

高中语文语法教学分析

张晶瑜

(黑龙江省双鸭山市集贤县第一中学 黑龙江 双鸭山 155900)

【摘要】在我国大范围推进新课程改革的影响下,使得人们对教育的认识发生了较大的变化。就高中语文教学工作来说,其与初中阶段的语文教学存在本质的区别,要想有效的促进学生语文学习效果和质量的提升,最为重要的是需要对语文的语法教学加以重点的关注。所谓语法其实质就是说语言自身所具备的规律特征,这些规律是固定不变的,是不会受到人的思想意识的影响而发生变化的。经过调查我们发现,很多的高中学生在学语文语法的时候,表现的十分消极,这主要是因为语法知识十分枯燥,往往会影响到学生的学习积极性,从而导致当前我国高中学生语文语法知识贫瘠的情况十分严重。

【关键词】高中语法;语法知识;教学方法

在高中语文教材中,并没有针对语法知识进行详细的讲解,往往都是需要教师自行进行总结归纳,对学生进行讲解。如果教师对语文语法知识较为忽视,那么就会影响到高中学生与语法知识的准确的了解。就当前高中语文教学来说,正处在发展缓慢的阶段,无论是在教材内容的选择上,还是在教师的授课效果方面,都没有给予基本的关注,导致语法教学工作不能全面的开展。但是,在高中语文教学中牵涉到大量的语法知识,所以导致矛盾问题的出现,严重的制约了高中语文教学工作的顺利开展。因为在初中语文教材中,语法教学知识并不属于考试范围之内,所以导致教师会对语法教学缺少重视,导致语法知识会成为学生知识面中的盲点,导致大部分学生的语法知识了解不足,最终会对高中语文知识的学习产生不良影响。怎样在高中语文语法教学工作的开展中,提升学生对语法知识的掌握效果,促使学生能够将语法知识运用到实践之中,是当前语文教职工迫切需要解决的问题。

1 高中生加强语法教学的必要性

1.1 加强语法教学就能增强学生语言实践能力

很多人普遍的认识虽然我们从小并没有接受系统的语法教学,但是我们还是能够正常的与人进行说话交流,并且能够将语言在生活中加以灵活的运用。但是,不得不说的是我国文字发展历史悠久,所以对语言知识的学习并不能单纯的停滞在能够交流的层面上,在进行语文语法知识的学习的时候,学生能够从多个角度来对汉语的魅力和内涵加以了解,从而能够选择更加准确的语言来表达自己的情感。语言语法可以称之为艺术。语法在语言中的作用是十分巨大的,只要保证语言语法的学习效果,才能真正实现学习语言的目的,才可以更加灵活的将语法运用到实践之中。在高中阶段进行语文语法教学工作的时候,教师运用生活情景的教学方式,在课堂上设定生活情景,为学生创造对话交流的平台,促使学生能够充分的体会到何种场合说什么样的话。

1.2 加强语法教学能提高学生的外语能力跟古文学习能力

在社会的快速发展和经济水平大幅度提升的影响下,使得外语的应用范围越发的广泛。外语能力已经不再只是一种特殊的技能了,其正在朝着社会基本技能的方向迈进。在进行外语学习的过程中,也会接触到语法知识的学习,这项知识的学习的关键性相对语文语法的关键性来说更加的巨大。我国历史文化悠久,文字历经了上千年的发展,要想全面的掌握文字的内涵是具有一定的困难的。但是语言的魅力还是具有较强的吸引力的,无论是外语的学习还是汉语的学习都是离不开语法的知识的,这也充分的说明了语法知识的重要性。就现代汉语来说,都是由古文经过长时间的磨砺之后的精髓,所以汉语与古文是存在一定的关联的,这就要求学生在学语法的时候,要学会变通,这样才能更加准确的掌握语法知识。

2 高中语文语法教学的实践

2.1 改变教学方法,提高学生学习兴趣,增强实效

在教师实际开展教学活动的时候,大部分的教师已经认识到了语法教学的影响作用,但是说到怎样在课堂上进行教授,并促使学生准确的掌握语法知识,还是需要教师进一步进行研究的。语法知识的教授,因为内容枯燥,往往不会吸引学生的注意力,在课堂中互动效果较差,尽管教师投入了大量的精力,但是教学效果往往无法实现既定的目标。造成上述问题的主要根源是因为教学方法的不适合,再加上对学生思维能力培养十分忽视,导致学生无法对知识进行准确的掌握,碰到没教过的题目解决不了,学生能力没有实际提高。

2.2 不再淡化处理,强化学生语法意识

在早些时候的语文课改中提出的“加强学生对于文本的理解能力”等改革方案所引发的关于“淡化语法教育”的争论已经持续较长一段时间,甚至出现由“淡”到“弃”的局面。之所以会这样,主要是因为《考纲》这根“指挥棒”在发挥作用,高考翻译当中的“句意”分的提法模棱两可,让教师在教学中把握不好“度”,对于语法要如何教,教到何种程度,平时如何检验语法教学效果等问题,教师没有明确方向,举棋不定。还有一个非常关键的原因就是,语法教学没有得到教师和学生的重视,学生投入大量的精力进行学习之后,但是效果却非常差。要想彻底的解决上述问题,需要在教学的过程中,对文章进行逐字翻译,将句子的含义转变为多个知识点,在安排学生进行文言文阅读的时候,对全文的含义加以理解。这样做的目的就是加强学生对语法知识的重视,促进学生语文语法学习效果的提升。

3 结论

综合以上阐述我们总结出,语文语法知识的学习意义是十分重大的,所以在教学中务必要给予重点关注。语法学习之后,教师要指导学生在实践中加以运用,从中获益。准确掌握语法的规则,能够在阅读文章的时候,更加高效的对文章内涵加以了解,并且能够对其中的写作方法加以掌握,为后续的写作创造良好的额基础。

参考文献

- [1]李镇.淡化语法背景下的高中语文语法教学实践[J].西部素质教育,2019,5(17):236.
- [2]戴慧君.高中语文语法知识教学得失谈[J].文教资料,2015(29):27-28.
- [3]许剑钊.高中语文语法教学意义与实施方法[J].福建基础教育研究,2014(01):52-53.
- [4]朱寿松.浅谈初中语文教学与高中语文教学的衔接[J].现代语文(教学研究版),2013(12):28-29.
- [5]包丽娜.新课改下高中语文语法教学之我见[J].甘肃教育,2013(19):69.