

初中历史教学中德育精神渗透探讨

胡 玲

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】德育教育也就是思想品德教育,属于教育过程中十分重要的一部分内容,教师需要通过德育教育帮助学生更好地成为合格的社会主义接班人,因此,在进行道德教育的过程中爱国主义精神十分重要,应当贯彻教学的始终。初中历史教师应当在教学时将自身作为学生的榜样,帮助学生更好地将进行思想道德内容的学习,在成长的过程中养成正确的人生观价值观,培养爱国主义精神,能够树立正确的远大的人生目标。

【关键词】初中历史教学;渗透;德育教育

新课改教学理念的实施让学生可以得到全面综合的素质培养,但是在目前的教学过程中,教师为对学生进行相关的德育知识教学,会进行相关的学科建立,但是德育教学学科的整体教学质量较差,课堂教学效率同时也较低,根本无法满足实际的教学需求,因此在教学过程中学校会安排各科教师实施渗透式德育教学方式,如在历史学科教学中,教师可以利用相关历史知识点来完成对学生的德育教学,制定科学严谨的教学方案,将各部分工作落实到位。

一、渗透爱国主义情感教育,增强民族自豪感与责任心

初中历史教材中有许多丰富、生动的以爱国主义素材为主的思想教育内容,所以在教学中要树立与时俱进的先进理念,科学合理有效运用教材知识渗透德育教育,进行爱国主义情感教育,这既顺应了新课改的要求,又符合国情,还能激发学生爱国情怀与责任意识,发挥学生的主观能动性和主体性,让学生能更加积极主动地学习,继承和发扬祖国灿烂的文化和优秀的传统,培养学生的爱国主义热情,增强学生的民族自豪感、责任感和民族自信心、责任心。运用这种对比法使学生更深刻地认识到历史发展的必然性,同时告诉他们要对未来充满信心,明确认识到自己肩负的重担,产生强烈的民族责任心和自豪感,使学生努力学习获得知识,受到教育,为祖国的强大与发展贡献自己的力量。

德育教育也就是思想品德教育,属于教育过程中十分重要的一部分内容,教师需要通过德育教育帮助学生更好地成为合格的社会主义接班人,因此,在进行道德教育的过程中爱国主义精神十分重要,应当贯彻教学的始终。初中历史教师应当在教学时将自身作为学生的榜样,帮助学生更好地将进行思想道德内容的学习,在成长的过程中养成正确的人生观价值观,培养爱国主义精神,能够树立正确的远大的人生目标。

二、渗透革命理想教育,培养艰苦奋斗的精神,形成正确的人生观、价值观、世界观

在初中历史教学中要有效渗透革命教育和理想教育,使学生了解我国与发达国家有一定的距离,铭记艰难的历史岁月,不忘历史,不忘那些为我们的幸福生活而献身的革命先辈,他们抛头颅、洒热血换来了我们现在的幸福生活。要启发引导学生用发展、进步、辩证的观点来观察事物、看待问题和评价问题,以民族精神时刻告诫和提醒自己——不浮躁、不挥霍,继承和发扬光大艰苦奋斗的精神,意识到要独立自主,自力更生,发扬艰苦奋斗的作风,抛弃不正确的消费观,不攀比,不贪图虚荣,不见异思迁,树立远大的抱负和理想,并持之以恒努力地奋斗,形成正确的人生观、价值观和世界观。

但是,现在物质生活较为富裕,很多学生不理解艰苦奋斗,认为不应该继续发扬这种精神,不要吃苦,该享受时就享受。要改正这种错误观点,就要联系学生的现实生活,并结合历史上的相关故事或历史知识来纠正,激励学生时时牢记英雄人物及其故事,学习他们的高尚品格和精神,在今后的道路上,遇到困难和

挫折不气馁、不放弃,勇于克服困难,敢于面对挫折,做一个有理想道德的人。

三、渗透其他教育,提高学生综合素质

在历史教学中还要加强对学生集体主义教育、道德教育、民主法制教育、纪律教育、诚信教育、艰苦奋斗教育、孝敬父母教育、心理健康教育、社会主义荣辱观、感恩教育、民族团结教育、热爱和平教育,等等,锻炼学生的道德意志,培养坚强的思想品质和良好的性格,提高学生的自身情操,逐步健全人格,使学生树立自尊、自信、自强的民族精神,促进学生的健康成长和全面发展。

四、开展多媒体历史教学,渗透德育

历史课堂的开展不仅仅是让学生了解历史的发展,其实也蕴含着一部分的德育作用,因此,在进行历史学习的过程中,不仅是历史发展的具体知识十分重要,其中历史人物的心态,具体观念的学习也十分重要,争取掌握这部分内容,可以帮助学生更好地看待历史与生活,达到德育效果。因此,教师在进行教学的过程中可以利用多媒体设备进行教学,将一些较为复杂难懂的知识通过多媒体的方式展示出来,帮助学生更好地理解掌握,进而提升课堂教学效果。

五、从历史教学的目的出发来渗透德育教育

对于历史教学来说,其主要是保证学生可以掌握人类发展历史,让其熟悉较多的历史情况。因此在当前的德育教学过程中,教师可以使用教学目的方式来进行德育教学,结合实际的历史教学理念,制定一个既可以提升学生历史教学能力同时也进行德育培养的教学方法,同时深入的研究教材,结合教材的实际情况来完成历史基础知识教学。并且要将学生的身心发展情况考虑到设计当中,以历史基础知识、相关思维、动手能力作为重要的基础依据,完成目标整体结合,达到德育教学整体提升的目的。

总之,初中历史教学要结合学生实际,科学合理有效地渗透德育教育,不断加强理论修养,不断创新教育,勇于探索实践,更新观念,不断完善,充分发挥教书育人的作用,以历史人物的做法不断地鼓励学生,启发学生学习他们高尚的品格和精神,在今后的学习和生活中,敢于面对挫折、承担责任,不抛弃、不放弃,做一个有道德素质,有德育水平的学生。

参考文献

- [1]陈孝丰.如何在初中历史教学中渗透德育[J].新课程(中),2018(7).
- [2]朱春梅.浅谈德育教育在初中历史教学中的渗透[J].情感读本,2018(23).
- [3]孙显章.德育教育在初中历史教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(03):8.
- [4]陈平.例谈初中历史教学中的德育渗透[J].科学大众,2018(10):14.