

农村小学三年级英语常态课堂倾听低效现象对策研究

蒋媛莉

(湖南省衡阳市呆鹰岭镇新阳小学 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 倾听是学生获取知识的重要途径,在小学英语课堂上学生是否认真倾听在很大程度上决定了教学的实际效率。因此在教学实际中,切实采取科学教学措施引导学生认知听讲则显得尤为重要。本文即主要通过分析农村小学三年级英语课堂学生倾听低效现象的原因,进而对如何解决这一问题做了相应的论述。

[关键词] 农村小学;三年级;英语课堂

1 农村小学三年级英语课堂倾听低效的原因分析

1.1 教学形式化难以激发学生浓厚的学习兴趣

正如上文所言,农村地区的三年级学生大多数都没有良好的英语基础,因此在学习上也会存在较大的困难。为了有效帮助学生克服畏难情绪,促使其积极主动的参与到英语学习活动之中,那么就必须充分激发其学习兴趣。在实际教学中,很多英语教师习惯采取灌输式的教学方法,并使英语课堂变得异常严肃,这样一来就很容易让学生丧失掉学习英语的热情。

1.2 学生倾听习惯不佳

善于倾听是人类最好的习惯之一。认真倾听不仅是人际交往过程的必要素养,也是获取知识的重要途径。然而对于活泼开朗的小学生而言,其自我表现欲望相对较强,这就容易导致其过度重视自我表达而漠视倾听的重要性。在农村小学三年级英语教学中,部分学生之所以不善于倾听,其关键原因也许就是其没有在学前教育时期养成倾听习惯。但是在教学实际中,部分英语教师却很容易忽略上述问题,没有切实强化学生倾听习惯的培养,因此也就没有从根源上解决问题。

2 解决农村小学三年级英语倾听低效的策略分析

2.1 切实培养学生倾听能力和习惯

认真倾听既是优秀的能力也是一种良好的习惯。从本质上讲,倘若学生在课堂上缺少认真倾听的意识,那么其很有可能就是缺少倾听能力及倾听习惯。那么在农村小学三年级英语教学中,为了有效解决学生倾听低效的问题,就必须要注重培养学生的倾听能力和倾听习惯。在具体教学中,为了达到以上教育目标,教师则应该做好以下几方面的工作:

其一,以言传身教为基础,逐步养成学生倾听习惯。在农村小学三年级英语教学中要想学生成为优秀的倾听者,首先就应该帮助其养成认真倾听的良好习惯。在此过程中,教师一方面要对学生进行口头上的教育引导,最为重要的是还需要通过自身的言行来践行认真倾听这一重要行为准则。譬如在三年级英语教学中,学生刚学习音标时很容易出现发音不准确的问题。在此时,教师不妨慢慢地靠近学生,然后蹲下身子并以洗耳恭听的态度来倾听学生的发音,从而有效矫正其发音存在的问题。通过这样的行为方式,不仅能够有效矫正学生的问题,同时还能够让学学生学会倾听并逐渐养成倾听的习惯。

其二,传授学生倾听的科学方法,切实提高倾听效率。对于认知能力、思维能力发展都尚未成熟的小学生而言,掌握科学有效的方法无疑是帮助其提升倾听效率的关键所在。有许多农村学生之所以在课堂上学习效率较低,其根本即是其没有掌握高效的倾听方法。因此在农村小学三年级英语教学中,教师就应该全面加强倾听方法传授。首先,通过复述练习培养学生汲取信息的

能力。在倾听的过程中,充分明晰他人所表达的观点是尤为重要的。在此三年级英语教学中,教师则应该通过组织学生进行复述练习,培养学生汲取信息的能力。譬如教师可以先讲一段英语短语,然后再让学生复述,这样就可以有效培养学生汲取信息的能力。其次,找关键词,让学生抓住倾听的重点。在倾听过程中,只有抓住重点才能够真正提升倾听效率。因此在教学实际中,教师也应该培养学生善于抓住信息重点的能力。在具体教学中,教师则可以通过提炼关键词培训方法,让学生根据某段英语对话找出其中关于时间、地点、事件等信息关键词,从而逐渐培养其抓重点的能力。

2.2 丰富感官刺激,提升学生倾听兴趣

倾听是接受信息、分析信息、内化信息的过程,在倾听的过程中声音这一感官刺激对倾听者是尤为重要的。在农村小学英语教学,为了有效激发学生浓厚的倾听兴趣,那么就有必要增强感官刺激,让学生获得更加丰富的倾听体验。在具体教学中,为了有效营造丰富有趣的教学情境,那么教师就需要合理的利用多媒体教学工具,有效将图像与声音融合起来,从而营造一个直观有趣的教学情境,这样就能够极大的提高学生倾听兴趣。

2.3 通过角色扮演,增强学生的倾听体验

倾听体验即是指学生在倾听过程中的获得感、满足感、舒适感。良好的倾听才能够增强学生的倾听体验。如果在教学中让学生仅以被动接受知识角色来获取信息,那么在长时间的被动学习的状况下,其就很容易获得糟糕的倾听体验。在农村小学三年级英语教学中,要想提升倾听效率,就必须增强学生的倾听体验。在具体教学中,教师可以通过组织学生进行角色扮演的方式来进行英语对话。在此过程中,学生不仅会认知的倾听同学的语言表达,同时还能够获得更好的倾听体验。如此以来就能够极大的提升倾听效率。

3 结束语

综上所述,在农村小学三年级英语课堂教学中,有效倾听是课堂教学成功的前提。在上文我们主要通过分析英语教学中存在低效现象的成因,进而从培养倾听习惯、提升倾听兴趣、增强倾听体验三个方面对如何解决倾听效率低下的问题做了对应的分析。

参考文献

[1]程亚明.谈小学英语教学中学生倾听习惯的培养[J].新课程(上),2017(5):172-172.

[2]张仁斐.农村小学三年级英语常态课堂倾听低效现象对策研究——以温岭市松门二小为例[D].湖北:华中师范大学,2014.