

立足小学语文课堂，加强文言文阅读教学

尹珍艳

(湖南永州宁远县清水桥完全小学 湖南 永州 425613)

【摘要】随着时代的发展以及新课标的改革，教育部门也做出了相应的改变，对小学语文教学课程提出了新的教育目标，重视在实际教学中经典课程的教学过程。很多地区也顺应新课标的改革内容，开展诵读传统诗词经典的活动，我国经典文学呈现复兴的现象。笔者根据多年教学经验为基础，就如何在小学语文课堂中正确培养学生文言文学习能力做出讨论，期望能为取得良好语文教学效果做出努力。

【关键词】小学语文；文言文阅读；教学

一、推进小学文言文教学，加强阅读教学力度

随着时代的发展与新课标的改革，小学教材经过更新换代出现了多种版本，但对于文言文来说，情况不容乐观，所占编排极少，大部分的文言文教学内容都是从小学三年级开始的，而且涉及到的具体学习内容极少。从以上情况可以看出，我国对小学文言文教学的重视程度不高，需要着重加强小学文言文的教学力度。中国文化源远流长，文言文也是如此，在古代它是一种定型化的书面语言，通过正确的方法将文言文传承下去是使我国中华民族传统文化历史不断延续的重要途径。所以，在小学语文教学过程中，注重对小学生文言文阅读能力的培养，有利于中华民族传统文化的传承，丰富小学语文教学课堂的同时，提高学生学习兴趣，促进课堂学习氛围。

二、加强小学文言文阅读能力，有利于继承传统语文学习经验

1919年发生的五四新文化运动，对教育界产生了十分严重的影响，自那时起，小学语文教学内容主体逐渐更改为现代文，文言文的的教学逐渐被冷落。如今，五四运动到现在已过百年，以现代文为主的语文教学模式也延续了百年，教师们经过怎么多年教学经验与实践的积累，总结出现代文的教学模式更能被学生接受，但现代文的学习过程中也应与文言文教学相结合，利用这种教学方式更有利于我国传统文化的传承与繁荣。众所周知，我国旧时代的语文教学过程中，注重对同学们文言文诵读能力的培养，文言文文化源远流长，经久不衰，是古人经过不断地探索与积累所凝聚出的智慧的结晶，是先人为我们留下的一笔巨大的财富，我们也有义务将它完整的流传下去。对于文言文来说，读起来朗朗上口、抑扬顿挫，具有音韵之美、形式之美、意蕴之美等特点，所以在实际的语文教学课堂中，应注重对学生文言文诵读能力的培养，教师需要改变以往传统的教学理念，采取正确的教学方法，有意识的培养同学们的诵读能力，使得学生在朗读的过程中，感受文言文中蕴含的诗词之美，加强学生学习文言文的兴趣的同时，提高课堂学习效率，同时也为传承中国传统语言文化做出了努力。

三、应时代要求，需要重点培养学生文言文学习能力

由于我国地域辽阔，所以自古以来我国不同地区便形成了不同种类的方言，随着社会的发展与时代的变迁，方言也随之发生了不同程度的改变，但对于文言文来说，却没有发生明显的变化，依旧保持着原有的格式，蕴含了中国的传统文化，也将中国传统文化完整的流传下来。现如今，现代文的推进程度逐渐加深，使得文言文的的教学进度受到了极大的阻碍。中国是由五十六民族组成的大家庭，每一个民族都有其源远流长的历史文化，这是我们每一个人不能遗弃的，但是现状却是，语文教学过程中，没有对文言文进行有效的教学，致使很多人从小便缺乏对我国传统文化的重视程度，逐渐迷失方向追求现代时尚。为了有

效解决此类问题，使我国传统文化能够完整的、更好的流传下去，就必须加强在语文教学过程中文言文的教学力度，使得我国的国学经典得到复兴。如果想要更好的传承我国传统民族文化，就必须从小学语文课堂抓起，从小培养学生对传统文化的重视程度。

四、加强文言文学习力度，培养儿童传统文化素养

(一) 利用文言文，提高学生道德素质水平

随着时代的发展与新课标的改革，对儿童的传统文化素养也有了更高的要求，教师经过长时间的探索也发现了培养儿童传统文化素养的重要性。传统素养包括着科技素养、创新素养以及个人品德素养，其中个人品德素养占有着重要的地位，在文言文之中，也早已点明了博大高深的思想与高尚的道德品质是个人品德素养的重要依据。所以在实际的语文教学过程中，引导学生诵读文言文，便是让他们能够走进历史，从中吸取高尚的道德素养等优秀的品质，通过这样的教学方式，逐渐培养学生形成正确的三观以及高尚的人格，为日后的学习与生活奠定了基础。

(二) 诵读文言文，增加学生的民族自豪感

自秦朝起，中华民族的传统文化便与文言文巧妙的结合在一起。因为文言文本身具备的特点，使得同学们在学的过程中，不仅能够增加自己的识字量，还能锻炼自己的语言能力和感悟能力，长此以往能够增加学生的文化底蕴，使得他们说的话与写的字更具有内涵与深度。最近几年随着新课标改革的不断推进，高考作文也逐渐开始采用文言文的形式，获得了社会各界的高度评价。在我国悠久的历史中，文言文作为古人之间交流的重要工具，在现代，文言文经过几百年的磨砺，显得更加熠熠生辉。在实际的语文教学过程中，要在学生刚接触语文时便让他们正确认识到中华民族传统文化的渊源，为此习总书记也强调：加强对小学生文言文阅读能力的培养，要将我国经典国学刻在自己的脑海之中，成为我们文化学习的根基。综上所述，培养同学们文言文的阅读能力，便是建立我国新时代学生文化的根基。

结束语

从以上内容可以看出，应在小学语文教学的教材中，适当增加文言文的内容，以便为学生提供更多的机会接触文言文，正确理解并认识中国传统民族文化。在实际的小学语文教学过程中，重点培养同学们的文言文诵读能力，以便能够更好的提升他们的传统文化素养，增加自己的民族自豪感，促进了我国民族文化的传承，有效提高课堂学习效率的同时，确定良好的教学效果。

参考文献

- [1] 柴东升. 立足小学语文课堂，加强文言文阅读教学[J]. 小学教学研究, 2015, 32: 27-28.
- [3] 崔云飞, 刘扬帆. 小学文言文学习兴趣培养的对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, 10: 92-93.