

浅谈学生阅读能力的培养

刘玉清

(瑞金市象湖镇宝钢希望小学 江苏 瑞金 342500)

[摘要] 随着社会的发展,人们对语文教育的重视程度也越来越高。对于学生阅读能力的培养,能大大的提升学生对课文的理解能力,帮助训练学生的思维,形成自我思考的学习习惯,对学生自主学习也有促进作用。在培养学生阅读能力的过程中,教师要充分挖掘学生的潜能,引导学生感悟、理解文章的中心思想,进而提高阅读水平。

[关键词] 学生阅读能力;培养;措施

引言

随着素质教育的不断推广,在语文教学中也要树立自主、合作、探究的教学理念,教师要改变原本的灌输式教学模式,将学习的主动权交给学生,让学生展开自主学习。然而,有时候学生的思维能力不够发达,掌握的阅读技巧也不多,所以学生很难自主展开阅读。这就需要教师适当地引导学生,利用各种教学策略促使学生提高阅读能力,如此才能让学生一步步进入到“悦读”的状态,感受到阅读的乐趣,从而提高语文的综合素养。

1 引导学生精细阅读,激发情感共鸣

初中生正处于青春成长期,敏感多疑,思绪逐渐复杂,情感逐渐细腻,教师在教学时要充分尊重学生的个性化阅读,避免禁锢学生思维、造成呆板学习的后果;其次,教师要多给予学生时间和空间阅读,逐渐养成日常阅读的习惯,并且引导学生在一定的情境中有感情地阅读,对文章内容、文章情感产生共鸣;最后,教师要引导学生精细品读,学生必须对重点的词语、句子、段落反复咀嚼品味,对文章的主要内容和核心思想有较为深刻的理解和把握。精细阅读要求学生围绕文章的中心反复品读,并找出关键问题的线索和答案。在精细阅读中,学生要围绕关键词句和人物事件线索等着重思考和品味重点语句,并进行对应的分析和理解,以此提升阅读感悟能力。此外,教师还要引导学生默读文章,默读会帮助学生高度集中注意力,避免分神,更容易发现文章的内涵和深意。

2 抓住文章特点,重视范读

每一篇文章都有灵魂和核心情感。古诗词注重节奏,积累背诵;课文句式段落注重朗读,背诵,分段,角色阅读注重情感,语气,内容表达等。教师要抓住每一种文章的文章特点,适当地进行背诵,朗读教学,读出每一篇课文的情趣。阅读的同时也需要帮助学生进行理解记忆,高效率记忆,以阅读促进背诵,以朗诵促进理解。书读百遍,其义自见,是最淳朴的道理,教师在教学过程中必须要注重以文字特点为切入点,通过范读引发学生阅读兴趣,激发学生主动阅读的的积极性,从而更好地投入到阅读当中,理解阅读文章的含义。

3 创新阅读形式,自主阅读

在语文教学中,教师应根据中学生的年龄特点和心理特征,制定具有针对性和目标性的阅读教学任务,确保每一名学生的阅读能力都能够有所提高。教师可以抽取部分课堂时间让学生轮流朗读文章,并就自己最喜欢的句子进行思考和解说;还可以开展一系列阅读活动,让学生根据自身所好选取适应年龄的文章、书籍进行阅读、思考,并相互分享、相互摘抄、相互理解。教师可以定期为学生推荐好书,并且布置相应的任务,培养学生自主阅读的能力,让学生利用丰富的网络资源充实课余时间,提高阅读水平。

4 推荐课外读物,引导阅读方向

课内读物和课内阅读内容已不足以满足学生的阅读需求,读一本好书就像和许多高尚的人对话。教师要适当地推荐一些课外读物给学生,对于识字量不多的低年级段学生应当推荐带拼音、

带解释的童话读物或者有趣的故事读物,甚至可以是一些绘图读物,要求家长能帮助学生进行简单的阅读理解。笔者建议,家长需要和孩子制定课外阅读时间,保证每天有一定的时间和孩子一起阅读课外读物,每天坚持三十分钟,那么学生的阅读量和阅读能力必然会得到提升,具体阅读的科目可以根据教育部和学校推荐的目录进行阅读。学生的课外阅读一般是在家里进行的,教师无法进行监督和指导。教师可帮助家长设计阅读记载本或者是阅读指南,让家长遵循阅读指南内容进行适当的内容教育,家长主要填写内容有:读物名称,阅读字数,质疑问难,阅读时间,家长监督时间等各项内容,通过这种方式确保家长与学生一起阅读。帮助幼儿更好地培养阅读兴趣,提升阅读的的积极性。

5 加强渗透法指导,帮助掌握阅读方法

阅读能力的培养,离不开教师所教授的阅读方法。学生通过对阅读方法的掌握和融会贯通,能够有效地提升阅读能力。因此,教师要在教学中指导学生掌握正确的阅读方法。一般而言,学生自身的特点阻碍了阅读能力的提升,这个时候就需要教师对学生进行有效地阅读方法的指导,教师要以丰富的阅读经验和敏捷的思维能力应对学生阅读学习过程中的各种问题,之后结合所出现的问题,进行有归律的阅读总结,找到一套合适学生阅读学习的教学体系。教师要在教学中对知识点进行逐渐渗透,切不可生搬硬套硬塞给学生。要使抽象的文章知识转变为具象形式慢慢讲解给学生,让学生由浅入深的过渡式理解。教师在教授语文的阅读文章时,也要充分结合文章的具体特点,引导学生主动学习,摸清文章的脉络走向,进而使学生理清阅读的思路。通过这样的方式,使学生在阅读文章时能够抓住文章的点睛处,衔接上下文,不至于找不到阅读理解的方向。以此来整体的把握课文的内容,理解其主旨含义,从而使学生培养良好的阅读习惯,进而提升阅读能力。

结语

阅读是语文教学中的重难点之一,不仅仅是语文,之后的语文学阅读都是重点的内容。所以,培养学生的阅读能力,是语文学的重要途径。对于阅读能力的培养,教师应该积极地引导学生,采用科学合理的方法对学生进行指导,发挥学生的主体作用,激发学生的阅读兴趣,引导学生去发现探索文章中所出现的问题并且解决问题。教师在阅读教学中要扮演好积极的角色,帮助学生形成有效地阅读步骤,充分掌握文章的整体脉络,从而提高学生对文章的理解能力。教师还要积极的拓展学生的课外阅读,丰富学生的阅读量,开阔学生的阅读眼界,让学生在阅读中感悟到阅读的乐趣,体会到阅读的奥妙。

参考文献

- [1] 刘卿. 语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 科幻画报, 2018, (3): 66-67.
- [2] 梁春燕. 浅论语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018, (4): 84-84.
- [3] 曾燕虹. 语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018, (26): 266-267.