

# 小学生高年级语文核心素养培养策略研究

彭卫红

(新疆第四师可克达拉市68团中学 新疆 兵团 835301)

**[摘要]** 语文核心素养为教师的课堂教学指明了方向,小学语文教师要以此为核心素养为标准,有针对性的开展语文教学,全面提升学生的语文能力,本文就小学生高年级语文核心素养培养策略进行研究。

**[关键词]** 小学生;高年级;语文核心素养

小学高年级学生身心发展已经取得明显进步,尽管抽象的逻辑思维尚未形成,独自解决问题的能力有待提高,可是已经具备独立思考与判断的能力,这就为小学语文教学创造了有利条件,小学语文教师要以此为契机,结合语文核心素养的具体要求,对学生因材施教。

## 一、小学高年级语文核心素养存在的问题

语文核心素养从“语言的建构和运用”、“思维的发展和提升”、“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”四个层面对语文教学提出了具体要求,要想全面深入的贯彻执行语文核心素养,就需要从这四个基本点出发,寻找语文教学中存在的问题,针对问题作出及时调整,提出解决方案。

### 1. 小学生语言表达能力较为薄弱

教育心理学家认为学生之间客观存在着差异性,部分学生的语言表达能力要明显落后于其他学生,后天的环境因素在其中发挥了重要作用。在语文课堂提问时,只有少数学生可以达到思路清晰,语言条理,逻辑严谨的回答效果,多数学生可以找到问题的正确答案,但是在语言组织与表达时经常出现逻辑混乱的现象,究其原因来看,缺乏锻炼、情绪紧张、读书较少、知识储备量不足,缺乏自信心等都起到了至关重要的作用。

### 2. 独立思考的能力有待提升

遇到具体问题,很多学生都缺乏独立解决问题的能力,需要在教师的帮助下完成解决问题的任务,这在一定程度上,反映出了高年级小学生独立思考的能力有待提升。从教师的授课形式来看,小学语文教师普遍采取传统的讲授法,学生始终处于被动学习的状态中,缺乏独立思考的机会,独立思考问题的能力也因此而大打折扣。

### 3. 鉴赏美的能力不足

语文核心素养提出提高学生审美的鉴赏和创造能力的要求,就目前的语文教学情况来看,学生鉴赏美的能力不足,原因就在于缺乏必要的锻炼和兴趣培养,在笔者的调查中发现多数学生未能形成阅读习惯,不能主动的鉴赏诗歌、散文等优秀文学作品,需要引起小学高年级语文教师的重视。

### 4. 对我国传统文化的传承意识普遍不高

民族优秀传统文化具有传承属性,只有延续不断的传承,才可以将我国优秀传统文化发扬光大,然而多数小学生对我国传统文化的传承意识普遍不高,与我国的传统京剧相比,他们更愿意观看日韩的娱乐节目,比起阅读“四大名著”,他们更愿意欣赏日本动漫,这就是一个危险的符号,如果在小学语文教学中不能培养学生的传承意识,不能让学生了解我国的优秀传统文化,就面临“文化断崖”的风险,这将直接阻碍我国传统文化的发展,需要小学高年级教师引起重视。

## 二、小学生高年级语文核心素养培养策略研究

### 1. 学校要树立正确的教育理念

语文核心素养的着眼点在于“素养”,而提升学生的“素养”不会在朝夕间形成,需要在时间和空间两个维度同时发力,才可以达到预期的教学效果,这就需要学校树立正确的教育理念,积极的研发语文核心素养校本课程,系统性的构建核心素养培养方案,为小学语文教师提供具备参考意义的执行建议,让语文教师在日常的课堂教学中找到具体的参考标准,更加合理的确定教学目标。在开发校本课程时,学校要坚持以学生为本的教育

理念,把语文核心素养的各项要求作为语文教学的行动准则,把核心素养贯穿于语文教材之中,并组织教师学习语文核心素养校本课程,引导教师在课堂教学时把语文核心素养的理念传输给学生。

### 2. 完善教师的专业知识结构,加强创新能力

在语文教学中,只有激发学生学习兴趣,才可以为课堂营造生动活泼的教学氛围,为此教师要不断的丰富自身的认知体系,完善自己的专业知识结构,在教学中融入创新,提升创新水平。一方面,教师要从纵向深入学习语文教育相关理论知识内容,另一方面,教师要从横向的维度拓展自己的知识面,让自己尽可能的掌握多学科知识内容。通过不断的学习,累计丰富的经验,为语文课堂教学的创新提供依据。比如教师组织学生学《小苗与大树的对话》之前,教师就可以把课堂教学变成访谈节目,教师可以邀请社区民警走进学校,给学生传递安全防范意识,要求学生采访社区民警,并将采访内容记录在自己的笔记本上。完成“访谈”后,教师再导入《小苗与大树的对话》,学生会提前了解到采访文体文章的写作结构,进而对文章的风格有所了解,降低了学习难度,增强了学生的学习兴趣。

### 3. 科学的评价学生,激发学生的自信心

语文核心素养由“语言的建构和运用”、“思维的发展和提升”、“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”四个层面构成,从语文核心素养的具体内容来看,要想完整的界定学生是否达到核心素养的标准,只是依靠试卷还是不够的,需要教师建立动态评价体系,科学的评价学生,激发学生自信心。具体来看,教师要给班级每一名学生建立成长记录袋,跟踪记录学生的学习状况,考试成绩只是记录内容的一个分支,除此以外,还要包括学生课堂回答问题的情况,语文知识的实践与应用情况,在班级活动中的具体表现情况等,通过多个层面,不同维度的系统性资料来科学的评价学生,鼓励学生,以此来激发学生的自信心,提升学生的学习兴趣。

### 4. 教学目标设置要符合学生的认知水平

学生之间存在着差异性,教师在教学目标设置时,就要符合学生的认知水平,照顾到不同学生的认知需求,确保全班学生均衡发展。为此,教师要充分的了解学生,分析学生在语文学习中存在的问题,是否语言表达能力方面有待提高,是否思维方式不够灵活、过于固化,是否审美水平有待提高,是否对传统文化的理解不够深刻等,找准问题之后,有针对性的建立教学目标,让学生在反复的学习与锻炼中提高语文水平。

## 三、总结

小学高年级语文教学要着眼于学生的身心发展情况,结合语文核心素养,从学校、教师、学生三个维度,系统的构建教育方案,全面提升学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1]田慧.渗透美学教育,培养语文核心素养[J].小学教学参考,2019(30):4-5.
- [2]王平文.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].课程教育研究,2019(40):174-175.
- [3]白永敬.小学语文核心素养的培养探索[J].课程教育研究,2019(39):33.