

幼儿早期阅读能力的培养与指导策

李彩霞

(新疆哈巴河县幼儿园 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要] 通过早期阅读, 幼儿可以获取许多知识并获取一些经验。幼儿年龄较小, 许多方面都存在着不足, 且这个阶段是幼儿语言发展关键期, 教师应当重视这一阶段的早期阅读教学, 引导幼儿养成良好的早期阅读习惯, 为以后的学习奠定良好的基础条件。

[关键词] 早期阅读; 幼儿; 培养和指导

引言

幼儿在幼儿园早期已经接触了阅读, 通过阅读幼儿可以获取一些知识, 丰富幼儿的认知。幼儿早期正是形成良好阅读习惯的黄金时期, 教师应当抓住这一关键性阶段培养和指导幼儿形成较高水平的阅读能力。

一、幼儿在早期阅读时出现的常见问题

(一) 在阅读时集中注意力的持续时间较短

幼儿在早期阅读时能够集中注意力的时间一般为五到十分钟, 无法长时间的保持安静阅读, 在阅读时注意容易被其他小朋友或者游戏所吸引。

(二) 阅读时存在盲目阅读现象

幼儿在选取了要阅读的书目以后, 一般都是翻到中间, 一下又翻到最后, 不能按照顺序进行阅读, 图书极易损坏, 阅读效率也偏低。

(三) 阅读时兴趣不高

幼儿在进行早期阅读时, 书中的那些画面无法有效吸引幼儿的注意力。有的时候幼儿将书籍当成文具对待, 因此撕书、扔书、乱写乱画等现象经常出现。

(四) 缺乏整理和收拾书籍的意识

幼儿早期时还没有形成整理意识。在游戏结束的时候, 大部分幼儿都是马上结束去做别的事情, 就算有的幼儿可以进行初步的整理, 也是将图书全部放回到书架上, 不能恢复原样。

二、培养和指导幼儿早期阅读能力的相关措施

(一) 环境方面: 应当不断调整班级的空间环境

我国颁布的《幼儿指南》上明确指出: 幼儿语言表达能力是在于他人交往和应用的的过程中逐渐发展起来的, 因此应当为幼儿创设自由、宽松的语言交往和语言表达环境。班级内的空间环境对于幼儿来说是非常重要的。

1、科学合理的进行空间布局, 构建宽松、自由的氛围

教师可以通过做游戏的方式, 与幼儿一起讨论决定, 将语言发展区划分为独立且开放式的, 从而打造宽松、自由的语言区域活动环境。在最初开学时, 教师要进行区域划分, 可以将语言发展区划分为阅读区域、倾听区域、表达区域以及书写区域。然后随着课程的不断进行, 并根据幼儿的实际问题, 教师可以将班内的桌椅摆放以及环境布置进行相应的调整。经过适当的调整, 幼儿进行阅读区域的空间不断扩大, 阅读的氛围也更为舒适和自由, 受其他因素干扰的几率大大降低, 因此早期阅读也能够更顺利的进行。

2、巧妙的使用标记符号

幼儿在早期时有着自身独特的生理特征和思维特点, 幼儿不喜欢教师一味的说教, 更喜欢用实物这种更为直观的方式去了解和理解事物, 因此教师可以将标记符号作为一种媒介, 采用轻松、和谐的自主学习方式, 让幼儿去接受和理解阅读规则。例如在阅读结束以后, 幼儿无法将图书进行收拾和整理, 这时教师可以在每一本图书上都做好标记符号, 引导幼儿将图书按照这些标记如颜色、形状等进行分类摆放。

(二) 阅读书籍和资料选取和投放方面

经过实践调查发现: 幼儿阅读能力的高低与阅读书籍和资料的选取具有高度的相关性。因此选取和投放阅读资料方面要引起幼儿教师的重视。

1、要与小班幼儿的语言表达特征相适应

第一, 幼师选取的阅读书籍的阅读难度系数和篇幅要与幼儿早期的认知水平和年龄特点相符合。第二, 选取的图书的图画要

色彩鲜艳、形象夸张, 要有简单的文字穿插其中, 从而讲述一个故事或者道理。第三, 选取的书籍的数量不能过多, 相同的书籍不能只有一本, 要多几本相同的书籍。

2、选取的图书要够结实, 不容易被损坏

如果图书破损了就不要再给幼儿阅读了, 破损的图书会分散幼儿的注意力。再者说如果幼儿手中的图书破损了, 心情也会很低落, 对于幼儿来说可能会引起哭闹, 不利于自主阅读。

3、基本性的资料和辅助性的资料要逐渐的分发给幼儿, 适时调整

一般来说, 幼师应当将语言区域的阅读材料分为两类, 一类是基本性的资料, 主要包括绘本、书籍等; 第二类是辅助性的资料, 如故事机、卡片、背景图等。教师可以随着课程的进行和幼儿的实际需要逐渐投放给幼儿。

(三) 教师方面: 要能够灵活使用多样的教学模式

1、要引导幼儿熟悉和掌握书籍的结构

教师要让幼儿明白每一本书籍都包括封面、封底和页码等等, 教师为了书本变得更为有趣, 可以将封面当做班级的前门, 封底当做班级的后门。幼儿在阅读时, 要先将前门打开然后进入班级, 班级内有许多有趣的小故事, 等我们看完从后门走出来, 然后将门关上。通过这样的教学方式, 能够增加阅读的趣味性, 也能够引导幼儿正确翻阅图书, 降低盲目性的阅读。

2、教师要轻轻的陪伴在幼儿身旁

幼儿在早期阅读时大部分都是无意识的, 因此会经常受到外界环境因素的影响。教师要明白幼儿在早期阅读时需要承认陪伴在身旁, 他们在阅读时会产生许多问题需要成人进行解答, 有时只是需要教师的一声回答。因此幼师要轻轻陪伴在幼儿身旁, 既不干扰幼儿阅读, 又能够回答幼儿的问题。

3、要重视阅读后的交流和分享

阅读以后分享和交流自己的体会也是一项重要的环节。在幼儿分享和交流时, 教师要及时解决幼儿在阅读时产生的共性问题, 带动其他幼儿进行阅读, 还能够起到巩固提高的积极作用。这样的分享活动不但可以及时纠正幼儿的阅读行为, 还能够培养幼儿的规则意识以及倾听他人的良好习惯。

(四) 家长方面: 配合幼儿园, 实现家园合一

早期阅读的良好习惯和方法正是在小班幼儿阶段逐渐建立起来的。培养幼儿形成良好的阅读习惯不但需要幼儿园内教师的努力, 还需要家庭与幼儿园的协调配合。经过调查, 有良好的早期阅读习惯的幼儿, 一般都是家长陪伴幼儿阅读、讲故事。因此, 幼师要与家长进行联合, 积极鼓励家长与幼儿一起阅读, 培养幼儿的早期阅读能力, 从而为幼儿的长远发展奠定基础。

结束语

早期幼儿阶段正是养成良好阅读能力的关键性时期, 幼师要与家长协调配合, 从环境设置、图书投放、教学方法以及家庭方面一齐发力, 促进幼儿形成良好的早期阅读能力。

参考文献

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002: 32.
- [2] 佩里·若德曼. 儿童文学的乐趣[M]. 台北: 台湾天卫图书有限公司, 2008: 484.
- [3] 谢锡金, 林伟业, 林裕康, 罗嘉怡. 儿童阅读能力进展—香港与国际比较[M]. 香港: 香港大学出版社, 2005: 137.
- [4] 周旋. 幼儿园文学活动中的皮亚杰式提问[J]. 早期教育: 教师版, 1991, (6): 10-12.