

初中体育高效教学方法策略研究

曾磊

(赣州市坞埠中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着教育事业的不断发展,教育部门所重视的不仅仅只是素质教育,更多的是要求学生德智体美全面发展,体育这门课程也随之被重视起来。虽然大多数学校都认识到体育课程的重要性,积极地开展与体育相关的活动。可对于初中阶段的大部分学生来讲,体育课的时间大多都用在闲聊上,而不懂得学校为什么要设立体育课这一门课程。本文以初中体育的高效教学方法为研究主题,对体育课的教学进行分析,希望能以此帮助教师们拓展新的教学角度,为学生提供更为有利的学习环境和氛围。

[关键词] 初中体育; 高效教学; 策略研究

伏尔泰曾说“生命在于运动。”以此看出在古人时期人们就懂得体育锻炼的重要性。而大师庄严琳曾说说“越忙越要抽空锻炼,”说明这些名人在忙的时候都忘不了体育锻炼,好好利用体育课进行身体锻炼,不仅能倾身健体,还能将平时学习的压力释放出来,让学生身心得到放松,在接下来的学习中也会更加的精神有力。因此,教师在体育课上要学会引导学生进行体育锻炼,不让学生浪费体育课的每一分一秒,才能达到理想的效果。

一、明确体育课堂定位

要想实现初中体育高效教学,首先就要明确体育课堂的定位,这种体育课堂的定位不仅要求教师之间明确,更要让学生对体育课堂有一个准确定位。初中体育课程作为真正能够帮助同学舒缓压力、锻炼身体、增进体魄的课程,它不应当仅仅是为文化课服务的一门课程,其自身仍然具有独立的价值。由于不同地区对中考里的体育要求不同,这就导致了初中体育的教学会随着中考的指挥棒走,“中考考什么,初中体育就教什么”的思想是错误的,体育课的教学设计应当与学生的身体素质和学科目标息息相关。要实现体育课教师、文化课教师与学生三方共同重视体育课的目标,不能让文化课挤占了体育课,也不能让学生把体育课当成纯粹的娱乐课,在体育课堂的教学中学生也是要学习知识的,只不过这种知识的习得是不从试卷中体现,这种知识的习得是为自身身心健康奠定良好基础的。

二、教师组织学生体育活动,提高学生运动能力

在初中体育的户外教学中,教师在体育课上引领学生做完热身运动之后,可以引导学生进行分组锻炼。教师引导学生自由活动的教学方法非常有利于学生发挥自我的特长,让学生们可以选择自己喜欢的体育项目进行分组训练。这种方法通过分组,让学生在体育课堂上能够自由地去选择自己喜欢的体育活动。给体育课营造了一个欢快的课堂氛围,是学生在愉快的氛围中锻炼自身身体素质、发展自己的体育爱好,这对学生的身体健康以及未来在个人爱好方面的发展都有帮助。

例如,教师在学生们做完热身运动之后,可以根据学生的兴趣进行分组训练。篮球一组,足球的一组,以此方便学生们集中练习。而教师也可以给学生进行动作要领教学。之后可以组织学生进行统一动作训练。教师在学生自由活动时要进行跟组观察,及时的纠正学生的错误动作,进行正确动作的引导。在即将下课时,教师集合学生,对课堂上学生的体育锻炼情况进行总体评价,对每一个学生都要鼓励知道,从而提高学生的对体育课的积极性与信心。

三、教师组织体育比赛,提高学生积极性

现在学生对于体育课不重视的大部分原因还是对体育活动积极性不高,认为体育课并不重要,而学校开展体育课并开展大量的体育活动足以说明体育课的重要性,而对于学生的这种思想,

教师可以按时组织体育比赛,各种体育活动等,从视觉、听觉两方面去潜移默化的影响学生、改变学生。让学生从潜意识中认识到体育课及体育锻炼的重要性,提高学生的积极性从而有利于体育课或体育活动的开展。

例如,体育教师可以利用周六周天的休息时间,组织篮球赛或者足球赛等相关体育比赛活动。体育教师担任活动裁判或者教师也参与其中,使学生认识到体育教师并不只是个职称,让学生们直观的感受体会到体育锻炼给自身带来的改变。并且在体育比赛中,了解相关体育项目的规则,及将体育课上所学到的动作运用在比赛中,使学生明白体育课上所学习到的东西都是有用的。并且在比赛最后进行前三名颁奖,让学生知道,努力是有回报的。从而提高学生对体育课程的积极性。

四、利用游戏教学,提高学生兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师,”而在初中体育这门课程中,有很多学生对体育运动积极性不高并不仅仅是对体育锻炼的认识不够,更多的还是因为体育运动中没有自己所喜欢的项目。另外,现如今的体育教学过程中,大部分教师单纯重视自己的教学任务,许多情形下都是简单的为学生介绍教学内容后让学生进行自由活动。导致大多数学生认为体育课非常枯燥,对体育课毫无兴趣。而在现在的教育界中,游戏教学法正在广泛的被应用,这时教师就可以运用游戏教学法,利用初中生的好奇心与好动性,开展游戏运动,引起学生的兴趣,让每一个学生在体育课上都动起来,从而营造体育课的欢快氛围。

例如,在初中体育跑步课程当中,教师可以组织学生们进行接力比赛等游戏,教师也可以参与其中。这样不仅让学生动了起来,还锻炼了学生的运动能力,再例如,教师可以组织一些别的运动量较小的游戏,像跳皮筋,猫抓老鼠等学生都爱玩的游戏,教学与游戏之间的结合,是一种比较有效的教学方法,它既达到了让学生们进行体育锻炼的目的,又提高了学生对体育课程的兴趣,使教学效果更加显著。

总结

总而言之,初中体育的教学也十分重要,教师在教学过程中要视学生自身情况来选择不同的教学方法以求达到最好的教学效果,不断培养适合时代发展的人才。而学生应该提高对体育课的重视度,跟随教师的教学方法不断地完善自我,加强自我的体育锻炼,让自己有一个健壮的身体,对自己以后的学习生活也会更加有利。教师与学生共同努力,齐头并进使教学效果达到最好。

参考文献

[1]张永.基于高效教学的初中体育教学实施研究[J/OL].当代体育科技: 1-2 [2019-11-08].

[2]曹永华.基于游戏的初中体育高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理), 2019(08): 125.