

# 小学数学课堂中提问教学方法的有效应用

卢玉芳

(赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 课堂是对学生进行教育的重要场所,是教育教学工作开展的主要渠道,同时也是抓好素质教育和实现理想教学目标的有力保障。而提问教学就是实现以上目标过程中一种行之有效的教学手段,也是架起学生与教师之间沟通与交流的桥梁。提问教学方法在小学数学课堂中的有效应用能让教师和学生之间的思维碰撞出火花,因此只有正确的应用提问教学的方法,才能是小学数学课堂绽放光彩。

**[关键词]** 小学数学;提问教学;有效应用

在接受教育的征途上,我们每一个人都有被教师提问过的经历,但是一样的心却有不一样的看法。小学数学教学由于其逻辑性强的学科特点,学生们在学习的过程中必然会感到吃力与困难。而作为数学教师应当想法设法的为学生摆脱和解决这一困难,提问教学方法的应用而生就是一种高效的教学模式。在日常的小学数学课堂上教师可以结合学生的实际情况来把控对学生们提问的方式。本文粗浅探讨提问在小学数学课堂中的有效运用,以供各位同仁参考。

## 一、当下小学数学课堂的现状和弊端

### 1. 学生方面

虽然素质教育已经实施了很多年,但受传统教学观念的影响,大部分的小学生仍然摆脱不了来自教师的灌输,在学习的过程中自己很少甚至是不去积极主动的去思考,这对小学生逻辑思维能力的形成十分不利。比如在《加减乘除》的学习过程中,其公式在不断的转化过程中对小学生来说是复杂和难懂的,如何不进行深入思考,公式混淆的情况很容易出现。

### 2. 教师方面

在数学新课标的稳步实施背景下,很大一部分的小学数学课堂正在按照具体的要求在展开教学,但是,由于仍有很多的教师对新课标的认识不高,仅对新课改进行了片面的了解,导致了理想的教学目标始终难以实现。另一方面,迫在升学的考试的双重压力下,许多的教师仍沿用的是传统的教学模式,对新课标的要求置之不理,正是由于这两种因素的存在制约着新课改在发展的道理上受到了极大的阻碍。

## 二、小学数学课堂中提问教学方法的有效应用

### 1. 创设宽松教学氛围,激发学生的“敢问”

根据调查发现,现在的小学生越来越不敢想老师提出问题了,究其原因还主要是由于教师在自己的心中是高高在上的权威者。因此,作为教师一定要克服学生这样的畏惧心理,努力的为学生创设一个宽松与和谐的教学氛围,消除学生对教师的紧张和畏惧的心理,自然而然的引导学生走进最佳的学习过程中,鼓励学生发散思维激发学生的“敢问”精神。为了这一目标的实现,在日常的小学数学的课堂上,教师可以改变传统教学中举手和站提来回答问题的模式,让学生情不自禁的流露自己内心的真实想法,这样一来学生们智慧的火花才会不断的闪现。因此,教师要善于观察学生的变化,并要让学生深刻的感受自己来自教师的关心和厚爱,进而体会到自己才是学习过程中的主人翁,拉近与学生之间的距离,建立一种朋友式的师生模式。

### 2. 通过多彩教学形式,鼓励学生的“善问”

在日常的小学数学课堂中,要想鼓励学生的“善问”教师的示范在这个过程中发挥着不容忽视的作用,鉴于此,要引导和启发学生善于观察日常生活中出现的问题,特别是在自己进行过充

分的思考之后仍不明白的情况下,要善于向家长或者教师多问几个为什么?培养学生善于提问的良好习惯。另一方面,教师也可以通过丰富多彩的教学形式鼓励学生“善问”,比如:竞赛、小组合作等等,在学生竞赛与合作的过程中培养学生积极和自主的学习精神,帮助学生开动脑筋和发散思维,不再做传统课堂上的被动的学习者。我相信,只有通过长期坚持不懈的努力,学生也会对数学知识的学习兴起越发的浓厚,进而逐渐的培养学生“善问”的精神。

### 3. 做好教学环节的设计,立足学生的“会问”

日常的小学数学课堂上学生们不敢向老师提出问题还有一个很重要的原因就是学生们根本不知道怎么去问,对问题的方法、内容和如何进行问题的叙述不能进行完整的阐述,同时在新知识的教学过程中学生们更是不知道从哪方面入手进行提问,俗话说的好:“授人以鱼,不如授人以渔”让学生会问才是提问是教学方法在小学数学课堂上应用的主要目的。在数学新课标的稳步推行和不断要求之下,要培养学生善于从生活中发现和解决问题的能力。因此,作为小学教师就要立足和小学低段开始培养学生从日常生活中提出问题。比如在学习《年月日-认识闰年》这节内容的时候,可以通过以下教学环节的设计展开教学:佳佳今年5岁了,可是她才过了3个生日。此时有学生三言两语的说道:这是为什么呀?此时学生的兴趣已经被我调动了起来,这样教学环节的设计激发了学生们对该知识的学习兴趣,我随即又说道,等我们学习为了本节内容之后,你们就会明白了,而这样的教学环节就顺其自然的将学生们推向了积极主动的地位之上了。

## 三、结语

提问教学模式在小学数学课堂具有潜在的价值和独特的优势,不论是对教师的教学模式还是学生学习方式的转变都具有积极的促进作用。常言道:“教无定法,贵在得法。”因此,作为新时期下的数学教师应当理性的认清当前教育教学的发展形式,并努力的探索出一条符合自身教学的方法,并将其不断的完善下去,以此帮助低段小学生在未来数学知识的学习过程中打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李玉薇.谈小学数学的课堂提问优化策略[J].学周刊,2018(01):31-32.
- [2] 王卫国.新课程背景下小学数学课堂教学中有效提问的基本策略[J].中国校外教育,2016(01):53.
- [3] 瓦措吉.高效的小学数学课堂教学策略分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(六)[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.