

小学语文课堂教学中的提问艺术研究

周爱兰

(江西省吉安市吉水县城东小学 江西 吉安 331600)

[摘要] 提问是指在一定的情境下,教学的一方为促进学习而向教学的另一方抛出解决问题的任务并期望学生积极反应并作答的一类教学行为。提问是一门科学,是一种艺术,是检验学生对文本解读程度的重要手段,也是提高教学质量的重要方式之一。小学语文教学归根到底是老师与文本的对话,学生与文本的对话,老师与学生的对话。古人曰:学起于思,思起于疑。教师有效的提问可以激发学生学习语文的兴趣,发展学生的语言能力,提高学生的思维水平。

[关键词] 小学语文;课堂提问;艺术性

古语云:“学源于思,思源于疑。”学生积极的思维是从疑开始的。教学中教师要结合教学内容,设计有效的问题,激发他们主动探究的热情。但在实际的提问教学中,由于教师没有把握好提问的原则、对提问的认识不够科学,致使出现这样或那样的问题。因此,探讨在提问教学中存在的问题进而有效地运用提问艺术指导语文教学就显得非常重要。高效的语文课堂通常由教师精心的设问贯穿其中,学生可以在教师启发性的提问中激发求知欲,并且能够整合自己的思路,进行积极作答。所以,教师需要不断创新有效提问的教学模式,可以采用生活化提问、生动化提问以及互动化提问等多种方式来激发学生思考,并加以实践。

一、结合实际生活,降低学习难度

提问要有技巧,问题设计不能过偏、过难,要结合学生的实际能力与生活,问题要让所学知识得以在生活中体现,让学生将理论与实际相联系,从而提升学生的生活能力、社会经验、人文素质。传统的语文课程教学缺乏趣味,而生活化的课堂提问可以激发学生的学习欲望,缩短学生对生疏知识的距离。提问还可以用生动诙谐、幽默有趣的语言来表达所学内容,让学生感受到生活化的语文课不再是单一的知识灌输,而是与现实生活息息相关的课程。生活化的提问可以激发学生的学习兴趣,提升学生语文素养。

例如,在学习《荷叶圆圆》相关内容时,教师可以这样进行生活化提问:“同学们,你们有没有见过荷花啊?你们家种过荷花吗?”这样生活化提问可以拉近学生与教师的距离,缩短学生与文本的距离,让学生觉得学习课文不再是与单调的语言文字相接触,而是能感悟到作者的真情实感,增强学生对文本的感悟能力,降低了学习语文的难度。

二、激发学生兴趣,提高学习效率

小学语文的教学要结合学生的年龄与对知识的接受能力,提问要具有生动化,生动有趣的提问可以激发学生的学习兴趣,让学生不断提高自己的学习效率。作为小学语文教师,在提问的时候可以用创设情景的方式来激发学生的兴趣,让学生在一个如临其境的氛围中感受到阅读的魅力。情景的创设可以消除学生对文章阅读的畏惧感,使得学生对教师的提问能更好的思索。教师提问时应该用词活泼清新,并采用故事提问、谜语提问、歌唱提问、寓言提问、童话提问等多种方式来调动学生的学习积极性,丰富学生的想象力,为学生学习语文创设一个良好的思考氛围。

例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》相关内容时,为了使学生感悟小蝌蚪找妈妈的过程,了解蝌蚪变成青蛙的过程,教师可以这样设计生动化的提问,“哪位同学可以画一画小蝌蚪变成青蛙的

过程吗?”教师根据问题设计了一个动画视频:小蝌蚪在寻亲之旅中每一次会遇见不同的小动物,每个小动物都有自己的特征,都能开口说话。教师可以根据视频让学生在过程中读一读、画一画、猜一猜、演一演、唱一唱,不断激发学生的学习热情,让学生敢于回答,喜欢发表见解。生动化的提问可以激发学生兴趣,提高课堂效率。

三、因材施教,做好差异化提问

在新课改的影响下,对学生的主体性提出了全新的要求。所以在教学中就要从展现学生主体地位出发,在促进学生个性化发展的基础上来掌握知识。作为独立的个体,有着自己的个性与特点,所以在学习中就要从启发学生思维与培养学生理解能力等方面出发,在关注学生差异性的同时来进行教学。通过从学生的差异性入手,在做好精心设计的同时来提出有效问题,从而关注学生的学习发展,确保学生能够在课堂中更好的展示自己,实现健康发展目标。不同层次的学生在知识的运用与理解上也是各不相同的,所以在教学中就要从引入不同信息出发,在结合学生特点的同时来进行教育创新,从而激发出学生的学习欲望。由于一些学生的学习能力相对较弱,所以在教学中就要求教师要设计出一些适合这些学生思考的问题,在保护学生好奇心的同时来转变学生的学习态度。对于一些在学习中有困难的学生来说,就要求教师要端正教学态度,避免完全放任学生,而是要给予更多的关注与热情,在引导教育的基础上来关注学生的差异性,从而实现因材施教目标,帮助学生在认识自身不足的基础上来掌握学习方向,跟随教师的指导来思考语文中的重点,实现提升学习效果目标。

四、结语

综上所述可以看出,在小学语文教学中就要从营造课堂教学氛围出发,在转变学生学习态度的基础上来激发出学生的学习主动性,发挥出课堂提问的优势,并组织学生对知识点进行探讨,转变学生的学习态度,实现教育目标。

参考文献

- [1]尹芹.浅析小学语文课堂教学中的提问技巧[J].新课程(小学),2017
- [2]王亚丽.对小学语文课堂提问技巧的探析[J].中华少年.科学家,2016
- [3]王玥.小学语文课堂提问有效性探析[J].新课程学习(上),2014
- [4]宋雪涛.小学语文课堂提问有效性分析[J].中华少年,2018