

# 少教多学教学模式在高中语文阅读教学中的运用

张 娅

(宣威市第二中学 云南 曲靖 655404)

**【摘要】** 阅读教学是高中语文整个教学过程中的关键性内容, 通过阅读可以为学生积累写作的素材, 提升学生语文素养和理解力。而传统的灌输式教育会弱化学生的主体地位, 导致学生学习的积极性和主动性下降, 长此以往学生就会失去学习语文阅读的兴趣。而少教多学这一教学模式可以彰显学生的主体地位, 激发学生学习语文阅读的兴趣。

**【关键词】** 少教多学; 高中语文阅读; 应用策略

## 0 引言

阅读一直都是高中语文教学的重点。良好的语文阅读习惯不但可以让学生感受优美意境的熏陶, 汲取语文知识的营养, 还可以培养学生掌握文章的写作技能, 积累丰富的写作素材, 提升学生的写作质量。本文就少教多学教学模式在高中语文阅读教学中的应用进行简要阐述, 旨在提高高中语文阅读教学水平。

### 1 高中语文阅读教学中出现的主要问题分析

#### 1.1 语文阅读教学以考试的要求为主

应试教育在我国实行了多年, 对我国的教育影响非常深远。为了摒弃掉应试教育的缺陷, 我国实行了新课程改革。在新课改要求下, 高中语文教师在阅读教学时应该培养学生的创新能力和发散性思维, 促进学生的全面发展。但是有的学校和教师却仍然把语文阅读考试成绩作为评价学生学习成果的唯一标准, 那么教师在阅读教学时就会将考试的要求作为中心, 考什么教什么, 这与新课改的本质要求完全是背道而驰, 导致学生的学习兴趣一直受到抑制, 教学效率也一直停滞不前。

#### 1.2 有的语文教师的教学观念不正确, 教学方法较为传统

有的语文教师的教学观念还是跟不上时代发展需求和学生需求, 创新意识较差, 在教学时使用的教学方法也较为传统。许多语文教师在阅读教学中只关注结果展示, 学生的创作过程却处于被忽略的地位, 学生的主体地位还是无法得到充分的尊重。还有的语文教师无法适应新要求, 有的教师则放松学习, 导致课堂掌控能力较差, 面对新时代的学生还是使用传统较为传统的教学模式, 对这些新观念新方法不理解不会用, 无法有效调动学生的积极性。此外, 学校对于教师的考核和评价体系相对落后, 职称评选、工资水平都与学生的考试成绩紧密相连, 因此教师在教学中就会急功近利, 要求学生死记硬背。

#### 1.3 高中生的自主学习能力较差

受高考影响, 我国的高中生在学习时有时还是处于被动学习状态, 自主学习能力和自控能力较差, 在语文阅读教学时只是被动的接受讲解的考试技巧和技能, 无法将这些知识进行系统的内化, 读书时间又少。就算是采用合作学习, 因为教师引导问题不明确, 导致学生看着讨论得热火朝天, 可能早已偏离了主题。在小组合作学习时, 只有少数的学优生参与讨论或者发表观点, 大部分的学生只是观众或者配角, 无法全员参与, 自主学习能力一直较差, 教学效率也提不上去。

#### 1.4 教学评价单调、片面

新课改要求教师要多表扬和肯定学生的想法, 让学生体会成功的荣誉感和收获感, 从而增强学生的信心。但是有的语文教师使用的评价语大部分为“好”“非常好”“非常棒”等等, 教师不能根据学生的答案做出准确的评价, 精彩之处和错误之处或者是欠缺之处无法区分, 大部分都是一概而论。

### 2 少教多学教学模式在高中阅读教学中的具体应用策略

#### 2.1 教师要重视与学生的良好互动

在以往的语文阅读教学实践中, 语文教师都是传道授业的角色, 整节课都是教师在讲台上滔滔不绝的讲解, 与学生的互动几乎没有, 因此课堂气氛死气沉沉, 教师很累, 学生很困。少教多学教学模式要求教学实践中体现学生的主体作用, 教师主要起

引导作用, 这样的要求使得师生之间的互动变得频繁。例如在学习《陈情表》时, 教师可以提前提出问题, 或者是让学生在朗读时将需要重点掌握的字词标注出来。学生在朗读的时候就会带着问题去阅读, 这样学生能够更好的理解课文。教师在学生回答问题以后不会像原先一样急于肯定或者否定, 而是引导学生在多次阅读以后逐渐的得到正确答案, 教师还会允许学生发表自己的观点, 鼓励学生提出不同的问题。经过多次的互动交流, 学生会更深入的理解和掌握课文, 课堂气氛也变得充满生机, 学生的主体作用也得到充分体现, 学习兴趣也会非常浓厚。

#### 2.2 采用小组合作探究模式组织阅读教学

高中语文阅读大部分是文言文, 这种相对抽象的语言对于现代的高中生来说是非常枯燥单调的, 学生在学习的过程中很容易丧失兴趣。这时就需要教师要采用多种教学模式组织教学, 而小组合作探究模式就是一种非常实用的教学形式, 在学习小组中学生可以团结协作, 相互交流自己的见解, 碰撞出思维的火花, 从而更好的寻求阅读问题的答案。例如在学习《兰亭集序》时教师就可以组织开展小组合作探究, 学生可以将自己在阅读教学中的长处充分展示出来, 采用多样的表现形式, 在合作探究中进行学习和交流。这一教学模式能够活跃课堂气氛, 学生在与他人交流中不断提升自身语文阅读的广度和深度。

#### 2.3 发挥评价的积极作用, 调动学生学习的积极性

少教多学教学模式的灵魂就在于学生能够勤思考, 积极参与教学过程, 这样才可以有效提升学生自主学习水平。高中阶段的学生自我意识较为强烈, 因此教师在进行语文阅读时要多肯定和表扬学生对于文章的理解, 使得学生可以保持学习的热情。例如在学习《林黛玉进贾府》时, 教师可以鼓励学生进行相关的课外阅读, 将自己在阅读时的所思所想与大家一起分享, 教师要根据学生的表现及时进行科学评价, 充分发挥评价的积极作用, 调动学生学习的积极性。

### 3 结束语

高中语文阅读教学是一项非常重要的项目, 少教多学教学模式可以促进高中语文阅读教学效率的提升。教师在教学实践中科学合理使用少教多学教学模式, 起到积极的引导作用, 尊重学生的主体地位, 不但能够提升学生的阅读水平, 还能够调动学生的积极性和学习热情。

### 参考文献

- [1] 惠改玲. 高中文言文阅读教学真诚 呼唤“少教多学”[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2013, 33(02): 195-196.
- [2] 张斌. 自由研读, 自主发现, 自我解 读——浅谈高中语文文学类文本的“少教 多学”[J]. 中学课程资源, 2014(06): 32-33.
- [3] 许尧.“少教多学”思想指导下如何将单元教学运用于高中语文自主学习[J]. 文教资料, 2014(17): 149-150+152.
- [4] 邱国华. 如何把时间还给学生——语文“读写”为主的课堂教学“少教多学”课型初探[J]. 福建基础教育研究, 2014(10): 38-39.