

刍议初中历史如何实现教学效益最大化

石云香

(甘肃省康乐县五户学校 甘肃 康乐 731500)

[摘要] 历史是学校教育中的必备学科,地位斐然,需要发挥其作用与价值。要想保证历史教学有一个好的成效首要的是要以方法为依托进行人性化教育,让学生感受到快乐。针对学生的体验已经不能满足教学方法单一、内容枯燥的学习想法,作为历史教师要更多的满足学生的个性化、人性化、连贯性的学习体验,致力于进行教学方法研究,使得学生能够自觉主动进行学习状态。

[关键词] 初中历史;教学方法;效益最大化

0 引言

素质教育已日益成为教育界的一项重要内容,在这种背景传统教学方法逐渐消退,越来越多的新型教育理念进入人们的视野中。新思想的发展在不同程度上引来了教育理念、教育方式的深刻变化和教育界的巨大进步,在思考如何实现教学效益最大化的背景下兴趣教学法成为了教学领域备受追捧的新型事物,围绕学生兴趣、爱好的新型教学形式正在逐渐成型,教育向着素质化方向发展。

1 教学效益最大化概念及必要性

教学效益最大化即在有限的时间内获得知识和技能的发展,这是教育教学提出的最新要求。我们都知道学习讲究效率,讲究质量。而教学效益就是以这两者为中心,将两者作为评判标准。对于从事专职教育的从业者来说这是要求,是任务,是追求,是一直要紧紧围绕的中心。

所谓教学效益最大化就是我们口中的“有效”,具体表现为学生的进步和发展,是一种显性的变化。人们一般以教师教学进度快慢评判教学有没有效益,实际上这一说法并不正确。我们都知道课堂上学习的主体是学生,学生学得好不好、获得了怎样的发展才是关注的中心,因此教学有没有效益也是需要观察学生情况确定的。无为学习不被我们提倡,所付出的努力要与收获呈正比,现如今教学效益最大化的意义得以充分突显,在这样的背景下每一位教师都应该选择合适的教学方法来施加教育影响,以保证学生能够获得预期发展。

2 探讨历史教学实现教学效益最大化的途径

2.1 创建一个良好的开头

开头的重要性已经不需要反复叙述,我们都知道教育是双向的,不仅需要教师集全力认真教学还需要学生的积极配合。但是学生本身就是一个独立的个体,是不以教师的意志为转移的。若一堂课开始部分没有吸引学生的有意注意那么这节课在学生眼中看来也就不过如此,就会主动减少时间和注意力的分配。历史教材较为枯燥,若学生在课堂开头无法集中注意力那么更不必奢望在教学过程中集中注意力认真听讲。教师要明白这一道理,重视课堂导入工作。可以是谈话导入,也可以是情境导入,但是要保证导入要有足够的吸引力,能够引导学生紧跟自身的教学脚步持续深入。我们都知道历史事件都是在特定时间真实发生过的事情,学生没有生活在特定背景无法引起情绪波动。现有素质教育提倡情感体验,要求以情感为出发点,为此教师可以以多媒体为依托跨越时空,通过影视资源展现带领学生回到那个时代。市面上存在的影视剧为了迎合观众开始虚设,会误导学生,教师在收集影视资源时要认真筛选,保证真实性。

2.2 构建新型师生关系

研究调查表明学生的兴趣、爱好与认知相关联,当学生对教师缺乏良好的印象那么会对这一教师所教科目产生厌烦感,个体会产生趋避、厌恶等内心倾向性。学生若出现了这一情况教师就算付出再大的努力也是无法实现教学效益最大化这一目标的。

因此教师严格按照新课程改革的教师观要求,建立和谐的师生关系,避免学生反感与教师的互动交流,避免在课堂上做一些无意义的与学习毫无联系的行为。教师在教学中要给予足够的关怀,避免做表面工作,让学生真正感受到来自教师的关爱和鼓励,让学生向其自己立马在脑海中呈现亲和形象,保持着持久的热情具有学习激情。

2.3 合理分配课堂教学时间,提高教学效率

无论哪阶段学生都不可能课堂上保持持久动机,这一说法是有一定现实依据和理论依据的,教师必须要加以重视,分析教材内容的重要性,避免在一些不重要的地方大讲特讲。教师要改变原有的教学形式,注重时间合理分配,使得学生进入学习状态,接着要利用好课堂的二十至二十五分钟突出重点内容,再利用五分钟时间讲述一些相对来说没有那么重要的内容,最后时间交给学生让学生自由分配。学生精神高度集中的时间学习重要内容,不会因为思绪分散影响学习效果。

2.4 创设问题情境,激发学生思维

素质教育提倡让课堂动起来,希望课堂是鲜活的、富含生命力的。教师要将师生互动、生生互动贯彻其中,带动学生进行思绪活动,从而避免学生成为被动接受知识的机器。初中阶段学生求知欲望强烈,教师要把握这一阶段学生的特性,将所讲内容进行设谜处理,以调动学生的积极性。学生拓展思维寻找答案,寻找答案的过程是知识学习的过程,能够对内容有一个大致的了解,具有重要意义。为了取得突出成效教师要保证所提出的问题具有合理性,确保所提出的问题具有思考价值和研究价值,另外要结合学生实际情况适当增加问题难度,使得问题既不会过难又不会过易。学生为了得到问题的答案会增加时间和注意力的分配,不再只是看到问题的表面。

2.5 突出主体地位,激发学生主观能动性

教师在课堂上可以和学生进行角色互换,将学生分为若干小组,为每一个小组分配同样的任务。学生具有了教师所给的表现机会把握时机表现自我,突出自我主体地位,具有重要意义。各小组代表讲解完教师要组织全班学生进行公开评比,让学生将台风、知识基础、语言技巧等作为标准投出自己宝贵的一票。教师根据学生的投票结果设置不同奖励,相当于给表现学生一个有声的鼓励。通过这样的方式来引导学生进一步参与到课堂活动中。

3 结束语

只有当学生成为课堂主角才能够学得好、学的快,这样才会有实现教学效益最大化的可能。教师要充分意识到这一点,保证所采用的方法都是学生喜闻乐见的,保证手段符合学生年龄特征和心理特征,推动学生不断学习,获得发展。

参考文献

- [1] 王维琴.刍议初中历史如何实现教学效益最大化[J].科教导刊,2017(18):12-18.
- [2] 张宝琴.初中历史课堂影视资源的引入实践思考[J].文理导航(上旬),2018(10):34-36.