

用故事拓展小学英语阅读教学的研究

刘书云

(桐城市同安小学 安徽 桐城 231400)

【摘要】 在英语课堂教学中, 英语阅读是至关重要的组成部分, 同时也是教学的重点和难点, 英语阅读能够对学生的逻辑分析能力, 语言记忆能力以及想象力等进行培养, 使其具备更高的英语素质, 本文主要对如何用故事拓展小学英语阅读教学进行了研究。

【关键词】 故事; 小学英语; 阅读教学; 研究

用故事拓展小学英语阅读教学, 首先就是要对学生的兴趣进行激发, 在实践教学中, 教师可以选择一些与教材内容相关的小故事, 对学生的思维能力进行启发, 同时活跃课堂氛围, 提高课堂教学质量, 使学生能够在潜移默化过程中掌握更多的英语知识, 丰富词汇量, 同时也为学生今后的英语学习奠定良好基础。

一、小学英语阅读教学现状

首先, 在小学英语考试中, 阅读所占的分值比重较大, 因此也使得阅读成为了小学英语教学的重点和难点, 但就目前的实际教学现状来看, 很多教师为了能够在较短的时间内完成教学目标, 经常将教学局限于课本, 获取课外阅读知识的渠道十分有限, 从而也对学生的阅读量产生了限制, 这样既无法开阔学生的视野, 同时也不能对学生的兴趣进行培养。

其次, 在当前的小学英语的教学中, 教学模式基本上都是以教学为主导, 并源源不断的向学生输出英语句型、词汇、语法等知识, 学生的工作大多数都是对单词进行记忆、对阅读段落进行背诵, 如此机械化的学习很容易对学生的兴趣产生影响, 不符合小学生活泼好动的天性, 因此教学效果可想而知。

最后, 英语属于一门基础性的语言, 其重要性毋庸置疑, 但是在当前的小学英语阅读教学中, 教师重视阅读结果, 忽视阅读策略的问题仍比较常见, 在进行基本的阅读之后, 很多教师都会急于将相关检测题目给出, 检测学生的阅读成果, 但却很少关注到学生的阅读过程。在此情况下, 直接导致学生阅读兴趣和阅读效率低下的问题, 久而久之, 也就形成了恶性循环。因此, 在今后的教学实践中, 教师应该更多的关注学生的心理状态和阅读过程, 并教会学生正确的阅读方法, 这样才能够大幅度提高学生的兴趣, 提高小学英语阅读教学质量。

二、用故事拓展英语阅读教学的有效方法

(一) 储备英语小故事, 丰富课堂教学内容

在小学英语阅读教学中, 教师可以收纳一些英语小故事, 具体如《Little Prince》、《One story a day》、《Canaries and bats》, 这些故事的情节比较简单, 同时也比较符合小学生的心理认知, 文章内容有趣生动, 属于比较经典的、适合小学生的课外读物。与此同时, 教师也可以结合课程教学目标, 编创一些主题健康、情节生动有趣、内容新颖的英语小故事, 之后对教学资源库进行建立, 用来对英语阅读教学课堂内容进行丰富, 扩充学生的阅读量, 帮助学生开阔视野, 使其能够在听故事的过程中积累更多的词汇量, 提高学生的阅读理解能力, 增强其学习与自信心。

(二) 通过英语小故事, 提高学生阅读综合能力

在小学英语教学中, 学生的词汇量越大, 其阅读理解能力也就越强, 因此在英语阅读教学过程中, 教师必须要提高对词汇教学的重视程度。但由于小学英语是学生接触英语的初级阶段, 词汇量掌握十分有限, 因此在实践教学过程中, 教师要善于通过多种渠道和途径, 增加学生的词汇量, 之后还要灵活的应用各种教学方法, 将英语小故事引入课堂教学, 这样既有助于拉近师生的

关系, 同时还能强化师生互动, 让学生在听故事、看故事的过程中学习到更多的英语词汇。例如, 在“Sports and games”这一课教学中, 教师可以结合课文内容, 引入英语小故事“Outdoor sports”, 在给学生讲述这个故事时, 教师可借助多媒体将故事中所涉及到的运动项目展示给学生, 让学生通过故事了解到课文之外的运动项目。另外, 通过这样的方式, 还能够让学生掌握更多的新词汇, 具体如Baseball、Shooting、Horse race等, 在听完故事之后, 教师还可以让学生对自己喜欢的运动进行介绍, 与其他同学进行交流, 增进师生、生生情感, 强化学生对单词的记忆能力, 提高小学英语阅读教学质量。

(三) 通过故事拓展, 提高学生的英语综合能力

在小学英语阅读教学中应用故事, 不仅要对学生的英语阅读能力进行培养, 同时还要注意其口语能力的提高, 使学生能够勇敢地开口“说”英语, 在实践教学过程中, 教师要引导学生多听、多说, 这样才能提高其英语综合应用能力, 实践过程中, 教师可以引导学生根据自己之前学过的英语知识, 将教材中的英语阅读进行改编和创作, 使其成为一篇全新的英语故事, 这样不仅有助于提高学生的想象力, 同时也能强化其独立意识。另外, 教师也可以鼓励学生分组学习, 例如, 在小学英语五年级教材中, 涉及到了一个男孩“乔”的故事, 教师便可以引导学生应用之前学过的词汇, 对故事内容进行重新改编, 并通过自己的语言对故事进行复述。在这一过程中, 学生可以融入自己创作的人物形象, 并自主设计故事情节, 在学生能够将故事完整的讲述出来之后, 教师要及时的给予鼓励, 以增强学生的自信心, 不能过分的苛求学生所改编故事语言是否精准、情节是否生动, 而是重在学生参与, 使其能够形成正确积极的学习态度, 这样才能够促进学生听、说、读、写能力的全面发展, 提高学生的英语学习自信心。

结语

综上所述, 本文主要对小学英语阅读教学现状进行了分析, 之后对用故事拓展小学英语阅读教学的有效途径进行了研究。总之, 对于小学生而言, 故事往往充满着巨大的吸引力, 同时也符合其思想认知。将故事应用于小学英语阅读教学, 更加有助于提高学生的阅读兴趣, 使其在听故事的过程中掌握更多的英语技能, 这相比于以往空洞说教, 更加具有教学价值, 同时也能大幅度提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1] 孟令珊, 曹世清. 英语绘本在小学英语阅读教学中运用的行动研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, No. 47 (11): 200-201.
- [2] 沈国锋. 优化教学活动设计 有效开展故事教学——一节故事示范课的回顾与分析[J]. 河北教育(教学版), 2015, 457: 51-956.
- [3] 陆晨. 用故事让学生感受英语的魅力——绘本在小学英语教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2019, 75 (02): 37-38.