

# 浅谈新高考背景下智慧课堂中的英语作文读后续写教学

王晓璐

(湖北省宜昌市三峡高级中学 湖北 宜昌 443100)

**[摘要]** 随着智能化时代的来临,针对目前英语教学中存在的问题,智慧课堂得到了广泛的应用。经过理论与实践证明,这种依托信息技术而产生的智能、高效的课堂对促进学生英语学习能力的提升有着重要作用。作为高中英语教师,一定要努力地摆脱应试教育的桎梏,在新高考的背景下努力地提高学生英语写作的能力,进而提高学生的英语水平。本文主要从目前英语作文教学中存在的问题以及新高考背景下智慧课堂中英语作文读后续写的教学策略进行论述,希望能够为英语作文读后续写的教学提供一些依据。

**[关键词]** 新高考;智慧课堂;英语作文;续写

## 引言

由于长期以来受到应试教育的桎梏,学生的学习能力始终得不到发展,许多教师针对目前存在的这一状况,也对各个学科的教学进行着不断的探索,在英语学科中对于作文读后续写的教学教师就在不断地开展研究,经过不断的理论与实践证明,在智慧课堂中实现英语作文的读后续写能够有效地促进学生写作水平的提高和学生英语学习能力的提升。智慧课堂就是以新时代各种先进的移动终端作为辅助,并运用互联网实现有效的教学设计、学科构建以及学情反馈等。

## 一、目前英语作文教学中存在的问题

在目前阶段,尽管新课程改革的大旗已经举起,但是由于受到地区和资源差异的影响,各地英语科目的教学水平仍然尚未处于均衡发展的状态,一些地区有关英语作文教学的内容仍然存在着许多问题。对于这些问题的解决,需要教师通过自身的努力发现问题,然后逐步分析逐一击破,找到解决问题的方案。根据个人多年的教学经验,我认为在目前的英语作文教学中,主要存在两个问题,分别是读写分离,各行其道以及套用模板,内容空洞。

### (一) 读写分离,各行其道

在传统的教学模式下,英语教师通常习惯于将英语学科的各个部分进行分模块教学,例如阅读教学词汇教学,写作教学等。这种做法尽管能够找到学生在某一模块中存在的实际问题,然后进行逐一分析,也能够很大程度地提高课堂教学效率,但是这种各个模块相分离的教学方式很难让学生将英语学科整合起来进行思考。长此以往,也就产生了读写分离的问题,学生的阅读能力和写作能力提高都十分困难。

### (二) 套用模板,内容空洞

在英语学科的教学中,由于受到应试教育的桎梏,许多教师更加的关注学生学习成绩的提高,而忽视学生学习能力的培养,甚至有一些教师会根据高考中作文的内容进行归纳总结,为学生设计出一个高考作文的答题模板,这个模板尽管能够让学生在高考中获得一个不错的分数,但是也导致了学生在英语作文学习的过程中表现不够积极,对教师提供的模板产生依赖心理,由此导致学生的写作能力迟迟得不到提高。此外,这种以模板的形式来完成英语写作的方式,很大程度上制约了学生主动性和创造性的发挥,导致作文的内容十分空洞,很难让读者产生共鸣,甚至有许多学生对作文模板的掌握不够深入,只依靠单纯的背诵来进行机械的写作,让读者有一种风马牛不相及的感觉。

## 二、新高考背景下智慧课堂中的英语作文读后续写教学策略

在新高考的背景下,为了提高学生的英语学习能力,作为英语教师就可以在英语作文读后续写的教学过程中,教师可以充分发挥智慧课堂的功能,合理运用智慧课堂支持教室局域网和多终端投屏、多系统服务,提供教师终端、学生终端应用的功能。为此,教师要做到以下几点。首先,教师要精心的选择续写材料,其次,教师要注重培养学生的写作思维。再次,教师要注重学生的词汇积累。最后教师要恰当的表达续写内容,让学生对内容有清楚明确的了解。

### (一) 精心选择续写材料

对于续写材料,教师一定要精心地进行选择,尽管在教育信息化的背景下教学资源愈加丰富,但是也出现了资源良莠不齐的问题,因此,作为英语教师,要想让学生在读后续写中获得作文能力的快速提高就一定要保证续写材料是有意义的,这样才能够实现读后续写的有效性。

### (二) 培养学生写作思维

在英语作文的教学过程中,教师也要注重培养学生的写作思维,而不是自行设计一些模板让学生进行抄写和背诵,只有让学生在头脑中培养起英语写作的思维,学生才有可能进行高效的自主写作,对于学生写作思维的培养教师一可以让学生在思考中进行练习,要让学生在写作的过程中找到写作的具体方法,教师再针对学生问题进行具体的指导。

### (三) 注重词汇积累

对于写作来说,一个重要的基础就是大量的词汇,只有在拥有大量的词汇储备之后才能够写出一篇符合主题的优美文章,因此,在学生日常学习的过程中,教师要注重学生的词汇储备,教师可以自行设计一些掌握词汇的方法,将同一类词汇进行归纳,这样更有助于学生的记忆。采用词根和词缀的方法来记忆单词就是一个非常好的方式。教师也可以充分利用桌面PC甚至是设计移动单词APP等来实现这一目的。

### (四) 恰当表达续写内容

最后,教师要注重恰当的表达续写内容,要想培养起学生的读后续写能力,学生首先就要对阅读的内容有深入的认识和明确的了解并形成自己内心的感受,这样才能够续写的过程中有话可说,但是对于高中阶段的学生来说,有部分文本他们理解起来很有可能会存在困难,这时就需要教师恰当的表达续写内容,让学生在读透文本的基础上进行续写。

## 三、结语

基于智能信息技术的智慧课堂是对传统课堂教学的“革命”,这种“云-台-端”的模式也能够极大的促进教育教学水平的提高。作为英语教师,一定要致力于提高学生的英语学习能力,积极开发智慧课堂的功能,挖掘智慧课堂的内涵。相信随着新高考的实施,英语教师也一定能够与时俱进,不断的为促进学生写作能力的提高做出努力。

## 参考文献

- [1] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份适用)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [2] 姚旭辉, 周萍, 陈纛, 沈琴芳, 万顷. 英语阅读教学中的读写整合: 铺垫与输出[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.
- [3] 周静, 田洁. 听写作为综合语言水平测试的效度分析[J]. 东华大学学报: 社会科学版, 2004(02).
- [4] 刘庆思, 陈康. 关于一年两考高考英语试卷中读后续写设计的研究[J]. 中小学外语教学: 中学篇, 2016(01).
- [5] 教育部考试中心. 普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(第一版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.