

基于信息技术的小学语文高效课堂教学探讨

王玉玲

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】《义务教育语文课程标准》指出：“语文课程应拓宽语文学习和运用的领域，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”信息技术在语文教学中的应用已经非常普遍，通过刺激学生的各种感觉器官来激发学生的学习兴趣；学生可以利用信息技术搜索、下载、整理语文知识，达到主动学习和提升学生语文素养的目的。

【关键词】信息技术；小学语文；高效课堂

一、不断充电，提高教师使用信息技术的能力

小学语文高效课堂的构建需要教师和学生的共同努力，需要现代化的教学理念作指导，在高效课堂的构建过程中，教师的作用非常重要，不但要转变观念，还要会熟练地应用信息技术手段，创新小学语文教学，才能真正构建高效课堂。否则，信息技术不但不能辅助构建高效课堂，而且成了教学的摆设，不能激发学生的学习兴趣，不能有效地整合教与学的资源，高效课堂的构建也只能是一句挂在口头的空话。

二、经常运用信息技术媒体，为教师工作减负

随着现代科技的发展和信息技术媒体在教学中的应用，学校教学中出现了两种“教师”，一种指的是和学生在课堂上一起参加活动，答疑解惑的人，而另一种是指以电脑为终端的信息技术媒体，叫作“电子老师”。首先，教师在备课的过程中不但要查阅参考书籍，更主要途径的是借助“电子老师”减轻了教师备课时查找资料的负担。其次，自从出现了“电子老师”，不但可以向书本学习、向作为教师的人请教，更可以向“电子老师”请教，可以说没有“电子老师”解决不了的问题，因此，教师在教学中可以把一部分知识安排“电子老师”来完成，这样既激发了学生的学习兴趣，也为教师减负奠定了基础。第三，根据信息技术媒体多样性和灵活性的特点，在教学作业的安排中，可以通过信息技术手段完成。总之，经常运用信息技术媒体，可以给学生课堂学习增效。

三、利用现代媒体，开展自主、合作、探究学习

在现代学校教学中，要紧紧围绕“三维目标”实施教学任务，不但要注重知识与能力的培养，还要注重教学方法、过程及情感态度和价值观的养成教育。因此，在小学语文教学中，教会学生学习是重要的任务，而“合作、自主、探究”的学习方法是经过实践检验的符合现代教育思想的新方法，值得推广应用。同时，在这一学习方法的实施过程中，信息技术储藏丰富、操作简洁方便的优势功能恰巧符合这种学习模式的有效开展，信息技术媒体不但集声音、图像、文字、动画于一体，适时展示教学内容，刺激学生的多个感官，激发学生的学习兴趣，同时还能提供人机互动、传输信息、生生互动、师生互动的学习平台，给学生提供了一个网络交流、合作讨论、自主探究的空间，有利于培养学生主动学习的习惯，充分发挥学生的主体地位，开辟学生与人交流、释放心灵的新途径，让高效课堂成为现实。

四、激发学生的学习兴趣，充分发挥主体作用

兴趣是最好的教师。要构建小学语文高效课堂，关键是要调动学生的学习积极性，如果学生对语文教学产生了极大的兴趣，那么就会主动地去探求知识，发挥主体作用，变“要我学”为“我要学”，因此，教师在课堂教学中创造性地开展教学，激发每一位学生的学习兴趣，是构建语文高效课堂的前提条件。

首先，教师要优化导入环节，采取设疑式、悬念式、故事式等导入教学内容，满足学生的好奇感，刺激学生的感觉器官，形

成学习动机。

其次，我们利用多媒体计算机的声、光、色、形等给学生以新异的刺激感受，激发兴趣，并组织学生向“电子老师”学习，与“电子老师”交流，不懂的内容向“电子老师”请教，这样大大激发了学生的学习积极性，提高课堂教学效率。

五、应用信息技术拓展学生的课余学习时间

教师在引导学生进行小学语文学习的过程中，可以通过微课来激发学生的学习积极性。由于小学生生活环境和性格特点各不相同，所以学生的学习水平也参差不齐，对语文知识的掌握能力不够强。教师要了解学生的性格特点，积极与学生沟通，并且录制相应的微课来引导学生学习。由于微课的时间较短，大约在3—8分钟，符合学生尚不成熟，注意力不够集中的特点，正好可以在短时间内进行学习和提升注意力。而且微课的运用，可以使学生在课后和课余时间也能进行语文学习，提高了学生的学习质量，加深了学生的学习基础，使学生能够提高自身的积累量。

教师要结合学生的年龄特点，以学生的兴趣作为切入点来制作趣味性的微课视频。让学生在观看视频的过程当中能够提高自身的思维能力，拓展自己的思路，能够自主探究和学习，从而提高教学效率，同时也为学生的语文学习奠定良好的基础。

六、应用信息技术提高诗歌掌握能力

小学语文教科书中有很多古诗词，由于学生的年龄较小，理解能力较低，对于古诗词的认识也不够全面。有些古诗词意境悠远，语言优美，然而在传统教学过程中，教师无法引导学生正确认识到古诗中的美。所以在新课程改革背景下开展小学语文古诗文教学，教师就可以通过多媒体来进行辅助教学，应用多媒体展示丰富直观的古诗词景观，有助于学生对诗词的理解，在理解的基础上学习，就能使学生深刻地体会到古诗词中的美感，产生学习的热情，从而提高学生学习古诗词的积极性，自觉地投入到古诗学习当中。学生在古诗词的学习中不断提高自身的语文素材积累，加深对古诗词的印象，为中华民族传统文化添砖加瓦，增添一份传承和积累，从而提高自身的综合素质。

总之，信息技术媒体在小学语文教学中的应用，改变了教学模式，激发了学生的兴趣，奠定了构建小学语文高效课堂的基础。教师要积极思考，努力提高自身应用信息技术的能力，让信息技术在小学语文课堂上发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 苏鸿. 高效课堂：备课、上课、说课、听课、评课[M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.
- [2] 张兴堂. 改变，从素养开始：小学语文高效课堂新探[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2013.
- [3] 张玲. 浅谈小学语文教学与信息技术的有机结合[J]. 学周刊，2015(9).
- [4] 王靓. 信息技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛，2014(34).