

低年级小学生阅读习惯的培养措施分析

邹 静

(湖南省长沙县黄兴镇中心小学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 阅读是学生语文素养提升的重要方式。在阅读中,学生能够积累大量的词汇、把握不同的写作技巧和情感表达手段,能够获得情感的升华、情感感知力的提升。同时七年級的小学语文教学中,教师应当注重学生习惯的养成,尤其要关注学生阅读习惯的养成,切实让学生在良好习惯的养成中,提升学习效率,提高文学素养。对此本文就低年级小学生阅读习惯的培养措施展开了论述,为教师的教学提供了一定的建议。

[关键词] 小学语文; 阅读习惯; 教学; 培养

引言

低年级小学生正处于习惯养成的关键时期,本阶段的教学既要关注学生认知水平和认知能力的培养,更要关注学生习惯的养成。良好的习惯能够让学生受用终生。能够让学生的学习起到事半功倍的效果。阅读习惯的培养能够提升学生的积累意识和应用意识,优质的阅读习惯能够让学生在语言感知力,语言理解能力和语言的驾驭能力以及情感的感知和表达能力上都有所提升。对此教师可以通过如下措施展开对低年级小学生阅读习惯的培养。

一、避免限制阅读,让阅读从兴趣出发

目前,教师和家长都充分意识到小学生阅读的重要性,希望学生能够养成良好的阅读习惯,建立良好的阅读兴趣,能够从阅读中受益。在阅读教学中还存在着一定的理念性问题,其中包括对学生的限制阅读。在家长和老师看来,名著的阅读能够帮助学生积累厚重的文化基础,让学生在受到名著阅读的熏陶之后,提升学生的语言能力和文化能力。所以不少家长和教师是通过个人的意愿引导学生开展阅读活动的。诚然,名著阅读切实能够提升学生的文化品质。但是,名著的阅读还需要个人生活经验的积累和情感经验的积淀,富有厚重文化底蕴的名著需要学生有较高的理解能力,并不一定适用于所有的儿童。并且学生个体之间存在着明显的差异性,学生的阅读兴趣之间也存在着较多的不同。所以,教师和家长培养学生良好的阅读习惯,应当从学生的阅读兴趣开始,要避免对学生的限制阅读。例如低年级的儿童,更喜欢直观的绘本阅读。从图文并茂的图书中了解大千世界,感知风土人情,初步了解世间百态。由于学生的思维能力以直观形象思维能力为主,图文并茂的方式,更有助于学生阅读兴趣的培养。对此教师和家长不必急于求成,而是循序渐进,按照学生的兴趣和意愿为学生选购阅读资源,从而培养学生浓厚的阅读兴趣。同时教师要号召家长,在阅读中尽可能亲子共读,让学生在阅读中获得家长的辅助,在学生不理解的部分中获得家长及时的指导,更在亲子阅读中让亲子关系升温,培养学生积极的阅读体验。在亲子共读活动中,家长帮助学生扫清了部分阅读中的障碍,让学生意识到阅读是一种享受,是一种精神的洗礼,是一种积极的体验,此时的学生将会更加乐于开展阅读活动,阅读兴趣也就在此过程中得以培养。

二、制定阅读计划,提升学生阅读坚持性

在现代互联网和电子产品的蓬勃发展中,不少学生更倾向于动画片等直观的信息获取方式,对于阅读的兴趣和坚持性不足。事主管动画片和视频资源,虽然给学生以丰富的体验,但是却缺少了学生对文学作品的演绎和想象,这让不少作品魅力大打折扣。以《西游记》为例,不少学生在观看动画片或者电视剧时,对于孙悟空形象将会被直观的视频资源所限制,而当学生在阅读《西游记》这部作品时,学生基于自己的理解可能会对孙悟空的形象有更多的演绎和想象。对此教师在阅读教学中应当注重对学生阅读坚持性的培养,要引导学生制定阅读计划,有目的、有计

划地完成一本书的阅读。首先,教师可以引导学生选定阅读内容,并根据自己但阅读能力制定阅读计划,让学生有计划地按照自己的计划完成一本书的阅读。在学生的阅读过程中,教师应指导学生通过微信打卡的方式,在每日完成阅读之后进行打卡。在学生连续三天坚持阅读后,为学生发放五角星;在学生完成一周的阅读之后,教师为学生发放勋章;学生完成一个月的连续阅读之后,教师为学生发放物质奖励,可以是笔记本,也可以是钢笔等实物奖励,同时为学生发放奖状等荣誉。在这种打卡和奖励相互结合的阅读教学方式下,学生的阅读计划如期履行,去阅读坚持性的也培养

三、培养积累意识,让学生学会学以致用

阅读是积累的过程、是学习的过程、是知识内化的过程。在阅读教学中教师需要,帮助学生建立积累意识,让阅读教学起到了学以致用教学效果。对此,教师可以为学生发放阅读记录卡,在阅读记录卡中设置我喜欢的经典片段、我在本次阅读中的收获等不同的栏目,引导学生在阅读之后及时回顾、反刍阅读中的收获,并将精彩的片段记录下来,培养学生不动笔墨不读书的良好习惯,可让学生在记录、反刍中强化积累效果。此外,教师也可以引导学生开展读书交流会,让学生根据自己所阅读的图书以及自己所获得的收获与自己的同伴交流分享,让学生在交流中提升自己的表达能力,在班级中营造出良好的阅读氛围,让学生获得更多优质图书的推荐。此外,教师也可以在班级中,组织学生开展演讲活动,根据学生在阅读中的收获建立一定的话题,让学生站在讲台中。展示自己的阅读成果。从如上丰富的活动教学中,无论是对于阅读资源的记录,还是表达亦或是演讲分享,这都是将内化的阅读资源进行应用的过程。由于低年级小学生,不擅长写作,教师引导学生通过口头表达的方式将自己的阅读收获共享给自己的同伴,这既有助于学生思维能力的提升,也能促进学生阅读积累习惯的培养,更是为学生的阅读建立学以致用的平台。

总结

低年级学段的语文教学教师应当注重学生的习惯养成情况。阅读作为学生语文学习的主要活动,对学生思维能力、语言能力、情感能力和表达能力都会有重要的价值和意义。对此,教师可以通过开放阅读空间,引导学生制定阅读计划和培养学生阅读积累意识等方式展开教学,让学生在阅读中获得更多的收获,促进学生语文能力的全面发展。

参考文献

- [1] 罗忠明. 培养阅读习惯,提高阅读实效——谈提高小学语文阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(23): 84-85.
- [2] 魏艺瑶. 小学语文教学中培养学生阅读习惯的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 99.
- [3] 刘娟. 文明. 浅谈小学语文教学中学生阅读习惯的培养措施[J]. 课程教育研究, 2019(08): 96.