负面的印象。课本上的数学是死板固化的,但生活中的数学是生动形象的。小学数学教学生活化可以用一种生动形象的形式为学生展示数学的神奇之处,这会给他们的数学学习带来一个良好的开头。

## 一、对于学困生学习兴趣的培养在数学教育的重要意义和重要作用

对于学困生的培养,可能会耗费更多的时间和精力,但是对于数学的教育有着极大的推动的作用,因为在数学课堂上,有着很多的学困生,如果能够帮助其快速并且高效的学习,可以培养出更多的人才,对于学生而言也避免其出现学习上的短板,这就需要一个好的渠道和方式,让学生们在课堂之后,能够更好解答自己所在课堂上模糊的知识点,能够对于自己感兴趣的数学知识,有这么一个方式可以更好的掌握,利用数形结合可以更好的完善在数学在课下学习的不足,同时也是一种对于数学知识的复习。在课下以老师为主导,用数形结合的方式使得学生们与老师进行有效的连接,能够相互之间通过网络对话的方式,讲述对于上节课所学习的内容的不懂之处。同时也可以在一个轻松的学习氛围中,让同学们更加真实的表达自己内心深处的想法,有实物的课堂并不同于平常的有着固定上课纪律,有着固定的上下课时间的传统的课堂,其有着可能更加轻松的学习模式,有着其特有的高度的自由。

## 二、如何提高数学学困生对于学习数学的兴趣

### (一) 构建大知识量的模型学习网络

对于学困生来说,其大多说都是受到现代科技的影响,对于传统教育出现抵触的心理,因此利用信息技术,将每个地方的知识体系进行整合,同过网络建设线上信息资料库,同过网络同步和信息上传和下载,可以完成老师与学生之间的信息传递,老师可以更加方便快捷的将所需要传达的信息传递给学生,同时利用信息技术,可以通过多媒体展示的方法,将自己的教学流程和教学思路,完整的传达给学生,学生也可以更好的进行记录。同时计算所需要的模型,将数学知识真正的呈现在学生们面前。利用实物教学的另外一个优势就是,其摆脱了传统教学模式的束缚。

提高了课堂的吸引力,因为多媒体可以插入各类学生感兴趣的数学知识,同时教师也可以更好的把握课堂节奏。这样就使得课堂变得更加的有趣,学生对于知识的理解也是更加的透彻。

### (二) 小学数学课堂与现代信息技术的有机整合

一些学困生不是因为对于数学的理解能力差,而是在这个过程中,受到传统思维方式影响,对于课堂本身缺少学习的兴趣和学习的动力。微课堂是在现代技术的加持下而产生的一种新的课堂形式,这种通过手机下载软件便可以实现随时随地学习的模式是更有利于学生接受的。通过网络这种虚拟的媒介,即使是一些平时因为害羞而不敢找老师或同学讲解疑惑的人也能无所顾忌的与其他一起学习的人交流。这就可以确保在参与微课堂之后,每个同学都能从中得到一些便利。这种能通过手机随时随地的特点也是其十分值得推崇的特点,毕竟手机不离身是非常容易做到的,而课本却难以保证能在学生想要学习的时候就能出现。并且在现今这个信息时代,网络上的知识覆盖面是十分广泛的,微课堂可以有有效的整合资源来拓宽知识的范围。

### (三) 引入情境教学

对于数学来说,其来源于生活但又随着时代的进步,对于其赋予了新的职能。数学作为一种表达方式,通过其不同数值之间的联系,可以勾勒出更为准确的结构,同时数学知识的抽象性特点也是其最为致命的缺点,因此对于在其中引入情景化教学就有着其极为重要的作用,利用在课堂组织同学们对于数学建模,将用实际做出来的结构模型和计算出来的结构模型进行对比,有利于学生更加充分的理解,同时也赋予数学课堂一种趣味性,提高同学们的学习的兴趣。

### (四) 小学数学变式教学所起到的重要作用

对于小学这个阶段来说,数学本就占据着其极为重要的部分,但又因为其学习的难度让学生们增加学习的压力,在小学的数学课堂中,利用变式教学的方法,通过增加解题思路,为同学们提供了更加广阔的解题空间的方式,减轻了学生们的思想压力,同时同学们在解题的过程中也可以寻找适合自己的解题办法,从而培养学生们的学习的积极性,从多个方面构建其整体性思维,并且其拓宽学生们的知识面,将复杂的数学知识进行合理的简化,使得学生们的更加好的吸收数学知识。为学困生提供了更多的解题思路,同时也为其提供更多的学习方法。

## 三、结束语

对于数学学困生的兴趣培养,其应该从多方面多角度出发。开拓我国小学数学教育的全新的学习模式,利用抽象知识和实际知识相结合的方式,让每位同学都能够充分的学习知识,让学生能够均衡的发展,能够从多个方面提升学困生的学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 徐月琴. 浅谈小学数学学困生的成因及帮扶转化[J]. 新课程学习(基础教育), 2010.
- [2] 李晓清. 小学数学学困生的预防策略浅析[J]. 中国校外教育(理论), 2018, 8.
- [3] 陈美珍. 浅谈小学数学学困生的转化策略[J]. 读写算(教师版), 2017(31): 230.
- [4] 赵健. 浅谈小学数学学困生成因及其转化策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(7): 218.