

初一数学学困生成因及转化策略

何好易

(新兴县河头镇初级中学 广东 云浮 527435)

【摘要】初中是一个承上启下的阶段,这个时期的学生要面对更加复杂的知识,掌握更多的解题方法,在学习过程中形成良好的学习观。数学作为一门逻辑性较强的科目,需要学生利用更多的时间学习新知识,这就导致了部分学生对学习产生了厌恶的情绪,学习效率直线下降,不利于其今后的发展。本文笔者就初一数学学困生成因及转化策略提出了自己的意见。

【关键词】初中数学;学困生;形成原因;转化策略

引言

学生在步入初中后,由于教材知识内容增多,学习难度增大,部分学生不喜欢学习理论性的知识内容,但是初中数学教材中知识覆盖面更广、概论性较强,这也就导致其对数学失去了兴趣,与其他学生之间的差距越来越大,致使出现“学困生”这一特殊群体。因此作为教师应本着公平性的原则,不能放弃任何一名学生,所以教师需要针对“学困生”进行辅导,帮助其转化身份,提高课堂教学效率。

一、数学学困生出现的原因

(一) 学校因素

由于受到传统教学观念的影响,且我国一直采用应试教育这一模式,这也就导致部分学校和教师过于关注学生的考试成绩,忽视了对基础知识的讲解,这对于数学基础较差的学生产生不利影响。部分教师想要提高学生的考试成绩,在教学过程中对教材中的知识点进行拓展,这就导致了基础知识掌握不牢固的学生在解决此类问题时遇到困难,失去了对数学的兴趣^[1]。

(二) 家庭因素

有的学生家庭条件较为复杂,其父母对他们的监管不到位,未能关注其学习成绩,这也是导致学困生出现的一个原因。因为部分学生可能因为父母常年外出打工,缺少父母的关爱失去了学习的动力,或者是因为父母过于溺爱学生,导致其没有进取心,不愿意学习知识。

(三) 个人因素

数学知识需要学生具备较强的逻辑推理能力和思维拓展能力,而且该科目的理论知识较为抽象,所以有的学生在学习过程中能够较快地解决一些基础性的问题,但是在解决应用题或者题目文字较多的习题时会产生恐惧心理。出现此类问题的原因是他们在学习过程中没有完全抓住知识的要点,未能构建完善的知识体系,所以他们在解决问题的过程中容易混淆所学知识,不愿意通过做题复习知识内容。

二、数学学困生的转化策略

(一) 激发学困生的学习兴趣

教师若想要帮助学困生实现转化,首先需要做到的就是激发其学习兴趣。教师可以从三个层面入手:第一个层面就是依靠课本,重视基础知识教育。教材中在讲解部分知识前会将其与生活联系起来,便于同学们构建思维知识体系,例如《几何图形》这一节内容在开头就将建筑、交通标志、剪纸艺术等事物与图形联系起来,让同学们对图形的概念有初步的认识,教师则要抓住教材中的这一部分内容,将知识点与生活实际相结合,让学困生在生活中学习数学。第二个层面就是开展课堂活动,课堂活动能够增强课堂的趣味性,让同学们在娱乐的过程中学习知识,感受到数学的乐趣。第三个层面就是“减压”,由于学困生的逆反心理

较为严重,如果教师对其提出要求并且让其严格执行,他们只会我行我素不听取他人的意见,所以教师应该减少其心理压力,减少其作业量并在他们完成作业后提供奖励,通过此类措施激发其学习兴趣^[2]。

(二) 沟通交流了解学困生的内心想法

学困生产生的原因是多方面的,作为任课教师应主动与其沟通交流,了解其厌恶学习的原因,并在授课过程中多与他们进行互动,让学困生感受到他们自己是这个班级的一分子,进而能够主动参与到课堂教学的过程当中。与此同时,教师还需要仔细观察同学们的言行举止,及时发现他们的优点,对于其表现优异的行为提出表扬,帮助其树立自信心。

(三) 开展分层教学

由于学困生数学基础较差,需要教师采用分层教学的方法,降低其学习难度,较少任务量。首先,教师在授课前布置一些练习题,让同学们对本节课所讲授的内容有初步的认识。随后教师根据同学们的答题情况将课程分为三个阶段,第一个阶段是基础部分,这个部分主要讲解教材中对于知识点的定义和概论以及简单的计算;第二个阶段是应用部分,将所学知识与实际生活相关联,帮助同学们利用所学知识解决实际问题;第三个阶段提高阶段,对于本节课所讲的内容进行拓展,帮助同学们完善知识体系,有利于其学习后续的知识内容^[3]。以《平行线及其判定》为例,首先教师需要讲解告知同学们什么是平行线,处于同一平面且不会相交的两条直线是平行线,在同学们对平行线有初步的印象后引导他们学习判定平行线的方法,这时教师可以借助多媒体的动画功能,将知识点与动画相结合,帮助其尽快掌握相关知识。随后借助应用题让同学们练习判定两条直线平行的方法。最后教师在课下应与学困生交流,了解其掌握知识的情况,根据其学习情况制定作业,引导其逐渐掌握相关知识。

结束语

综上所述,教师如果想要转化学困生,首先需要与他们进行沟通交流,了解其内心想法,随后根据他们的学习情况制定专门的学习计划,最后教师应平等对待每一名学生,保护他们的自尊心,在授课过程中不断完善教学计划,转变学困生的学习观念,为其今后的发展提供保障。

参考文献

- [1]李章琴.转化初中数学学困生的个案研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]王静.初中数学学困生解题错误分类及教学策略研究[D].贵州师范大学,2017.
- [3]罗敏.当代初中数学学困生的转化策略研究[D].四川师范大学,2016.