

# 用问题优化小学数学课堂互动的有效策略

毛丽萍

(广西贺州市富川县富阳镇山宝完小 广西 贺州 542700)

**[摘要]** 目前的小学数学教学课堂还是以老师单向讲解知识点, 学生以听讲和记笔记结合的教育模式, 这种教育模式不符合新课程标准提出的多元动态、互动生成的教学活动的状态。老师可以采用问题优化小学数学课堂互动的策略, 设计问题提高课堂师生、生生互动的频次, 打造高效互动的教学课堂。

**[关键词]** 问题优化; 小学课堂; 课堂互动

## 一、引言

增强课堂上的互动, 打造高效的课堂是新课程改革的一个方向, 而对于如何构建一个互动式的高效教学课堂, 是许多教师的疑惑。笔者走访了身边的小学数学教师, 他们都想去改变自己“教师在课堂上讲解数学知识点, 学生在讲台听讲和记录”的教学模式, 但是大部分教师找不到具体的实施办法, 导致落后的教育模式一直在沿用中。本文意在论述如何利用数学课堂上的问题设计来提高师生、生生之间的互动, 从而打造一个互动式、高效的数学教学课堂。希望可以给广大的小学数学教师同仁提供改善教学课堂的方法, 如有不足之处, 敬请海涵。

## 二、问题优化小学数学课堂互动的意义

传统课堂中, 老师“填鸭式”的教育模式严重抑制了学生的学习积极性, 学生不用通过思考即可获得大量的数学知识, 让学生不愿去认真思考数学, 只追求解题速度和解题的正确率, 导致学生的学习成绩不佳, 数学核心素质低下。

用问题优化小学数学课堂互动就是为了响应国家对于中小学课程改革的实际行动, 也是为了提高小学生素养而做出的努力。用问题优化小学数学课堂互动, 可以提高师生、生生的互动程度, 引导学生进行自主思考、自主学习, 让小学生掌握数学学习的主动权, 促使小学生在问题引导下积极参与数学问题的探究。用问题优化小学数学课堂互动还可以调动起小学生学习的积极性, 不再惧怕数学学习, 改变以往小学生对数学“以题为纲”的思想认识, 从内心对数学产生热爱, 使小学生的数学核心素质得到提升。

## 三、问题优化小学数学课堂互动的具体实施

### 1. 教师设计数学问题, 落实师生互动

教师在备课的过程中, 要挣脱传统的备课思维, 将课堂互动设计到授课方案中, 设计与数学课程相关的、适应小学生具体情况的数学问题, 借此刺激小学生的认知、感官水平, 促使小学生在问题的引导下主动与教师发生互动行为。在师生进行交流的过程中, 要本着平等、民主的基础, 与小学生进行互动, 改变学生和老师的“对立”状态, 实现学生和老情感升华。

例如, 在北师大版二年级上册数学“认识人民币”的教学过程中, 我就设计了这样一个贴近生活的问题: 你和爸爸妈妈一起去超市购物, 买了7元5角的商品, 请你在100元、50元、10元、5元、1元、5角、1角中进行自由组合, 支付这7元5角。因为小学生在日常生活中, 和父母进行过实际的支付体验, 所以学生很快的回答出了这个问题, 并且有很多不同的答案。在这个过程中, 学生和老师的交流是平等的, 能够拉近老师和学生的关系。

### 2. 鼓励学生互相提问, 进一步丰富课堂互动

生生互动的形式能够进一步激发小学生参与数学探究的热情, 也能让学生在互相讨论中碰撞出思维的火花。从实际教学情况来看, 学生在数学的学习上是有个体差异的, 在认知水平上使

小学生在数学学习中易产生两极分化的情况, 而且不同的学生所擅长的领域也不同, 有的学生在图形思维上更好, 而有的学生在计算能力上更胜一筹。在课堂中鼓励学生互相提问, 彼此质疑, 能够使小学生在问题探讨的过程中加深对知识的理解和记忆, 实现学生的深度学习, 让小学生在和同学的探讨中取得数学的进步。

例如, 在北师大版二年级下册“两位数乘一位数”教学时, 小学生需要学习乘法规则和进行乘法计算的训练。在教学过程中, 我让小学生四人一组, 每个人设计5道小数乘法的计算题并给出计算结果, 然后在小组内轮流担任提问者和回答者, 其中一个小学生进行提问, 其他小学生进行抢答, 由此锻炼小学生的计算能力。在小组内进行共同学习时, 小学生能够找到与自己与其他同学的差距, 所以小学生会自发交流计算经验, 让学生在互相帮助中共同进步。

### 3. 设计开放类问题, 扩大互动范围

开放式数学问题与常规问题在答案的设置上会有所不同, 常规问题是有确定的答案, 学生的答案正确与错误是能够确定的, 开放式数学问题因为思路不同所得到的答案也是不同的, 能够启发小学生从各个角度去探究解决问题的方法, 能够锻炼小学生的数学思维能力。老师应该在课堂上积极的去设置开放式问答, 鼓励学生积极去思考问题, 鼓励学生一题多答, 进一步提高小学生的数学能力。

例如, 在学习北师大版小学数学四年级下册“平均数”的时候, 我会给学生一组班级成绩, 让学生思考是不是只能用平均数去衡量一个班级成绩的好坏。在进行开放式回答时, 有的学生说可以用最中间的那个成绩在班级的名次来看班级总成绩, 有的学生说看哪个分数段的学生数最多, 就能看出班级总成绩的好坏。在开放式回答中还有很多并不正确的答案, 老师应该及时对学生指导。

## 四、结语

综上所述, 问题优化小学数学课堂互动能够调动起学生的学习积极性, 构造出高效的数学课堂, 提高学生分析和解决数学的能力, 这个方法数学老师可以一试。

## 参考文献

- [1] 姚甜. 以问促教, 浅析小学数学教学中问题解决教学的现状[J]. 数学学习与研究. 2018 (16)
- [2] 陈幼玲. 小学数学解决问题教学中学生思维的深度参与[J]. 新教师. 2018 (07)
- [3] 王倩. 小学数学教师课堂提问技能的理解与探讨[J]. 中国校外教育. 2017 (20)
- [4] 史纪杰. 浅析小学数学课堂教学中提问技巧的运用[J]. 中国校外教育. 2015 (35)