

小学语文教学中阅读与写作教学的融合

王馨

(吉林省通化市通化县光华镇中心小学 吉林 通化 134111)

【摘要】冰心说过：“读书好，好读书，读好书”，这三句话充分体现了阅读的重要性，“书是人类进步的阶梯”，小学正处于启蒙时期，阅读对小学生的益处可想而知。阅读与写作密切相关，只有阅读大量书籍，才能丰富我们的知识，从而提升写作能力。本文深度解析了小学语文教学过程的现状，并提出了阅读与作文结合的教育方法。

【关键词】小学语文教学；阅读与写作教学；融合

引言

在年龄的限制下，多数小学生能够接触到的只有家庭、学校，很少一部分能接触到社会，这就导致学生在写作时出现缺少写作素材等问题，阅读正是解决这一问题最好的办法，学生可以通过阅读报纸、杂志或者网上的新闻了解社会上的大事小情，以此积累写作素材。写作和阅读是学生与社会交流的方法之一，二者密不可分。但是，在小学语文课堂中，老师经常将二者分开讲解，致使学生认为二者彼此之间毫无关联。

一、小学生阅读与写作现状

如今，小学生的学问修养水平普遍较低，究其原因一是读书数量太少以及写作技能的缺乏。语文是其他学科的基础，阅读和写作是这一学科的重点内容，语文教师应该找寻有效方法，使学生有良好的阅读和写作能力。另外，在教育过程中，不能把阅读和写作分离，让学生意识到阅读对于写作的重要性以及写作来源于日常阅读。所以，小学语文老师应该摒弃原有的教育方式，不断完善自身，创造出轻松的学习环境，促使学生主动思考、互相交流。小学教育不仅需要老师的管理，还需要家长的理解与配合。老师课后布置相关阅读内容，家长可以根据对自己孩子的了解购买书籍，让孩子更爱学习。

二、阅读与写作教学的融合策略

(一) 激发学习兴趣

对于语文课堂，大多数小学生的热情并不高，不能很好地融入课堂之中，缺少与老师的互动。主要原因在于上课时内容太过单调，课堂环境不够积极活跃，无法吸引学生的目光。解决这个问题最好的方法就是创新，使课堂除了是课堂之外，还是学生们可以畅所欲言、尽情抒发自己感想的地方。语文这一学科涉及的知识较为复杂，老师要秉持着多样化教学的原则，激发学生对阅读和写作的学习兴趣。

例如，在讲到语文四年级上册《为中华之崛起而读书》这篇课文时，可以先为同学们讲周恩来总理的小故事，但不讲出名字，待同学们逐渐对小故事感兴趣后，讲出此人是我们党和国家主要领导人之一的周恩来总理。如此一来，既让同学们对中国历史产生好奇心，又能对“为中华之崛起而读书”这句话有深刻的理解。课后让学生们阅读周恩来总理事迹的相关书籍，并根据其事迹写一篇感悟。另外，老师可以在节假日组织学生及家长开展一些活动，父母与孩子接机互相了解，学生亲近大自然，通过大自然懂得万物的起源，借此进行创作。

(二) 将阅读素材融入写作

阅读量的积累同时也是知识能力的积累，但是写作能力的提

高不仅需要阅读大量的书籍，更要把通过阅读学会的知识充分融入进写作之中，使写作内容不再单调乏味。由于小学生的心理智力等还未成熟，如何将阅读内容与写作相结合成为了一大难题，此时，老师的指导尤为关键。老师需要教授学生根据标题确定写作内容的方法，而后进行分类，再将积累的素材转变为符合写作要求的语言，提高自己的语言技巧。因此，将积累的阅读素材融入进写作中是知识修养和写作能力提升的关键。

(三) 注重写作实践

万物来源于生活，阅读如此，写作亦是如此。学生在阅读时总会有感受，或是感同身受、或是同情怜悯，这些情感对于写作大有帮助。老师可以利用这一特点，让学生根据个人兴趣爱好选择阅读文章，并记下令自己感触颇深的词句，在班级内互相传阅，互相借鉴。小学生的阅读、写作水平均处于发展阶段，在老师的指导下才能日益提高。老师需要结合学校、家长教育学生，向学校提出组织活动的建议，让家长带领孩子出去旅游、玩耍，看看外面的世界。

结束语

总而言之，对于小学生来说，阅读能力和写作能力十分重要，且二者相辅相成，不可分割，将阅读素材融入写作当中是提升写作效率的重要步骤。语文老师要关注课堂上的学习效率，分析学生各方面能力，制定教学计划，激发学习兴趣，从而使学生在课堂上更加积极主动。另外，要想学生有更好的发展需要学校、老师以及家长三方互相配合，对学生有针对性的培养，才是提升阅读写作能力的重点。老师在课堂中应该开展教育的多样化，布置课后作业时应该结合学生实际情况，鼓励学生，增强学生自信心。“读万卷书，行万里路”，阅读不能局限于书本上，大自然也是阅读的好去处，学生在大自然的怀抱里学习，使得阅读内容更容易被融入写作的文章中。如今正处于信息时代，学生对网络比较感兴趣，家长可以陪同他们在网络上阅读。小学生是国家的未来，语文教育是中国语言的基础，阅读与写作相结合的教育方式才是现代教育真正需要的。

参考文献

- [1]张云萍. 阅读与写作结合教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(09): 62.
- [2]陈丽芬. 初中语文教学中阅读与写作的有效融合[J]. 课程教育研究, 2016(01): 87-88.
- [3]焦芳红. 在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性研究[J]. 亚太教育, 2015(29): 143.