

高中数学作业讲评现状与高效讲评策略探究

方赞吉

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 高中这个教学阶段重要性不言而喻,但是目前的现状是高中教学都是为了高考的预备阶段把高中的主要教学目标着眼在高考上。高中教学更重要的是交给学生学习方法和思考方法,让他们受益无穷,尤其对数学这个学科来说。因此,对于高中数学教学中存在的问题要重视,尤其是讲评作业环节。本文主要探究高中数学作业讲评现状与高效讲评策略探究。

[关键词] 高中数学;讲评作业;合作探究

0 引言

高中这个阶段作为大学前的启蒙教育阶段正是学生养成学习习惯和探索出自己学习方法的阶段。但是目前我国的高中教育大多把高中教育着眼在高考的分数上,在一定程度上忽略了对学生的学习素质教育和让学生学习方法的学习。数学这门学科更是如此,在数学课堂上老师给学生留课堂作业,讲评作业的环节正是培养学生学习方法和学习能力的好时机,因此要针对高中数学作业建立高效的讲评作业策略。

1 目前高中数学教学中存在的问题

1.1 讲评模式还是以传统的灌输式教学模式为主

目前的课堂教学大多都存在这个问题,不止是高中教学课堂。在高中数学课堂上比较常见的是老师在讲台上讲,学生在下面听,老师给学生讲述完作业中的重难点,一股脑灌输给学生。这是一个教学的误区,课堂的主角永远不是老师,应该是学生,高中的数学讲评课堂应该由学生为主角。

1.2 忽视学生自主思考的重要性

在讲评过程中老师对学生的要求就是只要把作业中的知识理解,会做题,能得分就可以。这是错误的想法。数学作为一个思辨性和自主探索性极高的学科,不能忽视学生的创造力和自主思考的能力。老师要尽可能想办法培养学生自主思考和自己探索答案的能力,而不是直接把答案给学生,然后让学生自己理解答案并学会运用答案。

2 针对这些问题提出的改进策略

2.1 采取探究式的课堂教学模式

真正的讲评教学中学生应作为课堂的主角。因此,学生应多探究并在探究的过程中学会思考和创造。探究可以分为两个阶段,一是个人探究,二是合作探究。学生应该首先自己思考,思考这个问题应该怎么解决,必要时可以动手实践。学生如果不进行思考就开始合作探究只是向无头苍蝇一样再跟着别人走,这样的探究是无意义的。在学生进行自我思考后可以让学生进行分组合作探究,这种合作的模式可以大大激发学生的兴趣,从而爱上数学。这样合作学习的效果事半功倍,可以提高学生的综合能力。在合作学习的模式下,学生自主思考这个问题换做是自己会如何解决,这个公式又应该如何理解,学生经过这一系列的思考后会对学习的东西有更加深刻的理解。在讲评北师大版高中必修二数学的第一章立体几何的作业时,例如观察棱柱这个作业,学生可以先自己思考棱柱都有什么几何特征?它的面与面之间、线与线之间有什么关系?然后在自己进行思考后可以分组进行讨

论,陈述一下自己的想法,然后互相提问一些问题,例如棱柱这些几何体的面积体积该怎么计算?三视图又该怎么画?这些问题有利于让学生进行合作探究以及进行更深程度的思考。

2.2 把课堂赋予更多趣味性

如今已经步入网络社会,网络多媒体对我们生活的影响已经涉及到方方面面。可以将网络多媒体技术与传统的数学讲评教育相结合,这样就能赋予讲评过程更多趣味性,使学生的接受速度更快,也能让学生对数学的学习更主动,更愿意学习数学。例如,在讲评北师大版高中必修一中的第二章函数时因为函数涉及到很多图像和性质,例如反比例函数、抛物线以及正比例函数等函数时每个函数的图像是不同的。这时老师可以将多媒体与知识相结合,演示各个函数的绘制过程以及影响各个函数图像不同的主要因素是什么。这些都可以用网络技术演示出来,使学生更能掌握作业中的知识点。

2.3 激发学生的创造力并敢于挑战

数学这门学科很特殊,在数学中对一道题目的解答通常不会只有一种方法,从不同的角度看待问题通常就会有不一样的解决方法。这时老师对一道题目的讲解不应该拘泥于参考答案,要注重引导学生对问题的探索和创造,培养学生的创造精神和敢于挑战不同解决方法的精神。这种数学精神的培养往往比学生会用一种方法做一道题更重要。例如,在北师大版高中数学三角函数的学习中大多数选择题都不止一种解决方法,这时有一种常规的解题方法就是一步步的计算出来,这是最多人想到的。还有一种解题方法就是可以运用选项代入法,把每个选项都代入进行计算,这个方法不容易错也是时间比较快的方法。

3 结束语

在目前的高中数学讲评作业教学中老师的教学效率低下,同时学生也深受题海战术的困扰。因此,要及时对高中数学讲评教学中存在的误区进行改正,主要可采取探究式的课堂教学模式、赋予课堂更多趣味性以及鼓励学生多寻找不同的解决方法,而不只是看参考答案这三种解决方法,对目前的高中数学讲评教学进行改革。

参考文献

- [1] 吴建荣. 高中数学教学中存在的问题及改进策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(6): 252-252.
- [2] 李小林. 当前高中数学教学存在的问题及提高策略[J]. 东西南北: 教育, 2018(4): 278-278.