

新课程数学核心素养的实施

王长青

(延吉市第三高级中学 吉林 延吉 133000)

[摘要] 核心素养目前是素质教育的核心,许多学校与教师开始意识到核心素养的重要性,都会在不同科目中的教学中加入核心素养的教学。经实践证明,核心素养的加入可以让课堂的综合性有所提高并且可以让教师与学生之间的互动增强。在高中数学教学中加入核心素养能够达到锦上添花的效果,由此,在高中数学中加入核心素养是目前教育的必然。

[关键词] 核心素养;学习效率;高中数学教学

在核心素养加入教学逐渐普及的今天仍然有不少学校的数学教学仍然存在生搬硬套、课堂氛围死板等问题。这种教学导致了学生对数学的“厌烦”心理增大。尤其是刚刚进入高中的学生,由于教学的问题他们可能对课堂学习的失望而出现畏难心理过大、失去学习数学的兴趣等问题。在这种情形下,学生的高中基础奠基必然存在问题。核心素养的加入从理论层面上来看可以让教学更加地“人性化”。在核心素养教学的要求下,教师教学的许多步骤在设计的过程中就会自然而然地从学生的角度出发,这样一来学生在学习的过程中自然就会更容易找到切入点。

一、在高中数学添加核心素养的必要性

关于目前高中数学教学普遍存在的一些问题前文有所叙述这里不再赘述。从刚刚进入高中的学生的角度出发,人教版数学教材分为必修1-5。这种教材的编写方式本身就是从学生角度出发的表现。学生能够用比以前短的时间学完一本教材本身就可以增加一定的成就感。再者教材的内容同时也会更加富有层次性,学生在学习的过程中更容易循序渐进,教师也可以根据学生的实际情况对教学内容进行一定的调控。因而从教材编写的角度出发,我们就可以看出核心素养加入教学本身对于学生来说可以降低高中数学入学的门槛,这样一来学生在基础知识的学习过程中也会更有信心。

相比繁琐又复杂的教材内容,以核心素养的角度出发所编的教材本身就可以让学生在入门的时候降低难度并且也让学生在学的过程中更有头绪,这样一来首先在基础知识的奠基阶段学生就拥有了一定的优势。这就是核心素养教学的必要性,从学生的角度出发,让教学更加“人性化”,这样一来学生们也会更有学习的动力。

二、创设良好的学习环境,以引导学生为主

“兴趣是最好的教师”。我们在教学的过程中一面是以核心素养的角度出发加入“核心素养”,一面是培养学生的核心素养。在这种情形下,良好的课堂学习情景就成了学生学习的关键。在教学的过程中教师应当一改“教师为大”的教学观念,让学生成为自己学习的主人。这点在高中教学中有更应该体现。高中的数学教学应当是充满弹性地,这样才可以充分调动学生学习的积极性,让学生有自主思考的意识。

例如当我们在教学人教版高中数学必修一中的《集合与函数概念》这一课时,我们可以在课前提出类似这样的问题:“同学们,下节课我们将具体学习函数与集合,就集合的概念,希望大家在预习的过程中重点关注空集,空集的特征、空集有什么‘忌讳’……请大家下节课畅所欲言,能够在下节课提出有建设性问题的同学我们将会给予“加分”“奖励……。”通过激励和引导的方式在课前调动学生自主学习和探索的积极性。

在课堂上,我们的语言不应当过于死板与严肃。畅所欲言意味着课堂将会是活泼的。但是我们应当把握“思考性”与“娱乐

性”的平衡,这样一来我们才可以让课堂氛围愉快又可以让学生在课堂上提高其他能力。

三、从学生的角度出发,观察学生的课堂状态及时调整教学方案

课堂是我们的“战场”。作为教师,我们可以在课堂上感受到学生上课的状态。例如当我们在教学人教版高中数学必修四中的《三角函数的图像与性质》,类似这样的“进阶式”的教学内容对于学习能力较为薄弱的学生是有一定的难度。在这种情况下,我们更应当关注学生在课堂上的学习状态。学生是否能够真正理解和弄清楚三角函数的图像?是否能够真正明白其性质?会不会因为性质、图像相似而“弄混”……学生在课堂上呈现的是动态式的学习情形,我们通过互动、通过观察可以更好地掌握学生的学习状态。在学生对于学习内容接受“无力”时,教师就必须思考其教学的“可兼容度”。在教学的过程中,一旦发现学生无法很好地接受教学内容时我们应当适当地放慢速度。学生的学习进度是以其实际情况为主而非教纲。所以,我们应当让学生在学的过程中与教师很好地互动,从而方便我们了解学生的学习情况。

四、丰富课堂形式,让学生保持对数学的“新鲜感”

高中的数学课业繁重。大部分的教师与学生常常为进度所困扰从而不得不在单一的课堂形式上长期地“填鸭”与“被填鸭”知识。然而并不是多样性的课堂形式就会让进度放慢,有时,不同的课堂形式甚至可以让课堂进度有所提升,并且让学生的语言组织、协作等能力有不同程度地提升。例如当我们在教学人教版高中数学必修4的《三角函数的诱导公式》时我们也可以利用活动式课堂来进行教学。在教学的过程中,我们可以让学生以小组为单位来进行课堂的活动,在教学三角函数诱导公式时我们可以联系之前的知识从而让学生在学新知识时可以复习并且有新的理解。

总的来说,在教学的过程中我们应当从学生的角度出发,在教学的过程中关注核心素养的“加入”。根据学生的实际情况来进行教学方案的规划和调整,在课后进行学生反馈的收集从而更好地改进我们的教学方案,这样一来教师们就可以再不断调整的过程做出最适合自己班级学生的核心素养数学教学方案,提高学生的学习效率,让学生们可以在课堂上提升各方面的能力。

参考文献

- [1] 李金萍.基于核心素养下的高中数学教学方法探究[J].课程教育研究,2019(42)
- [2] 曾武.基于核心素养的高中数学高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(40)
- [3] 王蕾.基于核心素养的高中数学课堂教学浅析[J].科学咨询(科技·管理).2019(10)