

探究初中英语课堂情境教学的策略

饶 荟

(江西省赣州市会昌县站塘乡初级中学 江西 赣州 342616)

[摘要] 英语是一门语言交际学科,与其他课程不同,要求教师注重创建良好的英语学习氛围,帮助学生培养语感,使其掌握更多的英语知识。情境教学方法是英语教学中的一个重要手段,实践证明,这种教学方法能够降低学习英语的困难程度,增加学生对英语知识的兴趣,使其自觉地进行学习和交流,具有较高的应用价值和意义。

[关键词] 初中;英语课堂;情境教学;应用

英语科目是初中教育中的重要组成部分,随着社会对英语应用型人才的需求,初中英语老师应该重视对英语教学方法的创新,运用情境教学等方法来对学生进行英语教学,从而提高学生的思维能力,提升英语学习水平和学习效率。

1 情境教学法的概念以及其优势

1.1 情境教学法

情境教学法指的是老师根据教学内容的需要,利用不同的教学设备或者教学材料构建符合教学内容需求的场景,在这个过程中,情境是重点,可以让学生在具体的情境之中学习知识,对所学的知识进行灵活运用。

1.2 情境教学法的优势

情境教学法是现阶段课堂教学中使用最广泛的教学方法之一,在课堂中构建生动形象的情境,一方面可以吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,另一方面也可以让学生在具体的情境之中找到合适的学习方法,充分发挥自己的能动性和思维能力,从而提高自身的实践能力。

初中英语的知识是比较枯燥乏味的,以往老师大多采用“填鸭式”的教学方法,时间长了,学生就会丧失学习兴趣,因此初中英语老师可以采用情境教学法,将英语知识融入到具体的情境之中,从而提高学生的学习兴趣和学习效率。

2 情境教学法在初中英语教学中的具体应用

2.1 构建生动形象的教学情境,提高学生的思维能力

初中英语教学中在教学内容的基础上为学生构建生动形象的教学情景,可以让学生在情景之中充分发挥自己的想象力和创造力,并在情景之中不断发现问题、分析问题和解决问题,这样就会使枯燥乏味的英语知识变得生动形象,方便学生对英语知识进行理解和消化。

例如老师可以选择一个主题,设置具体的情境,让两个学生进行对话练习,通过一些教学设备、材料等让学生迅速进入到人物状态里,把自己当成主人公,在具体的情境之中进行英语对话。比如老师设置的主题是商场买东西,可以利用多媒体教学设备展示一张商场里的照片,一个学生站在桌子后面,充当售货员,桌子是柜台,桌子上可以摆放一些小物品当做商品,另外一个学生可以拎着包充当客户,老师也可以在他们对话的过程中播放一段商场视频,在音频的渲染下使其更有商场的感觉,这时两位学生就会感觉自己真的身临其境,在商场之中,从而把自己想象成提前设定好的角色,根据自己以往商场买东西的经历开始进行对话。

在这个情景之中学生可以根据自己的生活经验,发挥自己的想象力,自己编辑对话内容,思考如何用英语进行对话,当情景对话结束后,学生就可以对整个过程进行分析,对自己的对话内容,语句等进行分析,看是否存在问题,从而纠正错误,在这个过程中,学生的想象力和思考能力得到了有效的提升,从而不断提高学生的英语学习能力。

2.2 注重情境与实际的联系

初中英语教学中,老师大多是以教材内容为基础设置教学情境的,但是部分教材内容较为老旧,和现实不相符,另外教材中的对话是比较程序化的,和现实中人们交流所用的语言不相符,这样的情境是与社会脱节的,学生无法在这样的情境之中提高自

身的实践能力。因此初中英语老师在设置情境时,需要将情境与实际相结合,让学生在具体的情境之中对英语知识进行运用。

例如老师可以在课堂中为学生提出一些选择性的问题,吸引学生的注意力,让学生根据老师的问题来充分发挥自己的思维能力,从而打破教材内容的限制,根据自己的需求营造情境,提高自己对英语知识的灵活运用能力。

2.3 通过营造情境,丰富英语课堂教学形式

英语科目是一门实用性比较强的科目,如果老师用传统的教学方法对学生进行教学,不仅不会提高学生的学习效率,还会让学生对英语学习感到厌烦,不愿意去主动学习。因此初中英语老师可以充分利用情境教学的方法来丰富课堂教学方法,提高学生的学习兴趣。例如在学习《Don't eat in class》这篇英语文章时,老师可以让学生根据这个主题来编排一个小话剧,让学生自编自导自演,学生可以自己设置情境、自己编对话内容,还可以根据话剧内容准备服装、道具,对话剧进行演绎,通过这样的方式一方面可以对学生的英语学习效果进行检查,另一方面可以提高学生对英语课堂活动的参与性,提高英语知识的趣味性。

3 情境教学需要遵循哪些原则

3.1 符合实际生活的原则

情境教学主要是让学生在具体的情境之中体会实际生活,让学生对所学的知识进行灵活运用,如果场景不符合实际,那么学生就没有代入感,无法进入角色,从而不能更好的在情境之中对知识进行运用,因此情境教学需要在实际生活的基础上进行设置,使其符合实际。

3.2 符合教学目标的原则

老师设置情境教学主要是为了让学生在具体的情境之中对教学内容进行了解,因此情境教学需要符合教学目标,不能脱离教学目标。老师可以在情境中融入本节课的重点教学内容,并针对课堂学习主题来设置具体的情境。

3.3 坚持不断创新的原则

情境教学中如果老师总是使用固定几种情境,或者使用固定几种方法来设置情境,学生就会慢慢失去兴趣,因此老师可以对情境教学进行不断创新,户外情境设置,老师和学生共同参与情境设置等,通过这些新的形式不断吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性和能动性。

总结

综上所述,初中英语教学中,老师应该改变传统的教学模式,加大对情境教学法的应用,让学生在具体的情境之中对英语知识进行理解,能够熟练的掌握和应用英语知识,从而提高学生的英语课堂学习效率,提升初中英语教学效果。

参考文献

- [1] 王利. 初中英语课堂教学中情境创设的实践研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 7.
- [2] 张晓敏. 情境教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(10): 115.
- [3] 李彬彬. 浅谈情境教学在初中英语教学中的应用[J]. 才智, 2018(04): 75.