

“教”与“玩”的融合

——新课改背景下的初中体育创新教学思路

谢辉

(云南省砚山县平远镇田心民族学校 云南 文山 663101)

[摘要] 在新课改的要求下,初中体育教学要进行必要的革新,其中最基础的是在教学内容、形式和教学方法上的革新,相较于其他的学科课程,现在对于体育教学迎合时代潮流的探索仍十分不足。本文在结合教学的日常实践后,尝试后总结出了一些行之有效的创新思路,希望由此推动初中体育教学的革新。

[关键词] 初中体育;教学方法;创新

在新课改的背景下,初中体育教学需要做出很多教学形式上的创新,素质教育要求学生要能“德、智、体、美、劳”全面发展,其中“体”的发展就少不了初中体育课程带给学生的影响,但时至今日,初中体育教学仍然没有很大的起色,其模式存在的种种弊端是限制其发展的主要原因。解决问题的首要任务是观察了解出现问题的原因。因此本文将在实践中了解现在初中体育教学存在的种种问题,探究真正适合新课改背景下初中体育创新的教学思路,以此推动初中生综合素质的全面发展。

一、初中体育教学中存在的问题

1. 课程本身不受重视

初中时期是学生身心发展的关键期,是学生身心发展不平衡的体现,这就更加体现出了体育课程对于培养学生健全身心的重要的作用。初中生告别了较为轻松的小学时期,其学业上的压力与日俱增,加上我国多年来应试教育之下,教师、学生、家长大都体现出对于文化课程的高度重视,这就导致了体育课变得可有可无。老师家长不重视,就连学生本身也无法理解体育课程的真正作用。根据调查显示,许多学校仍然存在主课老师侵占体育课的现象,这样的情况直接导致了体育课难以按实际安排进行,体育课也难以达到效果。还有一点值得关注的是,学生在学业的压力之下在处理体育课的自由活动时间是,很多人选择回教室写作业,这一现象的出现更是让体育教学难上加难,体育老师很难在学生中建立威信,又无法和学生形成良师益友的友好关系让体育课的革新也难以实现。

二、初中体育教学创新思路

1. 将体育和智育相结合

大部分老师在体育教育的过程中一味的重视对学生身体素质的培养导致了而忽略了对学生对于体育知识的培养从而导致学生的体育综合素质难以得到有效的提高。这就要求教师在教学的过程中要能够有效的将智育和体育相结合,让学生能够不只会一味的尝试和训练来达到目的,要善用启发式教学和直观问题结合。如在进行“跳高”训练时,首先由老师进行演示或者播放一些有着正确跳高姿势的视频,要求学生仔细观察跳远的动作,而后进行提问,腿应该如何发力才能有一个向上的力,手臂的摆动弧度应该是怎么样的,了解了专业的知识之后,再带领学生反复练习,纠正学生的错误动作,及时表扬做对的同学并鼓励他为其他同学做示范,营造一种轻松、愉快的课堂氛围,在反复练习中选出做的好的同学也能激发学生学习的兴趣,最后老师可以再课程快结束时设计安排一个小型的比赛,让学生有种玩耍的感觉,将老师的教和学生的学相结合,构建出一堂高效的初中体育课,最重要的还是要让学生养成再做出相关项目动作之前,能有了解动作原理、动作要领的习惯,日积月累之下使得学生的体育素养得到综合全面的提升。

2. 重视学生兴趣的保持

不同于其他的主课课程,体育课本身就是一个理论与实践相

结合的课程,难得的户外课程自然而然能够得到学生的喜爱,但是现在大部分学生的喜欢都单单知识体育课这一户外课的上课模式而本身课堂的参与度是难以保证的。这就要求体育老师能够学会利用学生这种即成的兴趣,并能在体育课堂之上探求保持这种兴趣的有效方式。再多次实践和数据调查后不难发现最好的方式就是将“教学”与“玩耍”有机结合起来。首先教师可以设计安排一些能够让所有学生参与进来的竞赛活动,如简单的“4×100米接力赛跑”,将学生分成小组进行比赛,通过这样的比赛不仅能保证学生的参与度,还能培养学生的合作意识和竞争精神。接力比赛是需要小组成员共同努力的项目,除了跑步速度的优势以外,在交接棒的过程中,有效的交接更是赢得比赛的关键所在,这就要求小组成员间不断练习培养默契程度。让学生能在这样不断交流和练习中增强自己各方面的能力使得体育课程有着能加有效的意义。保持学生的兴趣还要能够关注学生日常的学习,初中课程不止单单只有体育,其他学业的进程也会影响体育课学生上课的积极性,这就要求老师能够时刻关注该班学生的学习现状,在不影响学生体育课业的情况下,尽可能完成学生的要求,让学生能保持对体育课的兴趣,不令其对体育课产生厌烦情绪。

3. 发挥教师的主导作用

在新课改的背景下,要求教师角色能有相应的改变,最为明显的就是要将“以老师为中心”转变为“以学生为中心”,初中体育老师也不能例外,老师角色的转变的最直接体现就是要求老师能够增加学生的课堂参与度,与学生能保持一个像朋友般相处的模式。考虑到体育课本身的性质,这样的一节课能很好的变成一节学生们放松身心、舒缓情绪的课程,教师在这样的课堂上就可以抓住学生此时的心理状态,与学生进行行之有效的沟通交流,在体育课的自由活动时间主动走进学生之间,先对学生的课程学习进行简单的导入了解,引导学生讲出自己的想法,作为学生心事的倾听者,长期培养慢慢建立教师威信,让课堂能够更加高效进行。初中时期也是学生身心发展的重要时期,教师也应当细心观察,关注一些内向的学生,对他们进行有益的引导,可以在项目活动时主动和落单的学生一组,或者在分组时不是更新人员,想方设法让这样的学生能融入一个温暖的集体之中。

结束语

总而言之,初中体育教学的创新思路简单来说就是将“教”与“玩”有机结合起来,关注学生主体地位的同时,注意发挥教师的主导作用,结合本校的教学实际,探究适合本校体育教学具体的方式,在广大师生的共同探索下,达到初中体育教学高效进行的目的,促进初中生综合素质的提升。

参考文献

- [1]柳忠国.新课改下初中体育教学思路与方法创新[J].速读(上旬),2017(09):229
- [2]朵莲.新课改下初中体育教学思路与方法创新[J].学周刊A版,2017(04):147