

# 高中地理问题式教学策略研究

查雨辉

(文山州丘北县一中 云南 文山 663200)

**【摘要】**在当下社会中,人们越来越注重教学质量,为了提高地理学科的教学质量,我们开始在课堂上尝试使用问题式教学的教学模式,让课堂环境发生转变,带给学生全新的学习体验。

**【关键词】**问题式教学;高中地理;教学策略

学习是育人之本,教育是培养有用人才的开始,在当今这个高速发展的时代,社会上更加需要的是有创新能力的人,有组织能力强的人,能够活学活用的人,而不再是一些考试一百分动手能力负一百分的“无用人材”。地理学科看起来给人一种高大上的感觉,其实地理学科和我们的日常生活是最贴切的,但是学生们往往不能意识到这一点,缺乏实际感受,无法融入进课堂中去,所以在课堂上普遍运用问题式教学方法可以很好的解决这一问题。

## 一、传统教学方式的现状

高中阶段的班级人数较多,让老师无法兼顾到每一个人,还有普遍存在的问题就是师生间在上课下的互动都很少,为了完成教学任务很多老师在课堂上都是在抢着时间把当堂课的内容讲完,课堂缺乏多元性和活力。就此问题,我展开了相应的问卷调查,调查结果表明,无论是班级人数的多少,都会出现老师兼顾不周的现象,学生反映上来的数据表明,在课堂上普遍存在缺少课堂互动,都是套路模式教学,学生存有异议的或者是对该知识点的扩展有兴趣的都不会得到满足,部分老师在这方面的处理也不尽如人意。长期处在这样的情况下学生学习兴趣的衰减也是必然的。在冗长的传统教学中,慢慢泯灭了学生学习的积极性,也不利于学生思维能力的培养。

## 二、问题式教学的重要性

问题式教学的目的是在于激发学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力,提高学生的自主学习能力。地理学习能够帮助学生形成较好的地理思维,让学生能够养成良好的学习习惯和学习能力,才能更好的去适应更加高阶段的学习。而在地理学科中问题式教学,这种探究性教学模式就更为重要。虽然在高中阶段接触到的地理学科较为简单,但是相较于其他文科学科,地理学科的逻辑性还是很强的,而且在高中地理中有很多内容都是与生活相关的,所以如果学生能够熟练的掌握这一门学科并且灵活应用,在处理日常生活的一些小常识时是有很大帮助的。在这一方面,问题式教学就能起到很大的作用。改变传统的教学模式,让课本上的知识点以问题的形式在学生面前展开,让学生在寻求,探索问题的过程中掌握知识,发展能力,进而培养学生自己发现问题解决问题的能力,创设相应的情境模式,提起学生的兴趣,引导学生开展小组讨论,通过相互交流,启发思维,一起探索解决问题。

## 三、问题式教学的应用策略

### (一) 制定目标

制定目标不只是学生给自己制定好学习目标,还有老师给自己的目标。在问题式教学中,老师和学生是有来有往,有互动的一个状态。老师不仅仅是要指引学生,给学生们提出问题,同时也要能解答出学生给老师提出的问题。这就要求老师在上课之前也要做好充分的准备,对这节课所涉及到的知识点都能很好的把握住,能够更好的给学生们答疑解惑,并且适当的引用一些课外

知识更能激发学生课堂上的兴趣。老师给自己定目标也是从侧面对自己的督促。而且老师从全局观来制定好学习目标也能更好的促进教学的进行。

### (二) 激发学习兴趣

学习兴趣在学习过程中是十分重要的。培养好学生对学习的兴趣,让学生能一直保持好学习的积极性,这对学生的学习生涯中会有很大的帮助,课堂听课效率提高了往往能够事半功倍。一个好的课堂当然少不了老师的好的指引,在带入课本内容时,增加一些趣味问答然后由此引进知识的学习,也是增加课堂趣味,提起学生兴趣的一种方法。

### (三) 创设情境

在地理课上,在讲授“昼夜长短变化”这一知识点的时候可以通过身边的环境来引导学生进行研究并从中掌握有关的学习知识。比如在上课的时候就可以像同学们提问为什么在挑选房屋的时候要挑选南北朝向的房子呢?这个问题是与学生生活非常密切的一个问题,在提出者一问题之后就可一开始慢慢引导学生,让他们自己去探究,然后找出其中所蕴含的知识。学生在解决完这一问题之后就能对昼夜长短变化的规律有一定的了解,并且还可以拉近学生与学科之间的关系。

### (四) 组织实践讨论

实践知真知,这是一句亘古名言。在课堂上多开展相关的实践活动,让学生展开讨论。在参与的过程中,发现问题,解决问题,从而能够牢牢把握住相关的知识点。例如,老师在给学生介绍“地球球体构造和黄赤交角”时,就可以给学生们提供地球球体的模型,组织学生分组,自己动手,画出黄赤交角的示意图等,从中可以探索出黄赤交角形成的原理也能更好的把握到地球球体结构的组成。老师在这一环节当中只能是起到引导学生的作用,给学生指明方向,而探索的过程就由学生自己去摸索。无论是走了捷径还是弯路才到达终点,毫无疑问的是这一路而来最大的收获不是最后获得的结果,而是在探寻之路上的宝贵经历,因为只有经历过才懂得为什么。所以对于学生而言结果不是最重要的,找寻结果的过程才是最重要的。在实践活动中既能让学生更清楚的领会到知识的魅力,还能促进学生之间的交流。在交流中相互促进,相互帮助,也有利于思维的扩散和发展。

## 结束语

在新兴时代下,改革创新是发展的前提,教育如果想要更好的发展改革必不可少。教育的创新不仅是社会的福音,更是生活在新时代的孩子们的福音,创新性教学是一次勇敢的尝试,也是一次伟大的变革,为培养新时代青年而努力奋斗。

## 参考文献

- [1]钱锋.浅析问题式教学在高中地理教学中的应用策略[J].名师在线,2018(35):25-26.
- [2]蔡绿环.基于问题式教学的地理核心素养培养研究[D].华中师范大学,2018.