

创新教育在小学语文教学中的实施

郭小明

(江西省赣州市宁都县长胜中心小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 5G智造未来生活, 竞争促进社会发展。知识也在加速度地更新迭代, 新时代背景下, 人才需求不断提出新的要求和标准, 教育面临的压力越来越大。如何满足社会高速发展对人才的需求不仅仅是中高等学校面临的问题, 同样是小学教育阶段需要深刻思考的课题。本文针对创新教育在小学语文教学中的实施谈几点浅见, 以求抛砖引玉。

[关键词] 创新教育; 小学语文; 教学; 实施

引言

改革促进发展, 创新应对变化, 这是21世纪乃至未来很长一段时期不变的社会主题。各个行业在激烈的竞争中谋求生存, 对人才的需求, 特别是基础好、品质好、能力强的高端技能人才的需求与日俱增。人才成为竞争的关键因素。高端教育在创新, 中职教育在变革, 同样, 小学教育也在不断地进行调整, 以适应社会的快速变化。小学语文教学的创新教育应用也由此而生。那么, 如何把握好创新教育在小学语文教学中的实施呢?

一、什么是创新教育?

创新, 是指在已有的基础上进行重新调整、变革、组合再次生成的新的方法、模式、手段。顾名思义, 创新教育就是在传统的经验教育基础上, 转变旧的观念、改变落后做法、调整教学结构, 运用新的思维、探索新的路径、丰富教学内容, 从而适应新时代社会发展对教育提出的新要求, 培养具有时代特色、创新思维、经得起考验、担得起责任的综合素质过硬的人才的新型教育模式^[1]。

二、创新教育在小学语文教学中的实施

(一) 重视德育美育, 培养学生良好的思想道德素质和综合审美能力。

学生道德品格高尚与否, 关系到整个民族的素质, 关系到社会的和谐和长治久安。在小学语文教学中要渗透道德品格, 重视德育教学。给学生传授知识, 发展智力的同时, 要从教材中挖掘蕴藏着的德育因素, 适时进行思想教育, 让学生知识能力提高的同时智力方面也得到考验, 潜移默化地获得道德品质的启蒙教育, 生出爱国主义情感, 继承发扬传统美德, 坚持科学的立场, 拥有良好的作风, 促使学生建立远大理想, 坚定人生信念, 确立正确的人生观、价值观和世界观。教师还要从教材中挖掘对提高修养、陶冶情操有帮助的、具有审美价值的内容, 通过教学传导给学生, 渗透审美教育, 动之以情, 晓之以理, 使学生结合课文内容, 产生对美好纯洁事物的向往, 对祖国大好河山的热爱, 敬佩英雄人物, 鄙视不良恶习, 对好人不幸遭遇的悲痛心生同情, 通过美育帮助学生分辨真善美, 识别假丑恶, 培养他们发现美、感受美、鉴赏美、创造美进而成为美, 树立正确的审美观和爱美之心^[2]。

(二) 重视心理和身体健康, 实现综合培养, 全面提升。

面对日益激烈的竞争, 面对实现人生理想道路上的一道道的难关, 任谁都会“亚历山大”。由此而产生的心理健康问题对学生的产生重大的影响。创新教育要敢于面对现实, 面向未来, 直面当前的问题。教师要重视学生的心理因素, 对学生意志、情感以及自信心、竞争意识、承受挫折的能力等方面要特别关注, 通过心理辅导, 个别谈话, 帮助学生化解面对的困惑, 让学生形成完整的人格。重视小学生的身体健康。要科学设计作业, 在不影响学习效果的前提下, 减轻学生负担, 让他们有时间锻炼身体, 增强体魄, 提高体能。在课堂上, 要创设合理情境, 让学生动脑、动口、耳听、眼看, 手脚并用, 在学习知识的同时身体器官也获得锻炼, 既有利于学生身体素质的提高, 也有利于学生健康心理的养成, 更有利于学习兴趣的增加。

(三) 重视“读”“写”“说”的训练, 完成教学目标。

教师要充分利用略读、浏览、朗读、精读等阅读方法, 指

导学生进行课堂探究阅读, 鼓励学生自己发现问题, 探究问题, 小组讨论解决问题。让学生在读的过程中透过故事认识世界, 通过人物和情节感受人情冷暖, 从中得到人生的启示, 吸取成长的营养。写作是表达和交流的书面方式, 是建立在认识世界、认识自我、认识他人的基础上, 将认知的内容有选择地进行表述的过程。在作文教学中, 要鼓励学生自由表达, 放开种种束缚, 以手中的笔写自己眼中所见、心中所想, 开心地写、快乐地写, 从而培养学生的写作热情与兴趣。学生喜欢写作就会留心观察身边的事物, 养成观察的好习惯, 积累下写作的好素材, 用的时候就会信手拈来。说话, 是人的天生的能力之一, 只要不是有缺陷, 人人都会, 但并不是人人都能说得很好。现代社会生活、工作和交际中, 沟通交流是人的一种能力, 而且这种能力越来越显得重要, 已经得到了社会的普遍认可。所以, 要重视学生的口语能力提升^[3]。学生不懂得或不擅于口头交流, 即使成绩再好, 也不是真正具有良好语文素养的人, 更不会成为未来受到社会欢迎的高端人才。心里有东西嘴里说不出的年代已经远去了, 当今时代, 是“酒香也怕巷子深”的时代, 对人才, 不仅要求心里有干货, 而且要求能够声情并茂地讲出来。大多数学生缺乏这种即兴进行口头表达的素养。教师在口语教学中, 要从培养学生的自信心和勇气着手, 让学生敢说、愿意说, 有话说, 要尽量选取学生熟悉的材料, 鼓励学生说出自己的真实的想法, 提升他们的口语表达能力。

(四) 重视课内课外结合, 巩固教学成果。

对于小学生而言, 学习是为成长打基础, 为未来升学深造做准备, 他们需要学习的知识是无限的, 课堂只有45分钟的时间, 谁也无法保证每一个学生都能在有效的时间内把需要学习的内容弄懂吃透。因此, 教师一方面要提高课堂质量, 科学设计课程, 把课文的知识点讲解透彻; 另一方面要鼓励学生去阅读课外书籍, 特别是名家名著的阅读, 可以更好地丰富和提高学生的知识素养, 增加文化内涵, 对课堂学习的内容起到巩固作用。

三、社会实践对创新教育在小学语文教学中实施的促进作用

任何时候都必须承认, 语文的应用服务于社会实践, 实践应用可以有效促进语文学习的快速提高。所以, 教师要鼓励学生积极参与社会实践, 体会语文学科与社会现实生活密切相关的原因、意义, 学生在社会实践过程中切实感受到祖国语言复杂多样的美, 从而乐于学习, 勤于思考, 主动专研, 学好语文。

结束语

总之, 小学语文教学中的创新教育应用无论从理论到现实都有意义, 也具有可操作性, 实践教学取得了可喜的成果。但是, 任何一种教育形式都需要紧随社会发展, 不断更新换代。所以, 作为语文教师, 创新教育永远在路上。

参考文献

- [1] 吴冰. 如何在小学语文教学中实施创新教育[J]. 中国教育, 2018, S2: 38.
- [2] 徐敏, 赵华. 创新教育在小学语文教学中的实施策略研究[J]. 课程教育研究, 2017, 04: 43-44.
- [3] 诸葛晓彦. 小学语文教学中的创新问题及其策略探讨[J]. 课程教育研究, 2017, 04: 41-42.