

落实数学核心素养在小学教学中的应用

谢甦生

(宽田乡上堡小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 数学作为其它学科的基础,只有学好数学,学生在对其它学科进行学习的时候才会更加顺利,可以说数学知识的学习对于小学生的生活成长有着至关重要的作用,具有一定现实意义,而小学数学能够在学生幼年时启蒙学生多角度、全方位思考问题,进而为将来的数学学习奠定基石。本文基于落实数学核心素养在小学教学中的应用展开论述。

[关键词] 数学核心素养; 小学教学中; 应用

引言

培养小学生对于数学的学习兴趣显得至关重要,随着年龄的增长,小学生的各项认识技能会根据兴趣而得到不同的发展,如果一开始没有对小学生进行正确的兴趣引领,会导致因缺乏学习兴趣产生厌恶数学的心理,这对小学生今后的发展十分不利。好的教学方法可以让学生受益终身,同时帮助学生德智体全面发展。

1 小学教学中常出现的问题

1.1 教师资源的不合理分配

近年来随着我国教育事业的发展,越来越多的新型人才投入到了我国的教育事业中,但由于不同地区的发展程度不同,各地区所吸纳的人才数量也有较大差距,因此,我国的低年级教育出现了教育两极化,有的地区出现了师资闲职,而另外一些发展较为落后的地区却发生了师资短缺的现象。除了在全国范围内的师资分配不均的问题外,不同的学校内部也会出现一些师资分配不均的问题。

首先,在传统观念中,小学只是一个接受启蒙的阶段,很多家长甚至一些教师都会觉得小学的地位并不是十分重要,因此,很多教师在选择职务时并不会选择小学,而另外一些在小学从事教育事业的教师也在想尽办法把自己转到初中或高中。这种主观想法造成了大规模的师资浪费,对一些小学教师也是十分不公平的,因此,需要国家及高校及时制定政策对教师资源进行调整。

1.2 教师与学生之间缺少沟通

教师与学生之间的沟通会直接影响到学生的上课积极性,但尽管如此,还有很多教师没有与学生进行充分的私下交流。首先,教师并没有意识到与学生之间进行沟通的重要性,并不知道自己的言行对学生的影响。其次,就是教师主观上不愿意与学生进行交流沟通,一旦教师产生这种消极的主观想法,即使学校对教师进行强制性要求,教师也很难在态度上进行改观。对此,无论是高校还是教师都要及时的做好调整,让教师充分的了解学生们的看法,提高教学质量。

2 数学核心素养在小学教学中的价值

在小学的教学过程中,数学核心素养的培养具有很高的价值。首先,数学核心素养的培养能够促进学生综合运用能力的提高。学生核心素养的提高,可以为他们其他学科的学习奠定坚实的基础。在教学的过程中,教师可以培养学生对知识的运用能力。其次,学生核心素养的提高,也能够调动他们的积极性,使其真正成为课堂上的主人,真正地去对知识进行探索,进行自我的思考。例如,在教学“鸡兔同笼”问题时,教师可以引导学生进行自我思考,并自行解决问题,也可以引导学生去编写相关的数学问题,锻炼学生对知识的运用能力,这都需要具备一定的数学核心素养才能够做到。

3 小学数学核心素养措施

3.1 注重围绕数学学科核心概念开展教学

数学和其它学科相差较大,它是一门研究数字间的变量关系以及空间形式的一门学科,符号体系较为严谨,结构和公式十分独特,图像语言变幻莫测。数学这门学科被总结了三方面特色:高度抽象、逻辑严密、广泛应用。要想在这门学科上有所成就,教师需要打破传统的教学模式,不能局限于书本的章节模式,首

先明确学生的学习目标,让学生系统的了解本学期所学内容的核心概念,为了使顺利地获取有关概念,教师往往需要为学生找到丰富资源材料让学生学习观察,在观察的基础上教师还要给予学生正确的引导方向,对材料进行对比、探究、整合,最后根据自己的理解去概括概念的本质属性,学生将概念进行明确梳理后,在进行接下来的学习过程中条理会更加清晰,还能自动的将知识点进行关联和衔接,这时学生的初步逻辑思维能力已经逐渐得到提高,同时能够对知识点进行更好的掌握。

3.2 创设相关的问题情境

数学核心素养的形成,需要教师创设一定的教学情境,并通过实践才能更好地培养出来,不能够单纯地依靠课堂上的知识讲述。例如,在教学过程中教师可以设立一定的问题情境,让学生融入情境中,使其从生活中去获取相关的数学知识,再把数学知识运用到生活中。学生只有在具体的情境中学习,才能够真正感受到核心素养所带来的价值。

3.3 教师要对学生的数学思想进行培养

对学生的数学思想进行培养时,教师必须要以现有的教学方法为主,以国内外先进的教学手段为辅,结合学校以及学生的实际情况,运用创新式的手段达成教学目标。其中,教师可以通过多媒体及信息化手段达到教学目的,也可以微课的形式对学生的数学思想进行培养,同时也应适当选择情境教学法。只要我们能够改善传统的教学方式,就应该积极地进行尝试。数学思想在数学问题解决和理论获得中有着较强应用价值,因此教师需要善于提炼每个数学问题中包含的数学解决思维,切实培养学生在这方面的能力,让学生能够发现数学问题、引入相关理论解决问题。教师可以在数学情境中培养学生的数学思想和思维意识。例如,在讲解分数的初步认识时,教师可以让学生自主探索相关的知识。学生在生活中已经接触过三分之一和二分之二的概念,但是他们无法利用数学思维来理解。

3.4 鼓励多样化的学习方式

众所周知,任何素养的形成都需要从不同的角度来进行训练和培养。数学核心素养的培养,要通过多个角度让学生构建自己的知识体系,只有在一定的基础知识框架的基础上,才能够获取更深层次的认知。教师可以鼓励学生进行合作学习,把理论知识掌握得更加牢固,培养他们的数学思想,增加数学问题解决的途径。

结束语

数学是学生最重视也是最头疼的学习科目。只有学生做到学以致用,才能够达到数学教学的目的,即提升学生的数学实践能力、数学创新能力、数学运用能力。教师要在教学过程中明确核心素养的重要性,能够改变学生的学习心态,降低学生的学习难度,加强学生对数学的理解。

参考文献

- [1] 刘序瑜. 小学数学教学中核心素养的培养[J]. 江西教育, 2019(27): 62.
- [2] 刘华顺. 小学生数学学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 63-64.
- [3] 李忠明. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 133.