

# 初中语文教学中学生创新能力的培养

付杰

(贵州省石阡县汤山中学 贵州 石阡 555100)

**[摘要]** 我国的语文教育经历了曲折的发展过程,取得可喜成绩的同时也存在着诸多令人忧心的问题。因此,如何开展创新教学,培养创新人才是时代赋予一线语文教师的重任。培养学生的创新能力不仅能提高课堂教学质量,更重要的是能发散学生思维,增强学生的学习能力。语文作为初中阶段主要的学科之一,具有开放性、灵活性等特点,教师在教学过程中应重视学生创新能力的培养,促进学生语文素养的提升。本文针对如何在初中语文教学中培养学生的创新能力这一问题进行了研究分析,希望对提高初中语文课堂的教学质量,培养学生的创新能力发挥积极作用。

**[关键词]** 初中语文教学; 创新能力; 培养策略

随着我国各方面事业的蓬勃发展,国家越来越需要创新型人才,这也对学校教育提出了更高的要求,广大教师在教学过程中要重视对学生创新意识和创新能力的培养。教师在教学过程中的创新思维对提高课堂教学质量,提升学生的综合素质和能力都发挥了极其重要的作用。在初中的语文教学中,语文教师的责任可谓任重道远,为了培养学生的创新能力,教师在教学过程中要灵活运用多种教学方式,激发学生的创新潜力。

## 1. 改变传统的教学观念,确立学生的主体地位

要培养初中语文教学中学生的创新能力首先应该改变教师的教学观念。在传统的教学中,学生处于被动地接受知识的地位,“教师讲学生听”的教学模式使学生没有思考的空间,长此以往就扼杀了学生的创新意识。新课程改革指出,教师在教学过程中应该确立学生的主体地位,教师只是教学活动的设计者和引导者,学生才是教学的核心。因此,应该语文教师从根本上改变自身的教学观念,改变传统的家长式的教学模式,在整个教学过程中培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。发现问题是学生能够创新的基础和前提,学生只有在提问的过程中,才能有一个思考的过程。教师要善于利用问题作为创新能力的突破口,为学生的答疑和提问提供更多的空间和机会,引导学生进行不断地提出问题和解决问题。但是教师在对学生提问时,要注意进行换位思考,真正地改变传统施教者的角色。

例如在讲授《我的叔叔于勒》这一篇课文时,教师可以要求学生先自主阅读文章并找出文章中的表现人物性格的语句,掌握生字生词,把不懂的问题标出来,等上课的时候大胆地提出疑惑。学生在一次次的自主学习中发散思维,提高发现问题、提出问题的能力,并及时与教师和同学们积极探讨疑难,分析问题,解决问题,成为课堂上的小主人。教师要正确引导学生,确立学生的主体地位,引导学生积极主动地学习知识,动脑思考,极大地提高了教学质量。

## 2. 创设良好的学习情境,提高学生的创新意识

兴趣是最好的老师,是培养学生创新能力的起点。在语文教学中,教师要激发学生用自己的思维能力来体验探知全过程,要善于开发和利用学生的好奇心,有意识地创设特定的学习情境,吸引学生的求知欲望,推动学习的进程。教师在语文教学中,不仅要吸引学生的好奇心,而且要有意识地创设良好的学习情境,发展学生的创造思维,激发学生的探究兴趣,培养学生的创新精神。创设有趣的课堂情景。例如多媒体具有图、文、声并茂和微课制作等的特点,这一新技术在呈现教学内容、创设教学情境等方面有着独到的作用,能充分调动学生的多种感官功能,使学生更加直观、形象、生动地了解自己感兴趣的知识。同时,多媒体以生动的情境引发学生心灵的感知、情感的共鸣,创造出最佳的情境,让学生在愉悦的感受中接受知识,从而达到对课文的深层理解与感悟,使学生变“要我学”为“我要学”。这就要求教师在教学过程中,要使用多种不同的方法来引导学生,培养学生的创新能力。

在初中语文教学过程中,还要根据教学内容,灵活运用多

种方法,认真挖掘语文教材中能激发学生学习兴趣的因素,最终使学生产生学习兴趣,诱发学生的创新精神。例如在教授《故乡》这篇课文时,语文教师可以让学生们闭上眼睛,朗读课文将学生带入那种鲁迅刚入乡的意境,想像闰土跟迅哥儿月夜刺猹的情景,发展学生的创新思维,也可以找相关的教学视频播放。或者进行角色扮演,让学生亲身体会杨二嫂的尖酸刻薄、水生的害羞、闰土的呆板等等,培养学生的学习兴趣和创新能力,提高学生的创新意识。

## 3. 划分学习小组展开讨论,激发学生的创新潜力

划分学习小组是一种很好的探究式学习方式。在小组讨论中,学生可以自由的发表自己的想法和观点,同时还能够听到其他同学不同的见解,小组成员在你一言,我一语中碰撞出思想的火花,激发创造潜力。在小组讨论中,某个小组成员要想让其他成员听明白自己的观点和看法,那么他就要准确的组织语言,久而久之,学生的语言表达能力也能得到不断的提升。没有了语言沟通的障碍,学生就能够获取更多的外界信息,不断给自己的思想中注入新鲜的血液,发展创造性思维创设情境,激发学生兴趣,培养学生的创新意识。

例如在学习《孔乙己》这篇文章时,教师可以让学生谈一谈自己对孔乙己这个人物是好是坏的理解。有的学生可能认为孔乙己是一个本性善良的人,比如他到酒店喝酒从不拖欠酒钱等。而有的学生可能认为他鄙视劳动,他身材高大,但却不去干活养活自己等。每个学生都有自己的看法,在这时候教师划分学习小组展开讨论,学生畅所欲言肯定会抨击出激烈的火花,而且认识的层面会得到进一步的拓展。讨论的形式让学生能够从多方面去看待问题,打破了固有思想的局限性,对提高学生的创新意识有着不可替代的作用。

## 结语

综上所述,在初中语文教学中培养学生的创新能力是极其重要的一件事。但学生创新能力的培养很难在短时间内完成,这不仅需要长期的努力,更需要语文老师们采用灵活多样的教学策略。通过运用改变传统的教学观念、创设良好的学习情境、划分学习小组展开讨论等教学方式,提高学生的创新意识。广大语文教师在传授语文基础知识的同时,要更加注重启迪学生的思维,提升学生的综合素质,激发学生的创新潜力。

## 参考文献

- [1] 徐建兰. 浅析初中语文教学创新学习能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2011.
- [2] 周启加. 基础教育语文教师教学能力及其发展研究[D]. 上海外国语大学, 2012.
- [3] 郑汝西. 浅谈初中语文教学中学生创新能力的培养[J]. 魅力中国, 2018, (8): 188.
- [4] 潘莹. 如何在初中语文教学中培养学生的创新思维[J]. 南北桥, 2019, (14): 41.
- [5] 李月海, 田咏梅. 浅谈初中语文教学中学生创新能力的培养策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (7): 82-83.