

高中生物教学中启发式教学方法的巧用

徐方

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 随着教育事业的不断发展,启发式教学方法在教学中得到广泛应用。为提高学生的生物成绩,启发式教学方法也被应用于生物学科中。本文以在生物课堂中应用启发式教学方法为主题,对此进行探究和分析。

[关键词] 高中生;启发式;教学方法

(一) 应用启发式教学应遵循的原则

1.1 学生自主性原则

学生的自主学习使得学生的学习成绩有效提高。因此,培养学生的自主学习能力是十分重要的。众所周知,兴趣是最好的老师。教师可以通过培养学生对与生物学科的兴趣,从而提高学生的学习积极性来提高学生的自主学习能力。教师可以利用教材中有趣的部分吸引学生对其学习内容进行学习。比如在讲到孟德尔遗传定律时,可以为学生们分享孟德尔的探索故事。通过趣味课堂,来提高学生们的课堂兴趣。一旦学生们对生物学科感兴趣了,课堂效率自然就会提高,使学生的学习成绩有所提升。

1.2 举一反三的原则

在学习过程中,学会举一反三对学习来说是很重要。的当教师讲解完教材上的内容后,可以利用启发式教学的方法,让学生们在课下进行复习并加以巩固,让学生们利用所学到的知识和理论与生活实践相结合,使学生们了解到如何将所学知识运用到生活中,达到举一反三的效果。这样的教学方法不仅大大提高了教学有效性,更锻炼了学生们的思维能力,使得生物学科的教学过程变得更加轻松。

1.3 情感互动原则

在当今社会,情感交流尤为重要。不单单是在家庭中,工作学习也不例外。在教学过程中,教师更应该关注与学生的交流。以前的教学模式只是教师为学生们讲解重点知识,而忽略了与学生的交流,会使一部分学生失去学习兴趣。而今,许多教师都在创造新的教学模式去调动学生的学习积极性,而这些方法的共同特点是增加了教师与学生的交流。所以当教师在教学过程中可以调动学生们的交流与互动,就可以营造出轻松愉快的学习氛围,这样和谐的氛围对提高学生的学习积极性大有帮助,使得教学效果变得显著。

(二) 在高中生物教学中应用启发式教学法的策略

2.1 激发学生的学习兴趣,提高教学效率

兴趣是最好的老师。所以提高学生们的学习兴趣是一件尤为重要的事。高中的学习生活对于学生来说显得枯燥无味,使学生的学习积极性不高。所以在启发式教学中,教师可以通过学生们的性格及学习特点来分析,已确定用什么方式为学生讲解知识有利于学生理解。教师可以在教学过程中利用辅助工具,以便于学生们的理解。比如,在教师讲解DNA的双螺旋结构时,可以为学生们展示DNA模型,让学生们真真切切的感受到DNA双螺旋结构是什么样子的。这样的方法将枯燥的理论知识具体化,吸引学生们的注意力,由此提高学生们的学习兴趣,促进教学效率的提高。

2.2 进行实验教学,促进学生自主学习

生物学习不但需要对理论知识的基础十分扎实,同时也需要学生们亲自动手进行实验,让学生们知道生物知识形成的原因,并且知道如何运用这些知识。除此之外,生物实验在生物教学中必不可缺,这也是体现出启发式教学效果的的方法之一。这不但可以增强学生对于生物实验的好奇心理,大大提高学习兴趣,也可以培养学生们的动手实践能力。比如学生在进行还原糖的检测这一实验中,可以让学生们自主准备实验材料,以便于学生记住书本中的实验材料,实验原理,实验步骤和实验结果。在实验

中,教师可以让学生进行独立思考,并且可以为学生的实验评分,使学生们参与感增强,激发他们的能力,达到良好的学习效果。学生们第一次亲自动手做实验,第一次准备实验,第一次记录实验结果一定会加深他们对这个实验的印象,有利于他们记忆。同时,这大大提高了学生们的学习兴趣学生们会为下一次的实验进行充足的准备而更加认真。

2.3 应用情景模拟方式

在教学过程中,教师可以利用视频图片等模拟情景,让学生们思考当他们遇到这样的情况时,他们应当如何运用自己的知识去处理问题,加深学生对于生物知识的理解。比如在学习《细胞的生命历程》这一课中,教师可以展示细胞在各个时期的形态,让学生们对于细胞的增殖分化等这些枯燥的概念加以理解。化抽象为形象,化枯燥为有趣,有益于学生接受和理解,有效的展示出启发式教学的效果。

2.4 建立良好的师生关系

良好的师生关系是打造高效课堂的基础。在课堂上,教师应当带动学生积极讨论问题寻求答案;在课下,学生和教师也可以以一种朋友的方式相处。这样轻松愉快的氛围,可以促进师生之间的关系,从而在课堂上可以很容易的营造出良好的学习氛围。比如在探究植物向光性这一课题中,教师可以利用多媒体为学生们展示什么是向光性?为什么植物向光的一面生长速度较缓慢呢?由此问题,教师可以组织学生进行讨论,使得师生关系更加和谐平等,达到了启发式教学的效果。

2.5 激发学生的创造思维

众所周知,学生的独立思考能力和创造思维在学习上很重要的两个因素。而激发学生的创造性思维也是可以提高课堂效果的原因之一。在生物学科上,教师可以通过学生参加实验来激发学生的创造性思维,同时也可以丰富他们的实践经验。比如在进行质壁分离的实验中,教师可以把学生分成若干小组,小组成员共同进行实验,最后各小组组长一起进行实验结果分析和实验结果的对比,让学生们一起讨论在实验过程中所遇到的问题,并分析如果再遇到这样的问题我们应当如何处理。通过学生们的自主思考和实践过后,得出实验正确的实验结果。这样的启发式教学方法,不但激起了学生的学习兴趣,更加激发出学生潜在的能力以及创造性思维,达到了启发式教学的效果。

结束语

总而言之,在高中生物课堂上应用启发式教学方法,不但可以提高学生的课堂效率,更帮助教师提高了教学有效性。因此,在高中课堂中,教师将会利用提高学生的学习积极性,培养师生关系,提高学生的自主学习能力等启发式教学的方法来完善课堂,提高学生们的生物成绩,培养人才,促进中国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 陈欣. 高中生物教学中启发式教学方法的巧用[J]. 中国校外教育, 2018, (21): 91.
- [2] 张园. 高中生物教学中启发式教学方法的巧用[J]. 学周刊, 2017, (08): 84-85.