

新课程标准下小学生阅读理解能力研究

李丹

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

【摘要】 新课程标准的颁布,推进小学素质教育的进程。小学语文新课程标准对小学生课外阅读要求之高,数据之细,是前所未有的。著名语言学家吕叔湘指出:“……得之于老师课堂上讲的占多少,得之于课外阅读的占多少。我想大概是三七开吧,也就是说,百分之七十得之于课外阅读。”因此,注重小学生的课外阅读,使之成为课堂教学的延续和补充,培养小学生的阅读和理解能力。

【关键词】 新课程标准;小学生;阅读理解能力;研究

一、潜移默化引导,激发读书兴趣

兴趣是以认识和探索外界事物的需要为基础的,推动人认识事物、探索真理的重要动机。爱因斯坦说:兴趣是最好的老师。就小学生而言,阅读的第一原动力是兴趣,因为只有产生浓厚的阅读兴趣,才能自觉主动地阅读。小学生渴求阅读自己喜欢的书,以便满足自己的兴趣需要。实际上初始阶段他们没有明确的目标,并不是为了完成某一个任务而读书。读书的体会是在潜移默化熏陶中获得的,亲身阅读,渐入佳境,自己逐渐感悟的。读书的功效在于获得生活信息,是个人情趣得到满足。潜移默化渐渐地提高了思想认识和写作水平。因此,激发学生阅读兴趣阶段,需要降低课外阅读的目标要求,使之自由地读书,惬意地读书。细心地观察他们读书动向,抓住时机适当表扬喜欢读书知识面广的学生,由这些学生介绍读书心得和收获,巧妙利用好胜的心理刺激不愿意读书的学生,关心落后学生,跟上阅读团队,掌握更多的渊博知识,这样,潜移默化的引导逐渐步入课外阅读这一知识乐园。

但是,常规教学时,教师把课外阅读的目标定位过高,其目标像课堂教学一样,课外阅读要求明确,目标一致,小学生根据老师的意图,在圈子里读书,要求一样,方法一样,完成同一个目的,实现目标非常难。学生为实现目标而读书,个人的阅读兴趣逐渐消失,学生的个性得不到张扬。

二、拓展阅读内容,增加阅读量

教学实践证明:教师硬性规定课外阅读内容,防止小学生受到精神污染,以至于他们丧失阅读选择的自主权。事实上,课外阅读需要全方位开放,书籍内容不是暴力、淫秽、反动的,就可以阅读。读哪类书,如何读,具体由学生自己决定,教师不能越俎代庖。小学阶段阅读兴趣随着时间的推移而转移,例如由喜欢动画到喜欢童话,由喜欢科幻到喜欢纪实等。之所以青睐是因为贴近学生生活实际。

至于课外阅读内容的选择,教师的主导作用体现于“导”,而不是“禁”。诱导学生结合个人的需要,自主选择精品,取缔糟粕。利用闲暇之余研究小学生的阅读心理,尊重阅读兴趣,了解阅读取向,拓宽阅读领域,使之在更多丰富的书目中选择诸如:古典四大名著、《上下五千年》、《十万个为什么》、《安徒生童话》、《红岩》等。

调查研究表明:小学生喜欢阅读的是和自己直接需要的书籍:例如《小学生优秀作文选》、《作文大全》等作文辅导书,这是买来模仿写习作用的。只有少数人喜欢感兴趣的书籍,例如《故事大王》、《天天都有新寓言》、《十万个为什么》等。有的学生喜欢阅读一些卡通连环画。课外阅读的时间是有限的,课内阅读时间是一定的,放学后的时间几乎被家庭作业霸占。这样,很难处理好学习、阅读与玩的关系,时间一分一秒白白地浪费了。组织全班同学贡献出自己的藏书,由学习委员负责借阅,有计划安排学习时间,从有限的时间里挤出课外阅读时间。例如每天下午上课前抽出至少半小时读课外书。这样,拓展了阅读范围,确保足够的阅读时间,增加了阅读量。

三、课外课内阅读,掌握阅读技巧

阅读实践表明:小学生的阅读方法极为缺乏,虽然阅读量

量不少,可是阅读效果不佳,书籍是阅读了,读后收效甚微,或是读后无所知,或是读后无所获,或是一叶障目。结合学生存在的问题,根据以往的阅读经验,有的放矢,因势利导,交给学生阅读技巧:课外阅读准备好一本《新华字典》,一个“摘录本”,不会的生字生词查字典,一些好词好句记在“摘录本”上,以便写作使用,培养“看书必动笔”的习惯。课外书籍阅读经过“三部曲”“初读——细读——精读”。久而久之,培养了良好的读书习惯,提高了阅读理解能力;课内有效指导课外阅读,以课外阅读获取的知识来丰富课堂教学。例如教学《只拣儿童多处行》、《吹泡泡》后,阅读冰心《再寄小读者》、《寄小读者》,使之从课外书籍中进一步掌握课文内容。或者新课前阅读与课文内容相关的书籍,例如教学《鸟的天堂》前,查阅资料阅读巴金的书籍,这样,调动了主动学习的积极性,加深理解课内教学内容。

四、组织读书活动,培养良好阅读习惯

有计划组织读书活动,激发小学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,提升阅读理解能力。

1、阅读与说话结合,进一步理解语言行为

一般情况下,作者表情达意,表现于具体的文章之中,较为含蓄。如果学生领会其内容,思想上得到提升,需要一遍一遍阅读。体现新课标精神,合作讨论交流,不断的阅读中感悟文章的思想感情,进而加深理解文章的语言行为,培养思维和语言表达能力。例如:阅读教学时,一个同学描述了课外的一个故事:一个母亲背着生命垂危的孩子看病,因为治疗费不够,医院拒绝治疗,这位母亲叫天天不应的时候,一位好心人慷慨解囊……孩子得救了。听了这个故事学生反应强烈,接着围绕故事展开讨论,甲说:“医院太缺少职业道德了,如果我是院长决不能那样做。”乙说:“听了这一故事,要向那位好心人学习,他人遇到困难时,积极主动地去帮助”……这样,在交流、讲述、讨论中,进一步理解了文章的内容。

2、阅读与写作结合,在综合训练中理解

教学实践证明:经常写读书笔记是提高阅读质量的重要保障,有计划有目的要求学生写日记、周记或读后感等多种读书笔记。读书笔记要有书籍书中的不足,书籍中值得借鉴的地方,即使是三言两语。这样,时间久了,培养了学生对读物的分辨鉴赏能力,也可以开展书评、影评等活动。

结束语

总之,提高学生的阅读理解能力,不是一朝一夕的,不是靠听来的,需要学生亲自参与阅读实践之中。脚踏实地,与时俱进,一步一个脚印,稳步前行。固定化呆板的分析,没有阅读技巧,没有一定的阅读量,马不停蹄的词句抄写是不能提高阅读理解能力的。信息技术环境下需要大语文教育观,全方位开放,使学生的语言发展有一个广阔天地。

参考文献

- [1] 关玲. 如何提升小学生语文阅读理解能力[J]. 课程教育研究, 2019(29): 89-90.
- [2] 许仕伍. 如何提高小学生阅读理解能力[J]. 小学教学研究, 2016(32): 86-88.