

小学数学教学中如何培养学生的核心素养

罗志红

(江西省石城县大由中心小学 江西 赣州 342711)

[摘要] 随着我国综合实力的迅速提升,人们的生活质量越来越好,很多家长对孩子教育学习的重视程度也不断提高,为了让孩子们得到更加全面的教育和引导,对我国的教育提出了新的要求,要求当代的教育对自身做出变革,对孩子的教育方式做出改进。本文结合实际教学对小学数学教学中核心素养的落实工作进行研究分析,提出一些简单的建议。

[关键词] 小学数学; 教学; 核心素养

数学的核心素养是指本质特征和数学的基本特征,并能适应个人终身发展和社会发展的需要的关键能力。这是数学课程与数学学习过程中逐渐形成的焦点。作为一线教育工作者,有必要澄清的核心素养的核心,同时也深刻体会到核心素养的内涵,要在教学实践的方向明确,要在改革勇敢,大胆创新,培育学生核心素质。

一、数学培养学生核心素养的重要性

这阶段的数学学科是一种素质教育的重点学科。良好的数学教育不仅教学生基本知识的数学概念和规律的,而且有助于提高学生的数学能力,促进学生在数学活动中积累更多的经验,并形成独特的数学思维,为适应社会打基础生命。数学教学能培养学生的知识与技能,个人综合能力的培养更重要。数学的核心素养是比较广阔的。数学可以带来独特的视角。特殊的语言和思维在数学,有利于形成一个不同的世界。在数学教学中,老师教数学估算和推理的知识给学员,可以帮助培养学生的判断能力和思考。而且可以通过观察帮助学生估算和推理的思维方式,进一步积极地了解现实生活的作用和价值。

二、小学数学核心素养落实的具体策略

(一) 注重反思

在小学的学习阶段,学生们年级比较小,大部分学生都比较活跃,学习和总结能力也不高,对于数学学习的耐心十分有限,甚至存在着少数的学习困难的学生。因此在小学教育中让小学生在时常进行反思思考是一项十分困难的工作。但是反思对于数学学习来说是一项极为关键的任务,通过反思可以让学生们逐步地提升对自身的控制能力,提升学习和总结能力,这样不仅可以有效地提升他们对数学学习知识的掌握和巩固,还能够提升他们的总结能力,让他们对于数学运算、数学分析更加熟练地使用,并且为逻辑推理、数学建模打好基础。因此反思是小学数学教学过程中需要老师进行积极引导和教育的手段和方式。

在人教版的小学数学教育过程中,为了跟上新课改的步伐,促进学生们对于数学学科核心素养的养成,加强学校对于小学数学教学中学生核心素养的落实工作,数学老师需要通过组织学生们反思来实现。比如当五年级的学生进行过平面图形-多边形的学习后,进行专项训练,让学生们通过对在各种多边形的面积等问题的解答中出现的错误进行反思总结,强化对于平面图形的理解和认识,增强逻辑思维能力,让他们养成对于错题纠错反思的习惯,通过在自己对于错题和错误的思想的摸索思考、反思总结之中,慢慢地提升自身能力,培养自身的核心素养,保持自己对数学的正确认识,形成良好的数学学习和思考的习惯,有效地提升数学成绩。

(二) 注重学生差异

在小学教学过程中,学生的学习水平和掌握的知识能力参差不齐,对于统一性的培养形式来说,对于他们的教育是十分不利的。每个学生都有自己的性格特点,喜欢和比较倾向的学科,所以每个学生都存在一定程度上的个性和学习上的差异。因此就要求数学教师进行差异性的教学指导,对一些接受能力强吸收速度快的学生和接受能力差学习能力弱的学生进行区分教育,利用

有效的教学指导方式,改善各个学生们对于数学学习的能力,大大地缩短学生们在数学学习和理解方面的差距,帮助所有的学生在数学学习的过程之中共同进步、全面发展。同时,通过这样的方式让他们对数学产生积极主动的学习欲望,加强他们数学核心素养的培养。

在人教版的小学数学课程学习中,进行分数除法相关内容学习时,老师要注意各个学生之间的差异,在课堂上进行例题讲解时,如:对 $2/5$ 除以 $8/11$ 进行提问。如果成绩稍差的学生进行解答时,老师要进行一定程度的鼓励和表扬,当其回答出现问题时,学生心里肯定存在一定程度的不良反应,因此这个时候老师一定要进行耐心的讲解,并就其积极主动的发言做出鼓励。如果成绩较好的学生进行解答时,老师则需要进行正确的分析引导,不能因为他们回答对了就进行频繁的夸奖,可以适当引导这些学生向更高难度跨进,让他们能够充分地发挥出自己在数学方面的学习能力,在不断的突破中得以更好地提升。

(三) 开展小组合作

随着教育的不断改革,新课改的逐渐深入,通过小组合作进行学习的教学方式已经普遍开来。这种学习方式已经逐渐代替了过往的学习方式,成为学生自主学习和进步的主要形式。在小学数学教学中老师应该积极利用小组合作的方式,让学生们进行商讨学习,在合作中进步,在合作中发展。通过学生们与同学之间的分析交流,讨论数学中的难点问题,提升他们对于数学学习的兴趣,同时也能够有效地提高他们的数学思维能力,加大他们对数学分析、数学运算、数学抽象的理解,培养他们的数学核心素养,让每一个学生都能够在这种方式下掌握一定的数学知识。

在进行小学数学的教学过程中,组织学生们进行对小数除法的学习时,老师可以通过引出例题,让学生们以组成小组进行探讨的形式进行学习。例如: $12.5/0.5$ 。让学生们对此问题进行合作探讨,互相讨论各自的看法和意见,并对最后的结果进行互相对比。这种学习模式可以帮助一些成绩比较差,基础比较差的学生通过小组模式提升学习的方法以及掌握解题的步骤。不仅可以提升他们的团队意识,还能够增长他们的数学学科的核心素养,为他们将来的发展打好基础。

三、总结

落实好小学生数学学科综合素养的培养工作,提升他们对于数学学习的兴趣,将学生核心素养的培养工作引入到数学教学的核心中来,为学生们数学学习能力打好基础,为学生们未来的发展打好底子,让学生们在小学数学学习阶段形成良好的数学学科的核心素养,为我国的教育事业的发展做出贡献,为我国培养出更加全面综合的人才奠定基础。

参考文献

- [1] 王晓菁. 小学美术核心素养时期的情境教学对策[J]. 学周刊, 2019
- [2] 宋耀荣. 小学数学核心素养的培养策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019
- [3] 李丽红. 论小学数学核心素养生成的教学策略[J]. 学周刊, 2019