

核心素养下小学数学有效性课堂的构建策略

赵玲艳

(江西省抚州市南丰县桔都小学 江西 抚州 344500)

[摘要] 核心素养下小学数学教学可以培养学生对数学的认知能力,对提升数学水平是有很大帮助的。老师应当对教学内容有细致性的安排,才能构建高效的教学课堂。培养学生对数学的兴趣,提升学生对数学的实际运用。与此同时,不仅培养学生对数学的运用,还培养学生的逻辑思维与思考能力。通过核心素养的发展,对小学数学的教育也是种提升。用新的教学方式教学,也能促使新课程改革获得更好的教学效果。

[关键词] 小学数学;有效性;现状;策略

引言

数学被称为思维的体操,数学知识本身是枯燥乏味的,但是讲解数学知识的方法多种多样,要确保教学的有效性。有效性教学是教师利用有限的时间来创造最大的效益,争取为学生提供最优质的课堂,这对提升学生的知识储备和学习能力有着重要意义,小学数学教师要在实践教学探索提高教学有效性的方法和途径。在新课程理念的要求下,小学数学教师应结合学生的年龄特点、知识基础灵活多样的开展教学,培养学生学习兴趣,这样才能从根本上提高教学的有效性,提升教学效率。

1. 根据学生的心理特点培养学习兴趣

教育家陶行知指出:“从前,先生只管照自己的意思去教学生,凡是学生的才能兴味,一概不顾,专门勉强拿学生来凑他的教法,配他的教材。”这样的结果只能是“先生收效少,学生苦恼多”。课堂教学应注意培养学生的兴趣,因为“兴趣是最好的老师”,学生只有对所学的知识感兴趣,才能集中注意力,积极思考,主动发现、探究新的知识。要抓住学生“好奇”的心理特征,创设最佳的学习环境,提高学生的学习兴趣。数学课上教师要善于利用新颖的教学方法,唤起学生对新知识的好奇,诱发学生的求知欲,激发学生学习数学的兴趣。在学的过程中,教师根据教材的重点、难点和本班学生的实际,在知识的生长点、转折点设计有趣新颖的提问,以创设最佳的情境,抓住学生的好奇心,激发学生的兴趣,提高课堂的教学效果。例如,我在给学生讲解乘法分配律内容时,为了促进学生的学习兴趣,我给他们讲了高斯用很短的时间内计算出自然数从1到100的求和的故事。这个故事立即引起了学生们的极大兴趣。这样,学生的思维活跃起来了,从而对要学习内容产生了兴趣。

2. 开展形式多样的数学课堂教学活动,激发学生的数学学习积极性和学习主动性

(1) 利用生活化的教学情境,激发学生对数学知识的认知和理解。教师应该积极利用生活化的教学情境渗透小学数学思想,以加强学生对数学知识的认知和掌握,降低在数学教学过程中学生的理解难度,实现数学思想与数学基础知识教学的融合。比如,在“数学追击问题”教学过程中,教师可以利用生活中的火车和汽车进行教学,一方面帮助学生完成对问题情境的理解,同时增强学生对追击问题中距离、速度差、时间三者关系的把握,优化学生在该类问题上的思维方式。(2) 采用小组合作讨论学习法,强化学生对数学思想、数学思维、思维逻辑的理解和巩固。教师还可以主动采用小组合作讨论学习模式,渗透小学数学思想,引导学生主动参与课堂教学活动,以提升学生探索数学和数学思维能力,增强学生在数学思维运用中的主观能动性。比如,在教学“三角形的内角和为 180° ”之后,让学生猜想四边形内角和是多少,并引导学生将四边形划分为两个三角形,引导学生分析推导,提升学生对三角形内角和的认知程度和运用能

力,并掌握类比思想。(3) 使用多媒体教学,增强学生的理解深度与广度。教师还需要做好多媒体教学,如可用多媒体展示数学思维过程、题型解答分析流程、逻辑推导过程,并将其图片化、视频化,帮助学生将数学知识形象化,进而提升他们对数学知识的认知与小学数学教学中渗透数学思想的策略李敏理解,激发学生对数学知识与数学思想的探究意识和能力。

3. 坚持以学生为本,引导学生参与数学教学活动

(1) 结合学生的实际情况,将数学教学活动与学生实际学习能力相结合。在数学教学过程中渗透数学思想,教师应该充分考虑学生的实际情况,要了解每个学生的个性特征、知识基础、学习习惯、学习能力,从而确定渗透什么数学思想,怎么渗透,让学生可以接触到符合自身学习实际的教学安排,保障学生理解掌握数学知识,进而让学生能较好地理解相应的数学思想,实现数学思想方法的内化。(2) 适度引用初中数学知识,提高学生对数学知识体系的认知与掌握。在数学思想渗透教学中,教师还可以适度引用初中数学知识,做好数学知识的扩展、延伸,帮助学生建立完整的数学知识链以及数学认知观念,使学生在小学数学学习过程中,更容易理解数学知识与解题方式,凸显数学思维方式的多样化。比如,教师在“简单一元一次方程”教学过程中,适度延伸对一元二次方程的讲解,提高学生对一元一次方程的理解和解题能力,同时提升学生对数学符号性质和符号运算的了解与运用能力。数学思想是学生的数学综合能力的重要体现,有效掌握数学思想可以帮助学生更好、更快、更准确地理解与熟悉数学知识。因此,教师必须要在小学数学教学中充分融入数学思想,激发学生对数学思维方式、思维逻辑、思维模式的熟知和灵活运用,将数学知识的学习转变成为数学思维学习,帮助学生学好数学、会用数学、用好数学,提高小学数学教学质量。

总之,在小学数学教育教学中,若想提升教学工作水平和工作效果,确保小学数学教育的先进性和有效性,教育工作者就应当积极开展教育教学反思工作,重视工作中的问题,综合分析教学问题,根据分析结果采取有针对性的措施推动数学教育的优化和完善。同时,小学数学教育工作者还应当引进先进、有效的数学教学理念,采用科学、合理的教学方法提高学生的学习主观意识,从根本上调动学生的学习兴趣。另外,还应当努力为学生营造优越的学习条件,为学生更好的学习提供重要前提。

参考文献

- [1] 朱景伍,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师,2018(5).
- [2] 蒲生林.如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索[J].学周刊.2019.03(11):74.
- [3] 蓝日阳.论小学数学课堂教学的优化策略[J].西部素质教育,2017,3(4):228-228.