

# 浅谈小学数学教学生活化

胡宜标<sup>1</sup> 熊娇艳<sup>2</sup>

(1. 南昌市京东学校 江西 南昌 330000;

2. 南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 生活离不开数学, 数学离不开生活。在小学数学课堂教学中尤其要注重运用生活的因素来增强课堂教学效果和提高课堂教学效率。在几年来的教学中, 我尝试通过教学内容生活化; 教学方法教学手段生活化; 运用过程生活化等策略来达成“生活化”的目标, 取得了较好的课堂教学效果。

**[关键词]** 生活化; 教学内容; 教学方法和手段; 运用过程

生活离不开数学, 数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。当前我们的数学课程改革十分重视数学与生活的联系, 强调“从学生的已有经验出发, 让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”。因此, 在数学教学中, 我们应从数学教学的需求出发, 让学生从生活经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵、捕捉生活中的数学现象, 体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”, 使学生体会到数学就在身边, 从而领悟到数学的魅力、感受到数学的乐趣, 实现“人人学有价值的数学, 人人都能获得必需的数学, 不同的人在数学上得到不同的发展”。因此我想浅谈一下什么是数学生活化以及实现它的措施。

## 一、小学数学教学生活化的现状及其可能性

### (一) 小学数学教学生活化的现状

在教学中, 我发现农村的小学数学教学状况不容乐观, 很多做法不符合新课改的理念。由于传统的教学方式和应试教育的存在, 在小学教学中, 还是以书本上的知识传授为主, 还是让学生在解答数学作业时力求获得标准的唯一的答案。儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里, 整天做数学题, 但不知数学与生活有什么联系。因此, 在现实中遇到数学问题时不会解决, 只是学了一些死知识, 阻碍了学生数学能力的发展。

### (二) 小学数学教学生活化的可能性

当前小学数学的新教材与以前的教材有着天壤之别, 更加注重与生活的联系, 与学生的亲身体验相联系。《数学课程标准》也十分强调数学与现实生活的联系, 强调从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发, 从他们提供熟悉的事物中学习数学和理解数学, 体验数学就在身边, 感受数学的趣味和作用。其实数学本来就源于生活, 用于生活。因此小学数学生活化的可能性很大而且主要体现在以下几点:

#### 1、小学数学教学生活化是新课改的要求

从古到今, 数学与社会生活的联系密切。我国古代的《九章算术》中就出现了“鸡兔同笼”等实际问题。现在, 数学与实际生活联系越来越密切, 应用性越来越强。新课标数学实验教材的练习设计也反映这一特点, 其中有许多与现实生活及其它学科密切联系的习题, 如市场营销、银行贷款、股票行情、出租车费、统筹运输、电脑上网等问题。下述的几个例子就反映数学来源于现实生活, 又服务于现实生活的特点, 体现数学的应用性。陶行知说: “教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育”。

#### 2、小学数学教学生活化符合小学生学习数学的特点

学生的数学学习是一种符号化的数学知识和生活实际的经验相结合的一种学习过程。儿童头脑中的数学往往就是生活中的再认, 概念从生活实际引入, 问题从实际得出, 最后再回归现实。儿童学习数学是不断地提出问题、探索问题和解决问题的过程。问题来源于数学知识内部或者来自生活中(数学外部), 要创设问题情境, 把问题放在最近发展区。儿童的数学学习是一种思维活动。数学学习的本质是孩子获取知识、形成技能、发展能力的思维活动。思维能力的发展从动作思维过渡到形象思维, 再过渡到抽象思维。形象思维有“透视”作用, 和抽象思维互补、共振。因而, 要加强数学生活化, 才能使学生更好的学数学。

数学家华罗庚曾说过: “宇宙之大, 粒子之微, 火箭之速, 化工之巧, 地球之变, 日用之繁无处不用数学。”这是对数学与生活的精彩描述。由于小学生的认知水平和思维的特点, 小学生以形象思维为主要特点, 对周围的事物有很大的好奇心, 对生活的很感兴趣, 很了解生活、熟悉生活。因此, 数学教学与生活联系起来会使学生更喜欢数学, 愿意学数学。

## 二、实现数学生活化的措施

### (一) 导入生活化, 创设有效的生活情境

心理学研究表明: 熟悉的、贴近学生生活的学习内容最容易被学生接受, 类似的学习对象容易被学生感知, 并能促进知识的迁移。所以在小学数学教学中, 教师要善于从生活情境导入课堂, 来引起学生的兴趣, 激发他们的求知欲望, 创造性地把教材中的数学问题转化成生活问题。例如: 在教学二年级“数学广角——搭配(一)”时, 从学生已有的生活经验出发, 设计了一个外出春游的活动, 外出时出示红白两件上衣和黑绿蓝三件裤子让学生搭配出不同的穿法去游玩。不同的学生会搭配出不同的套装, 有的学生喜欢白上衣和黑裤子、有的喜欢白上衣和绿裤子、有的喜欢红上衣和黑裤子等。不同的学生从不同的生活背景和喜好出发, 带着极大的热情投入到学习中去, 积极主动地去探求新知识。

### (二) 数学生活化, 结合生活实际探究新知

数学是一门抽象性很强的学科, 而小学生的思维是以形象性为主。为了使学学生能比较轻松的掌握数学规律, 在课堂教学中, 力求创设与教学内容有关的生活情景, 让教学内容成为学生感兴趣的生活化的题目。例如, 在教学五年级《长方体的认识》时, 课前安排学生动手制作或者收集日常生活中各种各样长方体盒子, 课堂中让学生展示自己收集到的实物, 通过摸一摸, 找一找、比一比等实践活动, 让学生发现这些长方体都有什么样的共同点, 从而概括总结出长方体的特征。这样以学学生熟悉的生活实际为切入点极大的调动学生的参与度, 使学学生对长方体的认识有形象感知过渡到建立表象的层面。

总之, 数学知识来源于生活, 教师在数学教学中积极的创造条件, 充分挖掘生活中的数学, 为学生创设生动有趣的生活问题情景, 来帮助学生学学习, 鼓励学生善于去发现生活中的数学问题, 养成从数学的角度观察和分析周围事物习惯。更重要的是使学生感受数学与生活中的联系, 让学生从多方面的生活中“找”数学, “想”数学, “做”数学, 真切感受“数学是来自生活”的, 长此以往, 不断深化, 就能逐步让学学生会用数学的眼光去看待周围的世界, 从而促进学生数学情感、态度、价值观的形成以及学生的数学学习能力和生活能力与心理素质的协同发展, 最终达到提高和完善学生的数学素养的目的, 培养出一批真正适应未来社会需要的人才。

## 参考文献

- [1] 徐燕. 浅谈小学数学生活化教学[J]. 魅力中国, 2019, (39): 93.
- [2] 郑传高. 浅谈小学数学教学生活化的实施策略[J]. 数码设计(下), 2019, (10): 375-376.