

浅谈小学语文阅读教学创新路径

黄莲

(江西省赣州市宁都县赖村镇邮村小学 江西 赣州 342823)

[摘要] 为使育人质量得以有效提升教师需走上教学方法创新实践之路, 在创新中提升育人能力, 完成教改任务, 引导学生全面发展, 达成立德树人目标, 其中小学作为培育学生语文核心素养启蒙阶段, 需教师看清教育事实, 发挥创新优势, 做好创新教学工作, 为落实启蒙教育目标, 培育学生阅读能力、交际能力、写作等能力奠定基础。本文通过探析小学语文阅读教学创新路径, 以期提高小学语文育人质量。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 创新

立足教改浪潮, 探析创新在小学语文阅读教学中的实施路径具有如下价值: 其一, 总结阅读育人经验, 调配教育资源, 为多渠道完成新时代语文阅读教学任务创造有利条件; 其二, 完善阅读创新育人体系, 使教师创新活动有据可依, 教学资源得以充分利用; 其三, 科学培育学生综合素质, 通过阅读给予学生价值观念正向引导, 使学生能够在阅读教学中有诸多收获。基于此, 为提高小学阶段语文学科阅读教学有效性, 探析教学创新要点、难点及路径显得尤为重要。

一、小学语文阅读教学创新要点

1. 根据教材做好阅读教学创新工作。为使教学创新不背离育人宗旨, 可使学生学习阅读方法, 提升阅读速度, 掌握更多语文知识, 教师应根据教材组织开展创新型阅读教学活动。例如, 教师在进行《小蝌蚪找妈妈》教学时, 可将文中提到的动物图片粘贴在黑板上, 如鲤鱼、乌龟、青蛙等, 而后说道: “同学们这些动物都在故事中提到了, 你能在阅读基础上为这些动物出场顺序排序吗?” 而后给学生时间阅读, 在解决教师所提问题及阅读过程中理清小蝌蚪找妈妈的思路, 继而提高学生阅读理解能力, 达到教学创新实践目的^[1]。

2. 根据学生做好阅读教学创新实践工作。为使教学活动不背离学生本位, 教师需充分了解学生阅读需求及兴趣爱好, 投其所好展开教学创新活动。例如, 教师在进行《雷锋叔叔, 你在哪里》教学时可讲述与雷锋叔叔有关的故事, 以故事为纽带拉近学生与雷锋的距离, 被雷锋舍己为人、无私奉献精神所感动, 奠定阅读教学基调, 而后教师说道: “同学们想不想深入了解雷锋叔叔?” 学生将异口同声说道: “想!” 教师随即引出阅读内容, 在点燃学生阅读热情基础上助其完成阅读任务, 通过教学创新引领学生全面发展。

二、小学语文阅读教学创新难点

1. 创新思想不科学。部分小学语文教师以提升学生学习效率为先导进行教学创新, 忽视德育、智育、美育等教育宗旨协同共存必要性, 使阅读教学创新有效性随之降低。

2. 创新方法不高效。虽然在教改新常态下小学语文教师踏上教学创新之路, 探寻育人新模式, 但仍存在创新方法不高效, 缺乏育人先进性消极现象。例如, 教师在应用信息技术进行阅读理解中生字教学时, 将图片与生字同时体现在多媒体教学设备上, 旨在加深学生对生字的印象, 然而部分学生却无法在没有图片的状态下认读生字, 使信息技术教学方法创新质量随之降低, 需教师不断摸索教学创新新出路, 为完成育人任务, 达成教改目标提供有利条件。

3. 创新体系不完善。通过对小学语文阅读教学难点进行分析可知, 部分教师育人思想陈旧、教学方法不佳, 影响阅读教学创新实践成效, 出现这种现象的主要原因除教师育人素养有待提升外, 还源于创新型阅读教学体系发展速率较为缓慢, 未能与新时代教育思想保持同步, 无法提升学生阅读能力及相关语文素养^[2]。

三、小学语文阅读教学创新路径

1. 科学发展创新教学思想。教师需端正创新教学态度, 从学生思想观念、行为习惯、情感态度、语文知识、阅读技能等角度出发进行教学创新, 确保学生能够学习并应用更多语文知识。例如, 教师在进行《曹冲称象》教学时需将培养学生科学精神、阅读理解能力、实践创新素养视为教学目标, 渗透德育思想, 指引学生全面发展。再如, 在进行“长大以后做什么”口语交际教学时, 可渗透职业观念、社会贡献等思想, 鼓励学生畅想未来进行写作, 学生两两一组交换作文并进行阅读, 在阅读过程中纠正错词、错字, 标注写的较好的语句, 继而通过阅读写作提升学生文学修养, 教师通过转变阅读教学创新思想, 提高语文阅读育人质量。

2. 确保教学创新多元有效。一方面教师应丰富阅读教学模式, 使阅读讲堂始终让学生充满期待, 另一方面教师应确保教学创新高效, 富有育人价值, 可提升学生语文核心素养。例如, 教师在进行《登鹳雀楼》、《望庐山瀑布》等古诗文阅读教学时, 可应用“古诗新唱”教学方法引导学生用悠扬的旋律将古诗内容哼唱出来, 教师配合展示与古诗相关图片助力学生深入体悟古诗意境, 而后在阅读基础上鼓励学生进行诗文仿写, 通过仿写掌握古诗词理解方法, 降低学生记忆古诗文难度, 使阅读教学创新更富成效。

3. 完善小学语文阅读教学创新体系。首先, 教师需从主观出发接纳创新教学思想, 在实践中提升教学创新能力; 其次, 教师应时刻关注学生学习表现, 以培养学生综合素质为导向进行教学创新, 使学生可以全面发展; 最后, 教师应做好语文阅读教学研究, 根据教学实际情况推行研究成果, 持续优化教学创新路径。例如, 教师在应用信息技术优化阅读理解中生字教学方法时, 可组织学生了解汉字演化过程, 以动图形式演示生字与图片关系, 通过视觉冲击将图片与生字关联在一起, 使学生可加深生字印象, 同时联系上下文记忆生字, 使学生语文阅读效率得以提高^[3]。

结束语

综上所述, 为使小学阶段语文阅读教学创新更具有有效性, 教师需根据学生及教材内容探寻教学创新出路, 科学发展创新教学思想, 确保教学创新多元有效, 完善小学语文阅读教学创新体系, 在教师完成语文阅读育人任务基础上有效培育学生综合素质。

参考文献

- [1] 马璐. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 语文课内外, 2019(33): 162.
- [2] 肖月明. 浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 语文课内外, 2019(29): 146.
- [3] 朱逢泰. 新课改背景下小学语文阅读教学创新策略探讨[J]. 语文课内外, 2019(29): 159.