

小学三、四年级学生体育课堂情境兴趣的研究

张少峰

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】随着素质教育受到社会、学校和家长的重视,在体育教学中要充分发挥学生的爱好兴趣,实施高效的体育教学,在有效的教学时间内,使同学们有所收获。教学中要提高他们的运动能力,增长技能,促进他们身心健康发展。且无论教学主体是低年级学生还是高年级学生,无论是什么教学内容,都要注重教学方法的更新以及关注同学们的运动兴趣,只有这样他们才能积极、主动的进行体育锻炼。

【关键词】三、四年级学生;体育课堂;情境兴趣

引言

体育情境兴趣是学生个人在体育活动中所感知到运动项目的特点以及它所带来的愉悦,是教学内容与情境相结合的交互体验。学者对情境兴趣的研究大多数都集中在艺术类课程中,少探究体育这一发展方向,尽管有一小部分学者研究这一方向,但都主要集中在初中生和高中生。本文主要以小学三、四年级学生为研究对象,对体育情境兴趣展开一定的研究,通过这一研究方向,提高教学的有效性,提高同学们的身体素质。

一、体育情境兴趣适合小学生教学

兴趣是最好的老师,在小学阶段,受年龄的影响同学们的学习主要受兴趣的引导,如果同学们对一课程兴趣高,那么会增加对这一课程的积极性和主动性,如果同学们对一课程兴趣低下,那么他们的课程参与度会大大的降低。体育教学的目的是提高小学生的运动能力,增长技能,提高身体素质,同时也能够培养他们的兴趣爱好。如篮球、排球、羽毛球等。因此,在小学体育教学中,要充分的利用同学们的兴趣激发他们的积极性和主动性,提高教学的有效性。情境教学法是重要的教学方法之一,有效的设置情境可以激发同学们的学习兴趣,吸引他们的注意力,增加课堂的参与度。老师在授课过程中,将教学内容、教学情境、学生兴趣三者有效地联系起来,让同学们在良好的教学情境中学习和技能。

二、体育情境兴趣的总体水平和各维度研究

据相关的调查可知,由于小学阶段的学生正处于身心发展状态,他们的好奇心强,精力充沛,学习能力强,男女生情境兴趣的总体水平和各维度上都不存在显著差异,他们的体育学习都受情境兴趣的引导,情境相同的教学情况下,对比较感兴趣的体育活动他们的自觉和主动性会提高,如果他们对哪一活动不感兴趣则参与度会降低。此外,四年级同学的体育课堂兴趣高于三年级同学,这主要表现在总体水平、新奇性、探知性、愉悦性等,此现象说明不同阶段、不同年级的学生情境兴趣的总体水平和各维度存在一定的差异性,表明小学各阶段学生的兴趣有所不同,他们这一阶段身心发展快,受年龄特点的影响,不同时间对不同事物产生好奇心,如果体育课堂具有新颖性和探知性,课堂生动、活跃、有趣,这些种种因素都会激发三、四年级学生的学习兴趣。

三、小学生课堂兴趣的主要来源

据相关的调查可知,新颖性和愉悦性与兴趣的相关性最为显著,这表明在三、四年级的体育课堂同学们的课堂情境兴趣主要来源于新奇性和愉悦性。因此,为了有效的提高课堂情境兴趣,教师要设置情境以及创新教学方式提高授课的新颖性,选择科学、合理的教学内容进行适当的创新激发同学们的好奇心,吸引他们的眼球,让他们带着兴趣且在科学的教学方法下学习。例

如,在小学生体操的教学中,教师选择同学们喜欢的歌曲伴奏,同时老师穿卡通人物的服饰吸引他们的眼球,让同学们在老师的带领下学习体操。课堂兴趣的主要来源还有愉悦性,这与教学内容以及授课老师和授课形式有关,如果教学内容过于枯燥无聊,课堂就无愉悦性可言。如果老师只局限于传统的教学理念和教学方式,这无法营造一个轻松、愉悦的教学氛围。

四、提高三、四年级体育课堂情境兴趣的途径

第一,良好的学习氛围对提高学习质量具有不可忽视的作用,教师与学生要共同合作营造良好的学习氛围和学习环境,激发同学们的学习兴趣,从而提高学习效率。第二,教师要设置科学、合理的教学方案,为了更有效的激发同学们的学习兴趣,可以将教学内容与情境游戏相结合,使游戏贯穿于体育课堂,如设置体育竞赛游戏。第三,三、四年级的学生受各种因素的影响,在兴趣上个体都存在着不同的差异性,因此,在教学中老师要尊重个体差异,从不同的角度去培养同学们的兴趣。第四,由于个体存在差异性,因此,在进行考核时教师要选择不同的考核方式,这样对同学们的考核才公平,才能促进他们的兴趣发展,同时,这种方式有利于同学们在体育课堂中获得知识,培养兴趣,热爱该课程。第五,沟通与交流是促进师生交流的重要方式,老师在日常的教学中要主动的加强与同学们交流,成为良师益友,在沟通中熟知同学们的爱好以及兴趣。同时,老师要结合当地特色和学生的特点开展教学活动。第六,教师自身的专业素质与教学质量有着密切的关系,教师不仅要教授同学们知识,同时也要提高自身的素质,提高专业能力,不断学习,多学习方法这样才能从情境兴趣中激发他们的学习兴趣。

结束语

体育是提高三、四年级学生素质的课程之一,而兴趣有利于引导他们学习,教师要多加研究体育课堂情境兴趣,通过这种形式提高教学效率以及提升同学们的身体素质。

参考文献

- [1]王维军.情境与小学生体育兴趣的研究[D].苏州大学,2018.
- [2]李京诚,康莉萍,王花梅,徐曰婷.体育课堂情境兴趣的维度[A].中国体育科学学会运动心理学分会、中国心理学会体育运动心理专业委员会.第十一届全国运动心理学学术会议摘要集(会后版)[C].中国体育科学学会运动心理学分会、中国心理学会体育运动心理专业委员会: ,2018: 1.
- [3]王花梅,徐曰婷,康莉萍,李京诚.小学三、四年级学生体育课堂情境兴趣的研究[A].中国心理学会.第二十届全国心理学学术会议——心理学与国民心理健康摘要集[C].中国心理学会,2017: 2.